

社會領域教材教法—教學生做比較

維恩圖摘要法

建德國小/陳煥文

摘要法與圖像組織

特徵：

- 它是一種視覺化的教學工具。
- 以視覺化的圖形來呈現重要概念與訊息。
- 用圖像組織輔助構思與表達思想。

功能：

- 快速提供簡明扼要的內涵。
- 圖像思考有助於記憶，培養邏輯思考與歸納整理重點的能力。
- 協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。
- 評量學生在教學前的能力、教學中段以監控學生理解程度、教學後，幫助學生處理或理解所學知識。

為什麼重視「摘要法」

- ▶ 做摘要及使用圖像組織的過程中，學生有動腦、動手、動口及走動等機會。
- ▶ 改善單向的講述法。
- ▶ 提供學生自行建構知識的學習任務，累積與修正學習經驗。
- ▶ 增進人際互動的技能、擴展思考技能，提高學習動機與成效。

【維恩圖】摘要法

- **別稱**:文氏圖、溫氏圖、范氏圖
- **起源**:西元1880年由英國數學家維恩（Venn）所創繪
- **功能**:關係型圖表的一種，以兩個（或三個）的圓各代表一個概念或學習主題，重疊部分為相同點、不重疊部分為相異點，提供相互比較或對比的效果。教學運用上輔以小組合作學習可協助統整思考，提升學習效果。

