

## 桃園市中壢國小 108 學年度共同備課紀錄表

教學者(受評教師)： <u>劉家樟</u> 授課領域： <u>健康與體育</u> 單元名稱： <u>足球小子</u>	授課年級： <u>六年四班</u> 授課日期： <u>108年11月</u> 實施節數：共 <u>1</u> 節，每節40分鐘		
備課成員(簽名)	胡錦學 吳碧菁 吳鳳仙 黃冠忠 吳國成 吳任榮 謝琇 錢榮暎 吳香蘭 邱弘凱 胡育霖 吳思傑		
課綱能力指標 (可僅填數字代碼)	3c-III-1, 3d-III-2, 3d-III-3, Hb-III-1	觀察工具	<input checked="" type="checkbox"/> 觀課紀錄表 <input type="checkbox"/> 其它( )
一、教學者自述		二、共同備課者建議或問題	
(一)教學目標			
1. 能將足球的基本動作技能運用在團隊比賽中。 2. 學生可以透過討論與策略方法研究，學習解決運動情境中可能遭遇的情況。 3. 透過團隊競賽活動的過程，培養學童友善互動、積極參與的態度，並由活動中了解個別差異，同理他人的感受。		無需加入太多目標，可聚焦於一個素養操作(時間受限)，故刪左。 配合學習表現及內容修教學節	
(二)教材分析與教學準備			
1. 教材整合知識技能與態度的學習歷程，透過遊戲比賽的設計，學童能學習盤球、停球及傳球技巧並培養主動積極學習的良好態度。 2. 以遊戲比賽開始，透過場地、規則難度的改變及轉化，讓學童更能學會球類運動的動作要領及戰術概念。 ❖ 遊戲比賽規則設計： (1) 各組選出擔任足球「王牌」的人選，王牌手的設置讓學生自己思考(足球能力強或弱，身材高或低，數度快或慢……等) (2) 選用充氣較不足的足球做為比賽球，避免踢球力道過強或球踢太高。 (3) 場中進攻球員利用足部盤球及傳球方式推進，但不得以手碰球；「王牌」則不受限制。 (4) 進攻方須將球傳給己方王牌區的王牌手，王牌手再將球以足部踢進球門。 (5) 球權轉換由己方的球門前重新發球進攻。 (6) 不得侵略性防守或碰觸進攻方身體。		議題融入若「無」可不寫。  安全考量，細心。  規則可加入，足底踢球時退避2m，不得抄球、搶球	

3. 重視學習的歷程，以多元的學習策略引發學生多元層次的學習效果。讓學童在遊戲比賽後，立即討論戰術再返回比賽，可建構出學童對於戰術的整體概念，並透過小組分享，訓練學生的反思和表達能力。
4. 透過比賽，討論與策略方法之研究，學習解決運動情境中可能遇到的狀況，並於團隊競賽過程中，能具備同理他人感受，在體育活動和生活中，學習樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康，進而培養參與健康休閒活動的動態日常生活，享受運動樂趣。

(三)學生先備知識

學生在三年級南一版「足球樂趣多」的單元，有上過足內側踢球的基礎動作。大多數同學具備足內側踢球的基本動作，能運用其傳球、運球，少部分同學以足部傳球、運球能力較差。本節課透過遊戲比賽的情境化設計，讓學生將這些動作要領做整合性的連結運用。

依本節課目標勾選核心素養

(四)教學活動 (簡案:包含時間、流程...等)

壹、準備活動

一、學生熱身活動及分組 (12分鐘)

- (一) 熱身活動及舊經驗練習
- (二) 以抽取撲克牌的方式做異質分組(分成2隊4小組)

貳、發展活動

二、活動一：遊戲比賽 (10分鐘)

「王牌足球」比賽：進行簡易規則的小組比賽遊戲

- (一) 教師進行場地介紹及規則說明
- (二) 小組進行4~6分鐘比賽

三、活動二：戰術討論 (4分鐘)

- (一) 請各隊拿著戰術板討論戰術：進攻時，如何跑位、如何傳球能最快得分？
- (二) 老師巡視各組引導學童討論幫助釐清疑惑，並且適時提問引發同學思考。

四、活動三：返回比賽 (6分鐘)

- (一) 學生返回原場地繼續比賽。教師從旁觀察學生是否能落實先前討論的戰術及跑位、傳球等方法。
- (二) 小組進行4~6分鐘比賽
- (三) 教師適時進行學生錯誤觀念釐清。

參、綜合活動

五、活動四：討論分享 (8分鐘)

- (一) 讓學童有機會能與不同組別的隊員分享其成功經驗。

修改成課前分組或系列課程固定小組

比賽時另=組可擔任計時計分裁判等工作。

可討論王牌的特色。誰適合擔任王牌。

Q:小朋友能否討論出戰術、跑位。

建議：可加入戰術板給各小組，可畫出跑位...。實施符號溝通

第一次賽後可探討「王牌」的命名、誰是...

技巧及傳球方法等。 (二) 教師適時進行學生錯誤觀念釐清。 (三) 課後作業：引導學生於課後討論修改下次的比賽規則。	
(五) 教學評量方式	
1. 形成性---操作、觀察 2. 形成性---口頭發表想法	
(六) 本次教學觀察的焦點	
1. 學生可以透過討論與策略方法研究，學習解決運動情境中所遇到的可能狀況。 2. 學生在團隊競賽體驗過程，能培養友善互動、積極參與的態度，並由活動中了解個別差異，同理他人的感受	老師預備號碼衣，方便觀察者記錄。
(七) 觀課後會談時間和地點	
綠活教室	1. 足內側踢球及 輕踩停球之基本動作
(八) 其他建議事項或教學經驗分享	2. 學生積極參與、接受挑戰的學習態度
	3. 參與討論溝通表達，學習解決運動情境中所遇到的可能狀況。

(表格不敷使用時，可自行複製)

教學模組可配合在地特色，調整教學內容。