

表一

桃園市 108 年第一學期國民教育輔導團綜合領域到校輔導

『分組合作學習』觀課紀錄表 訪視學校：

觀課科目	綜合活動	授課教師		觀課班級	
授課內容		授課日期		觀課者	

學生座位

第 一 組		第 四 組		1. 請依照實際分組情形紀錄，可填入組別學生座號或姓名 2. 請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 3. 觀課時請用心觀察自己組別即可，請勿引導學生學習 ●代表特殊生； ※代表其他狀況
1	6			
2	5			
3	4			
第 二 組		第 五 組		
第 三 組		第 六 組		

觀察組別：

1	6
2	5
3	4

表 2

軼事紀錄表	
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議

桃園市國中綜合活動領域「分組合作學習」教學觀察表

觀課科目	綜合活動	授課教師		觀課班級	
授課內容		授課日期		觀課者	

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法 適配。 使用的合作學習法是：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧 學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
	A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此 採面對面互動						
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習 方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調正向互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並 適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介 入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合 作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動  <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> ：_____ <input type="checkbox"/> ：_____					

表 3-p2

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數					
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					