【維恩圖】摘要法

Google

哺乳動物

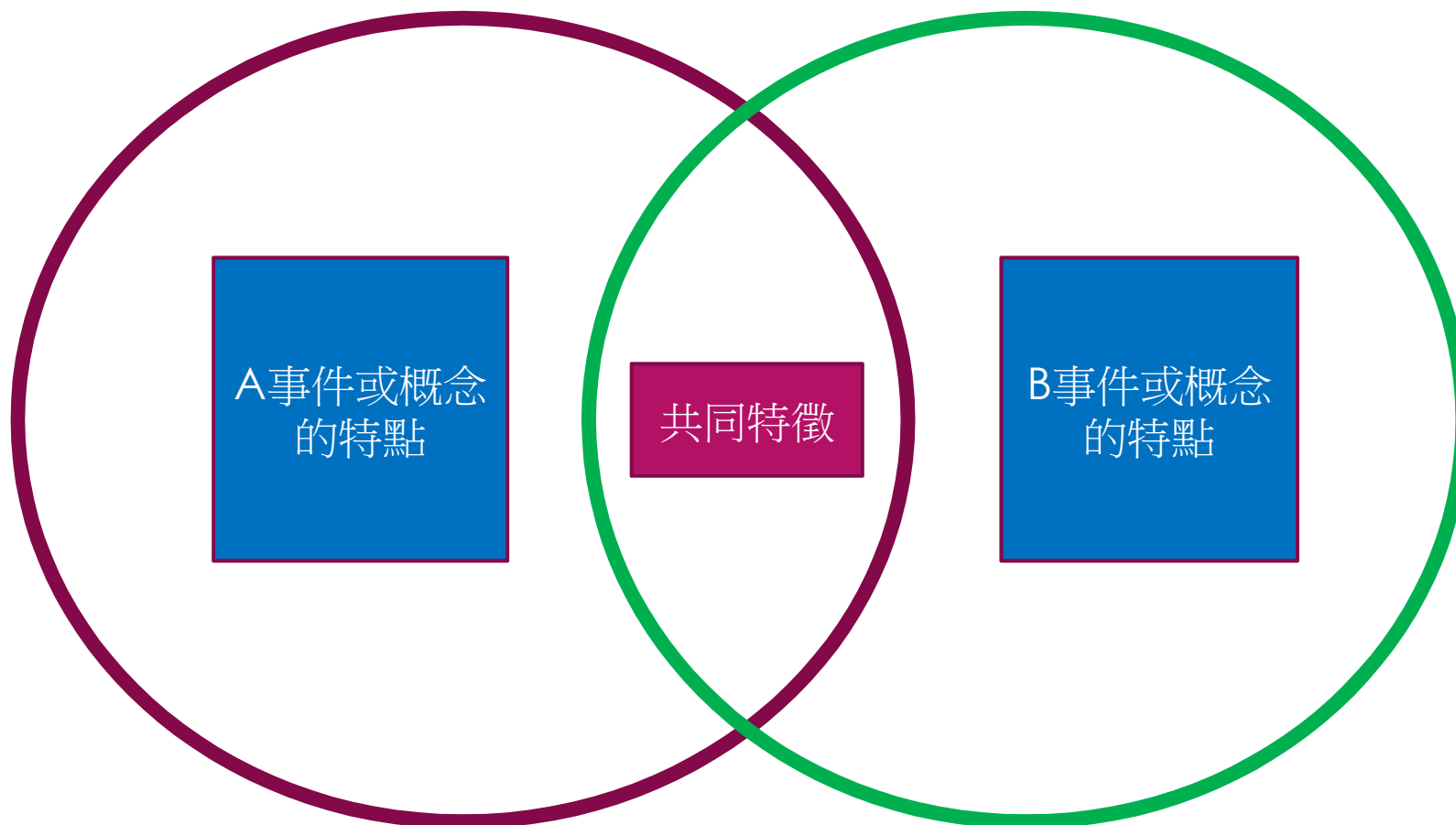
展翅



「文氏圖」發明者 John Venn 180歲誕辰

<https://www.google.com/doodles/john-venns-180th-birthday>

【維恩圖】的示意圖



教學程序與指導策略

- 1) 將二個需比較差異的概念或學習主題分別列在二個圓上。
- 2) 每個學生就二個概念分別寫下已知部分，但每人限制寫下一個或兩個項目。
- 3) 將維恩圖傳遞，讓下一個學生寫下另一個已知的部分，不能重覆。

教學程序與指導策略

- 4) 維恩圖回到原來學生完成一個循環。請學生對原有的維恩圖有不明白或質疑之項目提出詢問，由小組討論或他人提出說明。
- 5) 小組透過討論將二個概念所列項目相同之處寫重疊處。完成小組之維恩圖。
- 6) 小組發表並相互比較各組對二個概念異同之分析。

【維恩圖】摘要法教學示例

教學對象：國小五年級學生

1. 學生能透過閱讀，提取「舊石器時代」與「新石器時代」兩個史前時期的重要內容。
2. 學生能針對重要事件建立比較的類目，並進行比較。
3. 學生能運用「維恩圖」呈現「舊石器時代」與「新石器時代」的異同。

