

教學生做摘要：

1

曼陀羅思考技法

桃園市國民小學社會學習領域輔導團
中埔國小/周佩縈

聽講-學習質量差大不可或缺

閱讀-有層次提問自問自答

視聽-聯結搭建新舊學習經驗

示範-班級/課堂經營是最佳示範

小組討論-望聞問切協助學會討論

實作練習-從精熟到內化的關鍵

教別人-如何確認學習質量最佳

做摘要的好處

- 一、摘要：將文本或經驗以最少的字數或有效率的新方式加以重述。
- 二、做摘要：刪去資訊、替換資訊、保存資訊的過程。
- 三、摘要方式：口述、表演、藝術表達、視覺傳達、知體動作表達、音樂表達、集體或個別方式的創作都可以。
- 四、摘要時機：評量學生在教學前的能力、教學中段以監控學生理解程度、教學後，幫助學生處理或理解所學知識。

◎教師的角色：教導學生在做摘要時知道，做摘要是一種策略，能為心智開啟一個主題，並讓相關內容緊扣這個主題。做摘要能導引學生理解與保存記憶，這就是學習的目的及教師的教學目的。

教導學生「做摘要的訣竅」

摘要
法

- 不要逐字照抄(重質不重量)、專注聆聽、重視理解、只摘錄關鍵字、運用符號、不同色彩、表格、各種摘要法、圖像組織等。

圖像
組織

教學生之前要先增能



增能後務必展開行動

曼陀羅思考技法

MANDALA

曼陀羅不
是曼陀珠
喔！

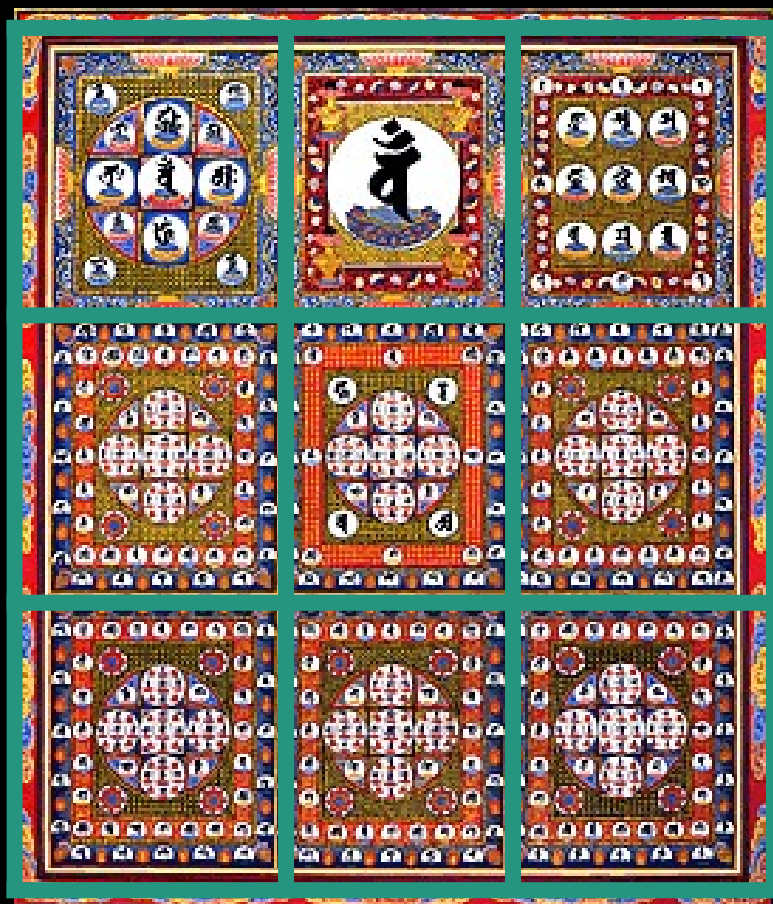


壹、教學法名稱及意涵

- 一、曼陀羅的涵義：曼陀羅一詞為佛教法具之一，出自梵語-Mandala，是Manda+la的合成字。
 - Manda指的是本質、心髓、醍醐味。La則是指成就、所有。Mandala合一起則意為「擁有本質、心髓者」、「已完成之事」、「開悟之境」
 - 曼陀羅的三個意義：
 - 曼陀羅是擁有宇宙精髓及本質的成就。
 - 曼陀羅是佛教密宗轉事成智的思考工具。
 - 曼陀羅是潛藏的智慧圖形，可從有限衍生到無限。
- 二、曼陀羅思考技法是日本人今泉浩晃引用了曼陀羅一詞，以九宮格方式呈現資料，是一種有助於進行擴散性思維的思考策略。

