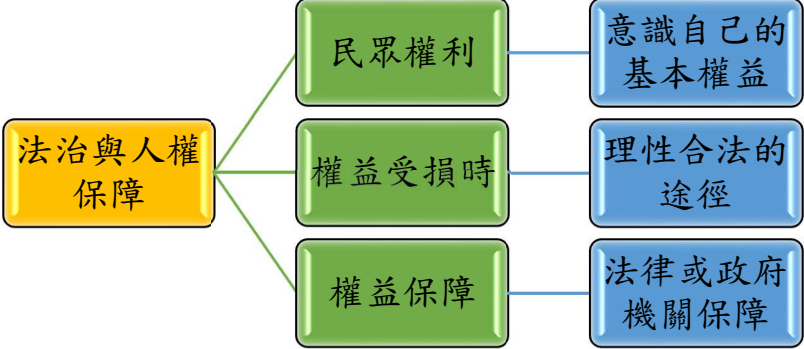


桃園市108學年度雙龍國民小學素養導向課程活動設計

教學領域	國小社會	教學班級	六年5班，26人
單元名稱	法治你我他	教學單元	4-3 法治與人權保障
教材來源	翰林版社會6上	教材時間	40分鐘 / 共1節
教學日期	108.11.19(二)	教學節次	第一節，P58-59
教學者	林聖坤	教學時間	40分鐘 / 09:25~10:05
備課團隊	張哲溢、蘇倩慧、周世欽、孫曉雯		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	
議題融入	<p><b>人權教育</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
<b>教學設計理念</b>			
<p>1. 認識家鄉早期的運輸工具與方式。 2. 了解這些早期運輸的類別與發展。</p>			
<b>學習目標</b>			
<p>1. 說明法律與生活息息相關。 2. 學習運用法律觀念來維護自己的權利。 3. 透過分組合作，讓學生了解法律的概念。</p>			
<b>教學研究</b>			
教材分析	<p>本單元重點強調道德與法律是一體兩面的關係，因此從釐清道德與法律的內涵，其次論及法律與生活之間的關係，最後探討運用法律對人權進行保障。</p>		

<p>學生先備經驗</p>	<p>學生在本單元的先備經驗如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解道德與法律的差異。</li> <li>2. 法律所保障自由的範圍。</li> <li>3. 法律在生活的應用。</li> </ol>		
<p>課程概念構圖</p>			
<p>教學設備/資源</p>	<p>觸屏、平板、圖卡、瓦楞板、簡報</p>		
<p><b>運用之學習策略</b> (包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>一、智慧教學互動學習。</li> <li>二、分組合作學習策略。</li> <li>三、問題解決策略。</li> </ol>			
<p><b>教學活動設計</b></p>			
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p>		<p><b>時間分配</b></p>	<p><b>評量</b></p>
<p>課前預習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生事先預習社會第四單元第三節的內容。</li> <li>2. 透過資料搜尋，了解<u>民法</u>、<u>刑法</u>的差異。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>壹、引起動機</b></p> <p>一、法律對對碰：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 延續上個單元「法律就在你身邊」，小朋友透過資料搜尋，認識<u>民法</u>、<u>刑法</u>的基本概念。</li> <li>(二) 運用撒字遊戲檢示學生是否能分辨民法、刑法。</li> <li>(三) 發下瓦楞板與字卡(賠償、死刑、買賣、有期徒刑、親屬關係、婚姻、傷害罪、竊盜罪)。</li> <li>(四) 小組討論</li> <li>(五) 展示討論結果</li> <li>◆ 答案： <ul style="list-style-type: none"> <li>民法：賠償、買賣、親屬關係、婚姻。</li> <li>刑法：死刑、有期徒刑、傷害罪、竊盜罪。</li> </ul> </li> <li>(六) 老師統整與歸納</li> </ol>		<p>6 分</p>	<p>瓦楞板與字卡</p> <p>小組討論展示</p>

## 貳、發展活動

### 一、法庭面面觀：

(一) 教師出示簡報圖示。



(二) 提問 1：請小朋友在  中填入正確的詞？

A: ①民法 ②憲法 ③刑法 ④行政法

B: ①老師 ②法官 ③警察先生

◆ 答案：民法、刑法，法官

(三) 提問 2：請問小朋友，這是在什麼場合？

◆ 答案：法院

(四) 我們來看看真實的法院是什麼情形？

[https://www.youtube.com/watch?v=6LuR\\_eGKQKk](https://www.youtube.com/watch?v=6LuR_eGKQKk)