適用
特性
主題

適用於具有異同，可進行比較的題材，例如五下「歷史事件」、六上「宗教信仰」、「族群文化」、「傳統與現代」等

【維恩圖】摘要法教學示例

領讀文本內容

教師以教科書台灣史前時期的「舊石器時代」與「新石器時代」描述及圖表進行領讀。

提出比較的類目

回答兩個時期的異同，將學生的比較內容簡要板書，引導學生提出比較的類目。

教學生運用工具

介紹【維恩圖】，提供簡要的範例（學習單），並說明使用的時機。

實作練習&分享

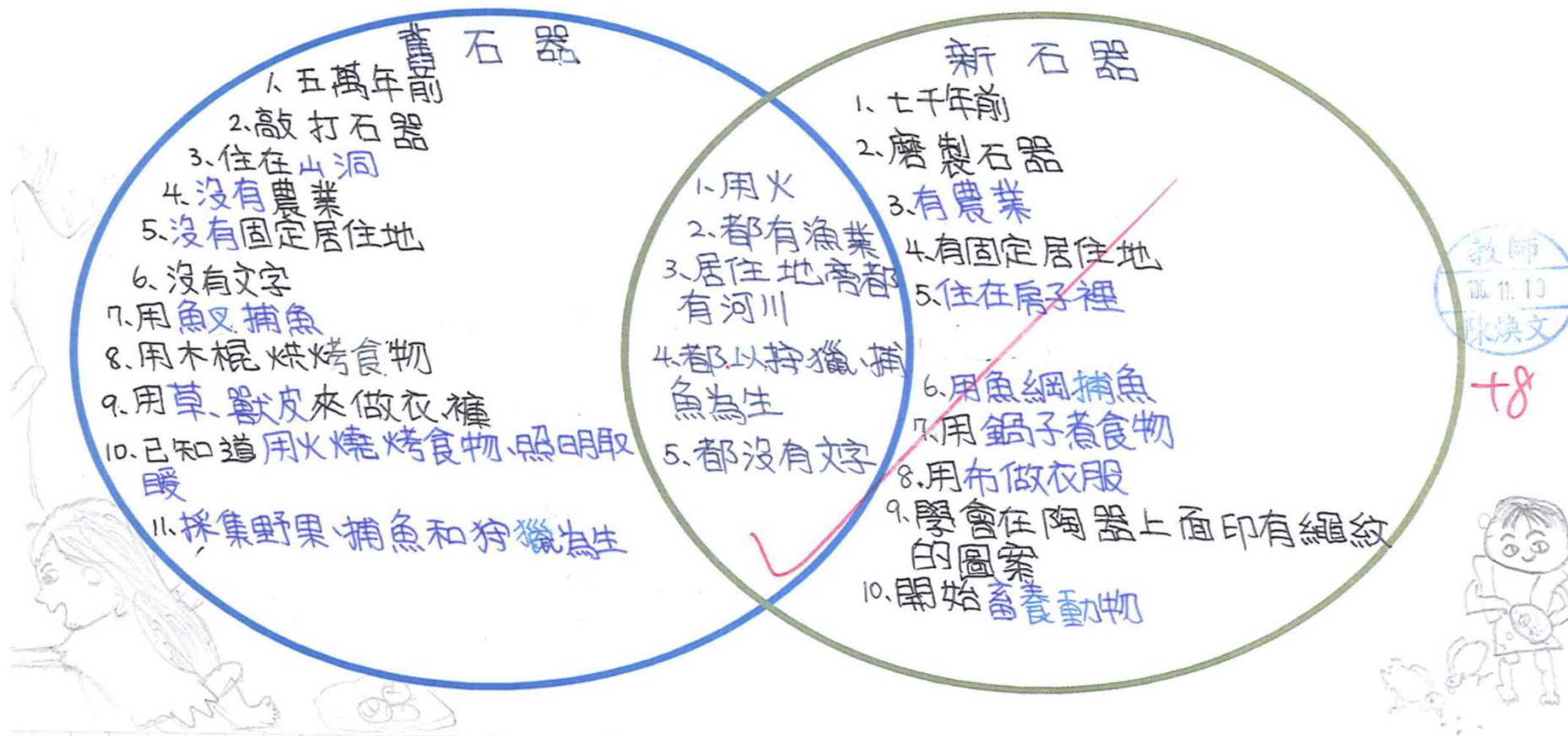
帶領學生進行比較，運用【維恩圖】呈現比較的內
容，並進行組間分享



維恩圖摘要法 課堂教學實例

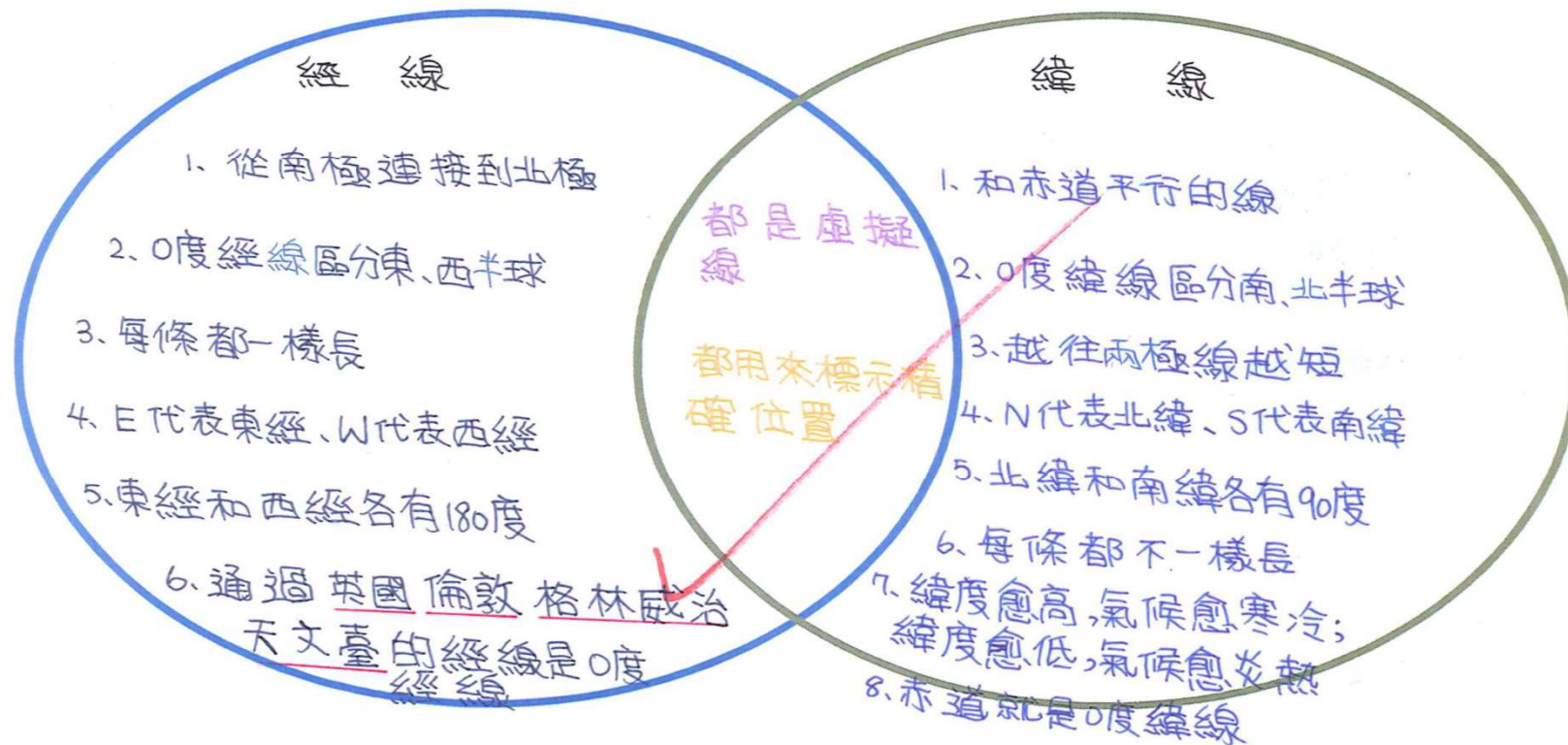
教學示例一 比較舊石器和新石器時代

維恩圖



教學示例二 比較經線和緯線的異同

維思圖



教學示例三

比較兒童權力公約之探究