曼陀羅

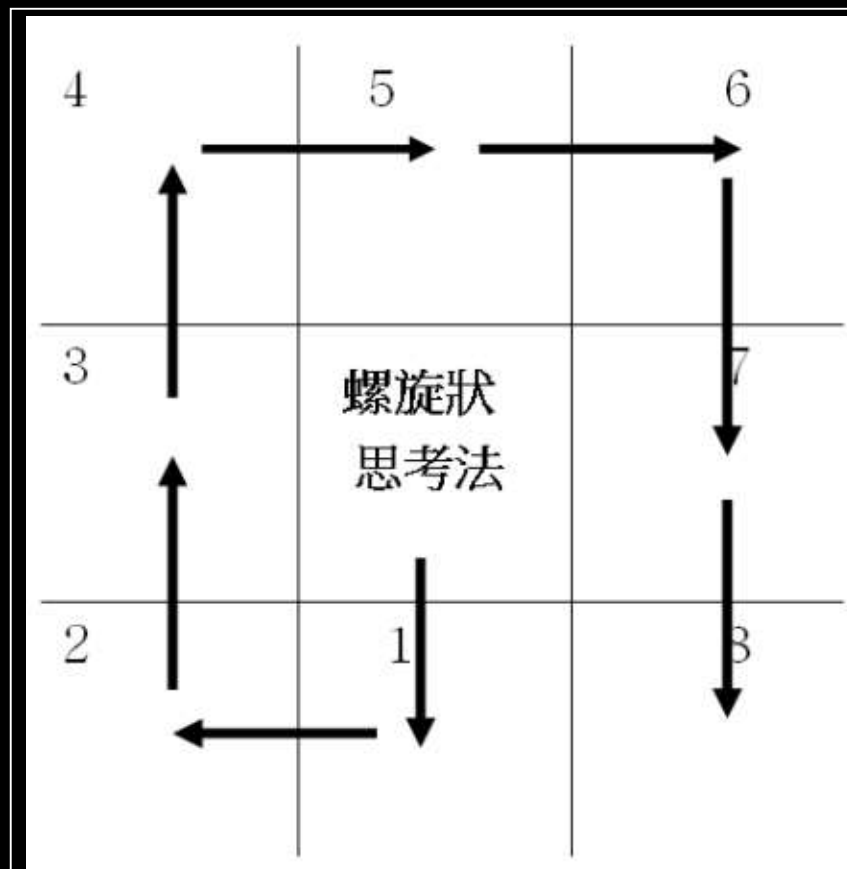
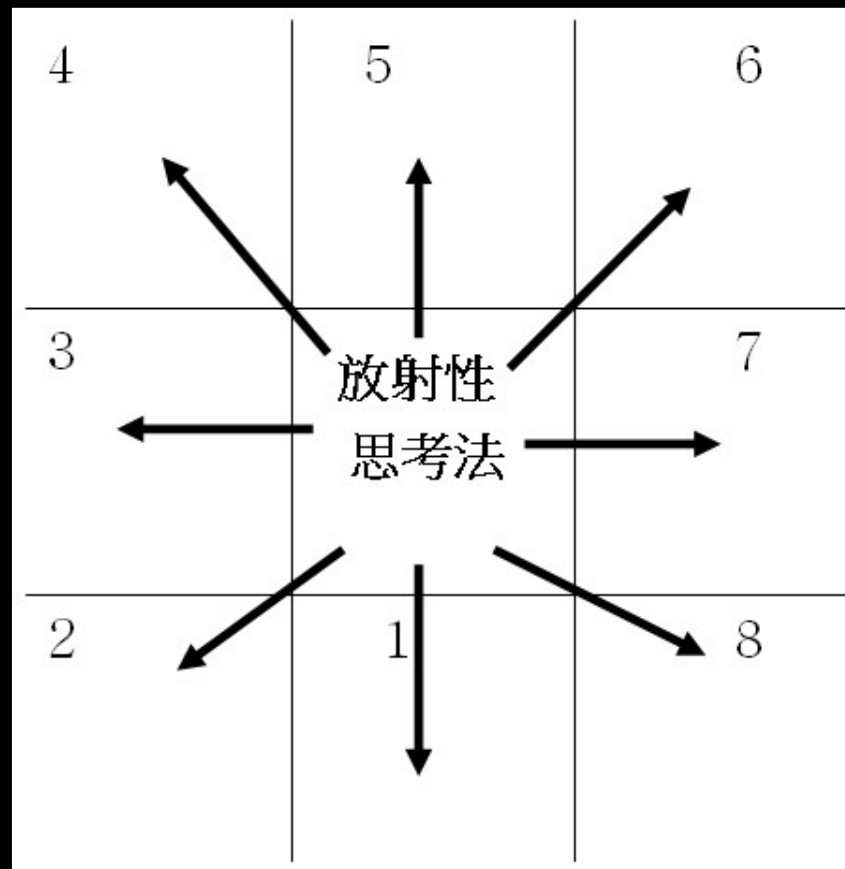
金剛界曼陀羅