### 二、人權你和我

(一) 提示：憲法保障每個人的生命和財產。

(二) 情境一：警察口頭說要進你家查緝毒品。



提問 1：警察的要求，有侵犯您的人權嗎？

提問 2：你會開門嗎？

提問 3：你為什麼這麼做？

(三) 討論與回答：

1. 老師派送題目到學生的平板上。

2. 小朋友分組討論後填上答案。

3. 將答案傳回觸屏。

4. 分組發表與回饋。

6 分

班級討論與歸納

影片輔助說明

[https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/watch?v=6LuR_eGKQKk)

[watch?v=6LuR\\_eGKQKk](https://www.youtube.com/watch?v=6LuR_eGKQKk)

臺灣嘉義地方法院第 6 次人民觀審模擬法庭紀錄影片

2:42~3:10

12 分

1. 老師透過互動式螢幕傳至各組平板

2. 學生討論好後回傳互動式螢幕

3. 老師統整答案

(四) 情境二：

問題 1：家中父母親爭吵，而且有粗暴動作，你覺得有違法嗎？  
問題 2：您會怎麼做？



提問 1：家中父母親爭吵，而且有粗暴動作，你覺得有違法嗎？

提問 2：您會怎麼做？

(五) 教師請學生打開社會課本，補充課本的說明：

1. 搜索票
2. 保護令

(六)請學生念課文內容，並標示重點 P58。

三、誰來幫幫我

(一) 情境說明：

**生活中事件**

①挖馬路埋設管線。 ②施工單位未做好防護措施，小玉騎腳踏車經過時滑倒，掉進坑洞受傷了。

我該怎麼辦？

③小玉包著石膏坐在輪椅上。

1. 權益受損了嗎？
2. 您從哪裡得知他權益受損？
3. 您要找哪個單位協助？

(二) 提問

1. 小玉權益受損了嗎？
2. 您從哪裡得知她權益受損？
3. 您要找哪個單位協助？

桃園市復興區社院段 226-9、226-10、226-11、226-17 及 216-12 地號等五筆土地合流部落後建工程水土保持計畫

水土保持義務人	財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會(代表人：釋證嚴)		
目的事業主管機關	桃園市政府		
監督管理機關	桃園市政府水務局		
水土保持施工許可證日期及文號	106年1月19日府水城字第1060014126號(106年府水保許字第01號)		
開工日期及預定完工日期	自民國106年 1 月 20 日至106年 5 月 20 日		
監造技師	楊森鈞	電話	0920550771
施工廠商	順鼎營造股份有限公司	電話	03-335-5716
工地負責人	李振桓	電話	0937116192
民眾通報專線	桃園市政府	電話	03-3322101
工程概要	計畫面積 0.1907公頃，水土保持設施為排水溝、集水井、永久性滯洪沉砂池等，詳水土保持計畫。		

班級討論與歸納

12 分

1. 老師透過互動式螢幕傳至各組平板
2. 學生討論好後回傳互動式螢幕
3. 老師統整答案

(三) 討論與回答：

1. 老師將兩張投影片派送題目到學生的平板上。
2. 小朋友分組討論後填上答案。
3. 將答案傳回觸屏。
4. 分組發表與回饋。
5. 延伸討論:如果您找不到告示牌，您會打電話找誰處理？
6. 課文統整。

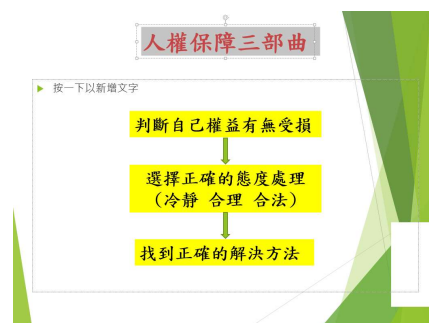
(四)校園事件處理



1. 提問 1：當事人權益受損了嗎？
2. 提問 2：你可以有冷靜合理合法的處理態度？
3. 提問 3：找誰處理解決您的問題？

參、統整活動

一、概念歸納：人權保障三部曲。



二、課後延伸研討：

文章閱讀：用智慧化解嘲笑的校長

~~本節結束~~

班級討論與歸納

5 分

班級討論與歸納

參考資料：

1. 全國法規資料庫
2. 維基百科
3. 網站 [https://www.youtube.com/watch?v=6LuR\\_eGKQKk](https://www.youtube.com/watch?v=6LuR_eGKQKk) 臺灣嘉義地方法院第 6 次人民觀審模擬法庭紀錄影片。