運用維恩圖比較他(她)和他(她)的異同



她不孤單,享有家人
的照顧。

她看起來受到豐富
的醫療資源和保護。

生存權、受保護權、

兒童應有



他應該受到更多
的醫療資源,因為他
看起來很瘦弱。

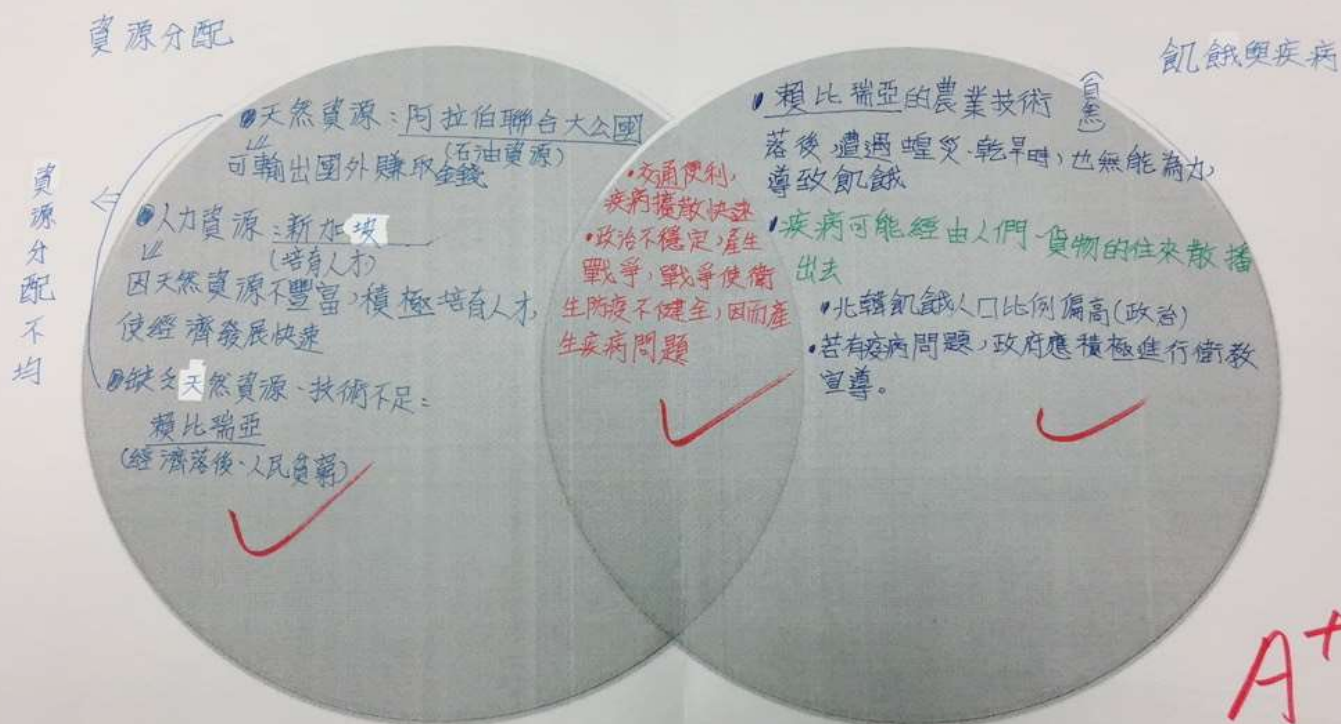
他看起來很孤獨,
很瘦弱,快餓死了。



教學示例四

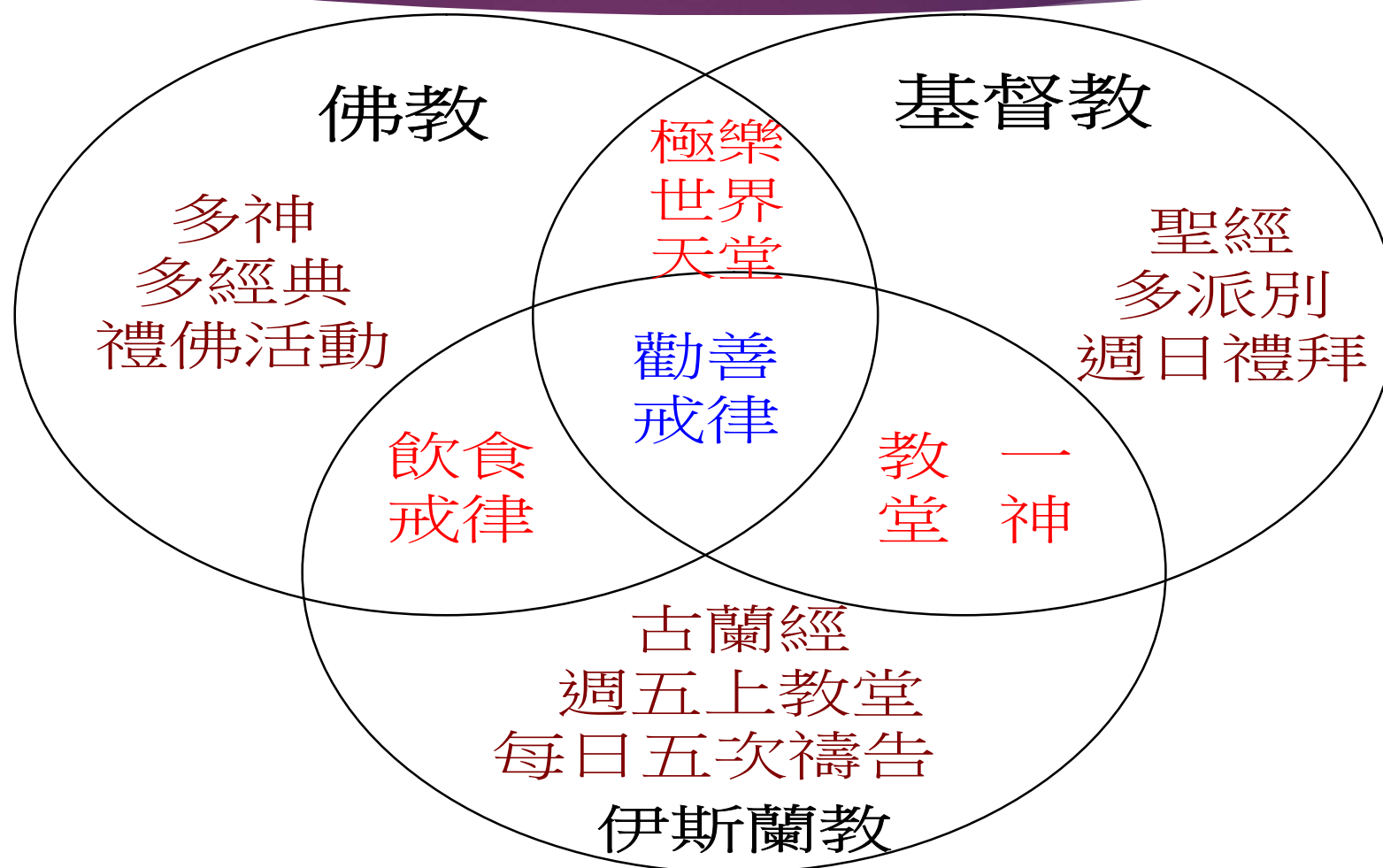