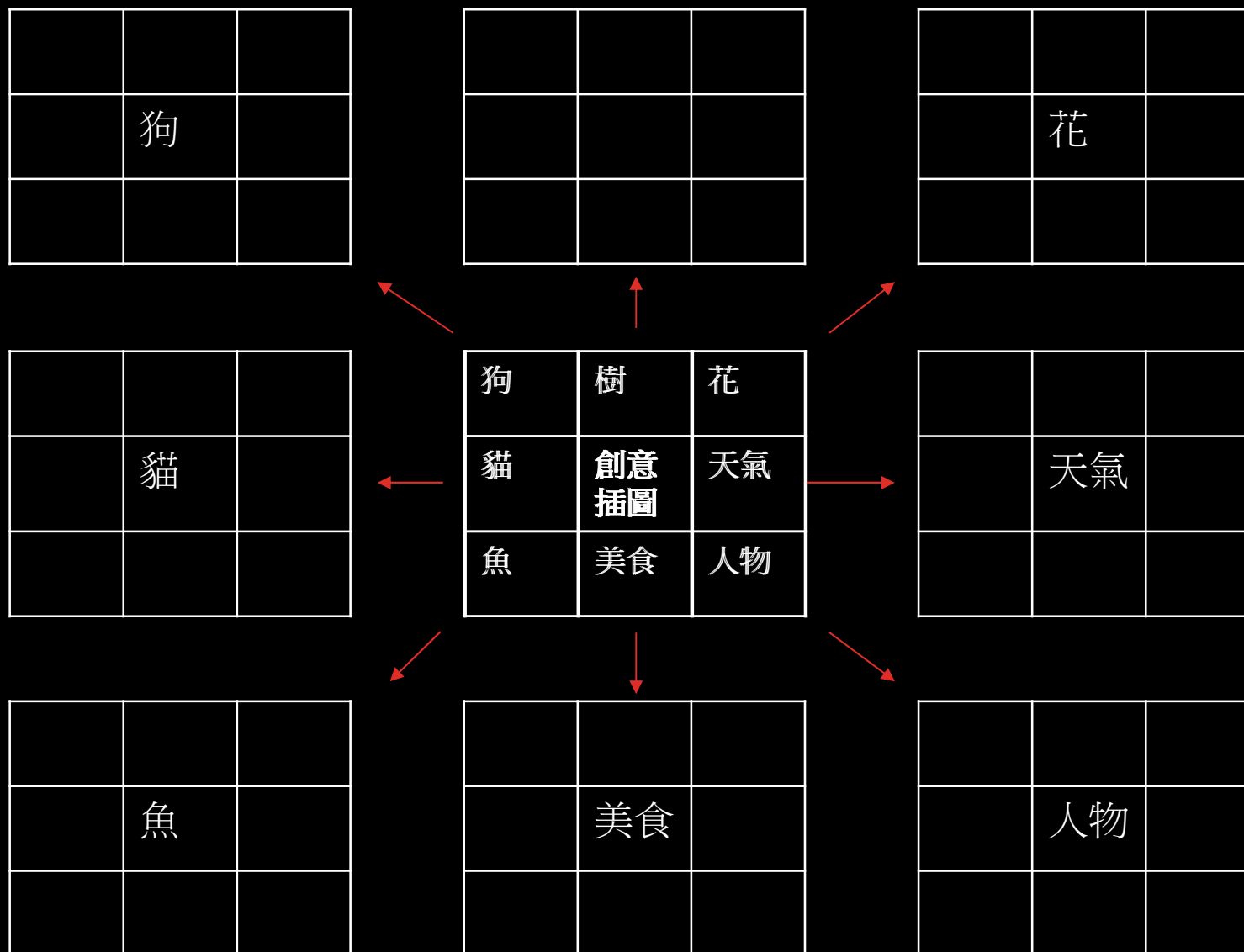
胎藏法曼陀羅



曼陀羅的基本結構



• 基本型式三：8*8型式(蓮花法)



貳、曼陀羅的精神

- 一、強調「自己」為思考中心
- 二、慾望、潛能的喚醒
- 三、將死的知識轉換成有型、可行的行動
- 四、解決生活(或工作)上的問題
- 五、運用範圍很廣：時間規畫管理、工作企劃、主題思維訓練等等。

	一週工作規劃	

	畢業典禮	

叁、曼陀羅的使用原則

隨時寫下	真正慾望	簡明扼要