資源分配與飢餓和疾病問題之探究

請參考課本 P28~P30 整理並分析「資源分配」與「飢餓和疾病問題」有哪些相同的交集？哪些不同的情況？



教學示例五

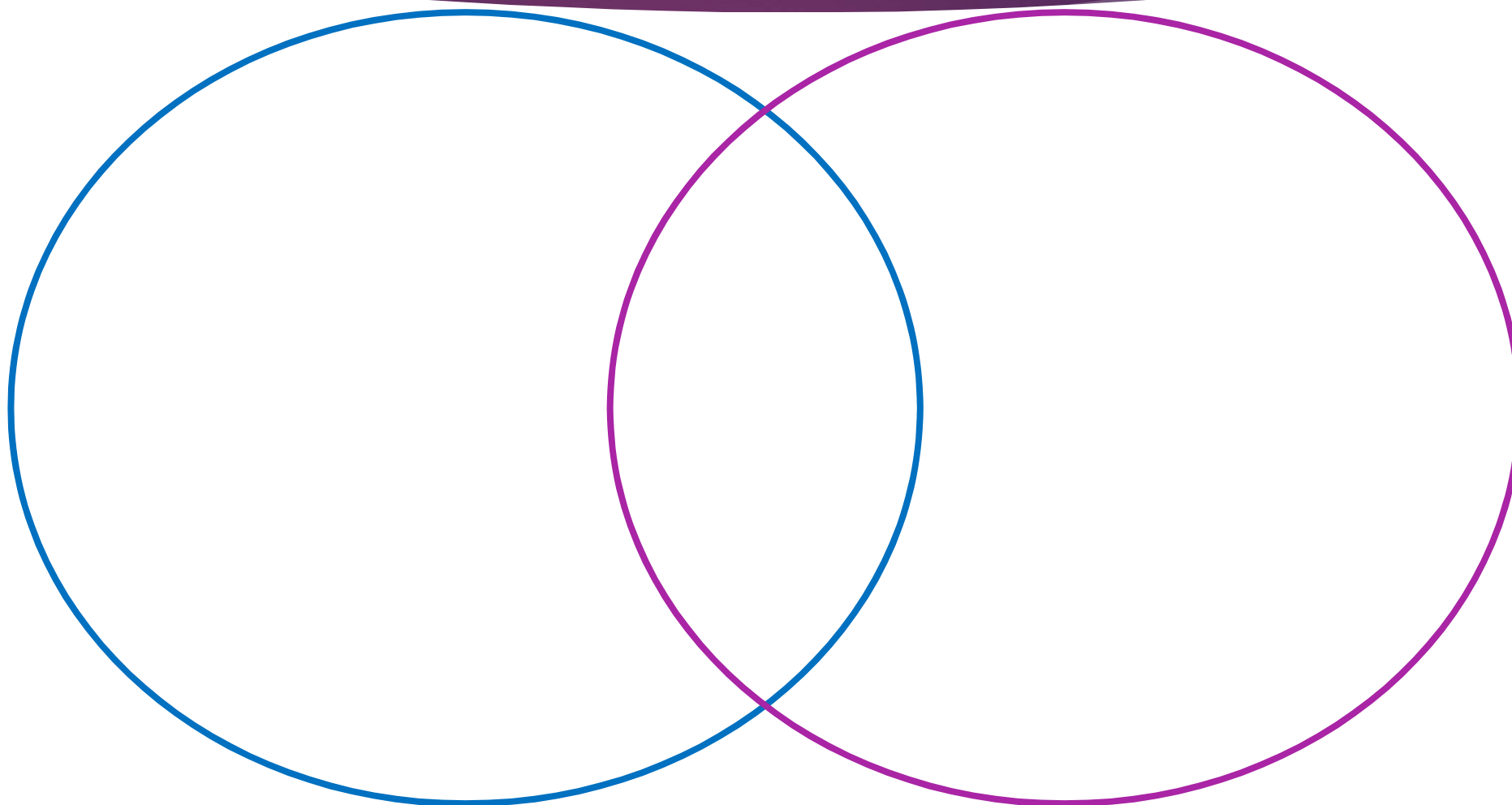
比較世界三大宗教的異同



試作時間

請各組夥伴針對文本內容進行討論，
並以維恩圖進行歸納與摘要

附件一、空白維恩圖



THANK **Y**OU!

謝謝大家，敬請不吝指正！