切實實踐	曼陀羅 使用原則	擴展思維
留百分之二十	彈性使用	融入生活

聯想力的訓練

12

	主題	

	手機	

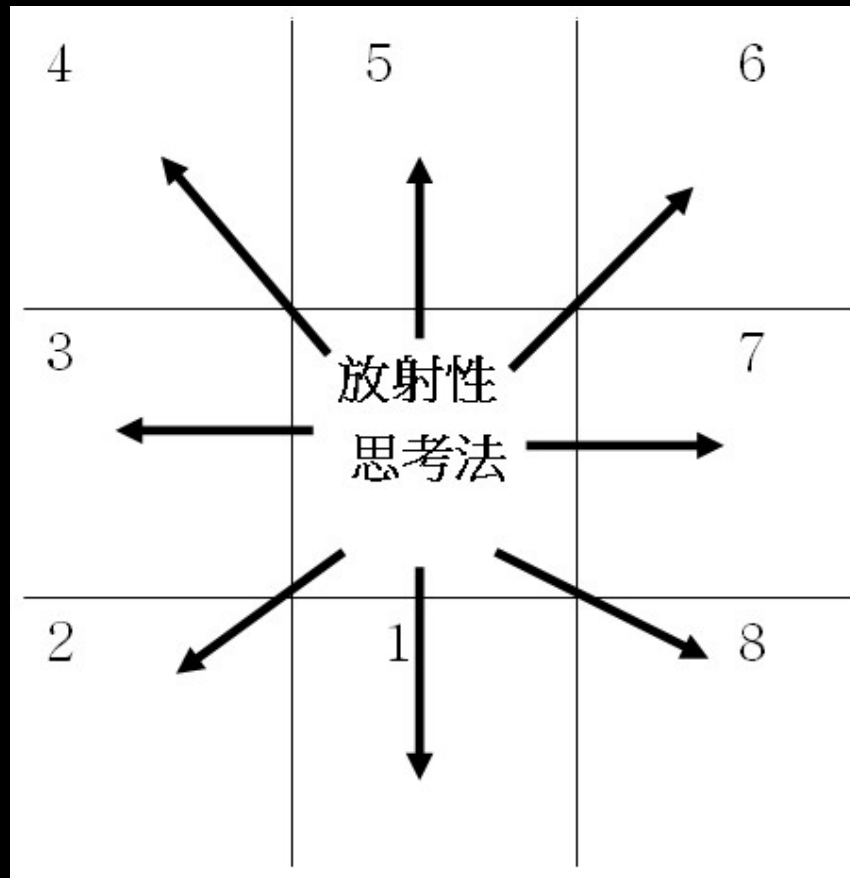
	書包	

小試身手

	108課綱	

曼陀羅思考法在社會領域的運用

放射性思考法



- 限制 → 自由
- 引導 → 創發
- 點 → 線 → 面
- 強迫思考 → 擴大思維

翰林版第3冊第4單元第1課傳統節慶

18

	農曆1 月15日	提燈籠
	元宵節	猜燈謎

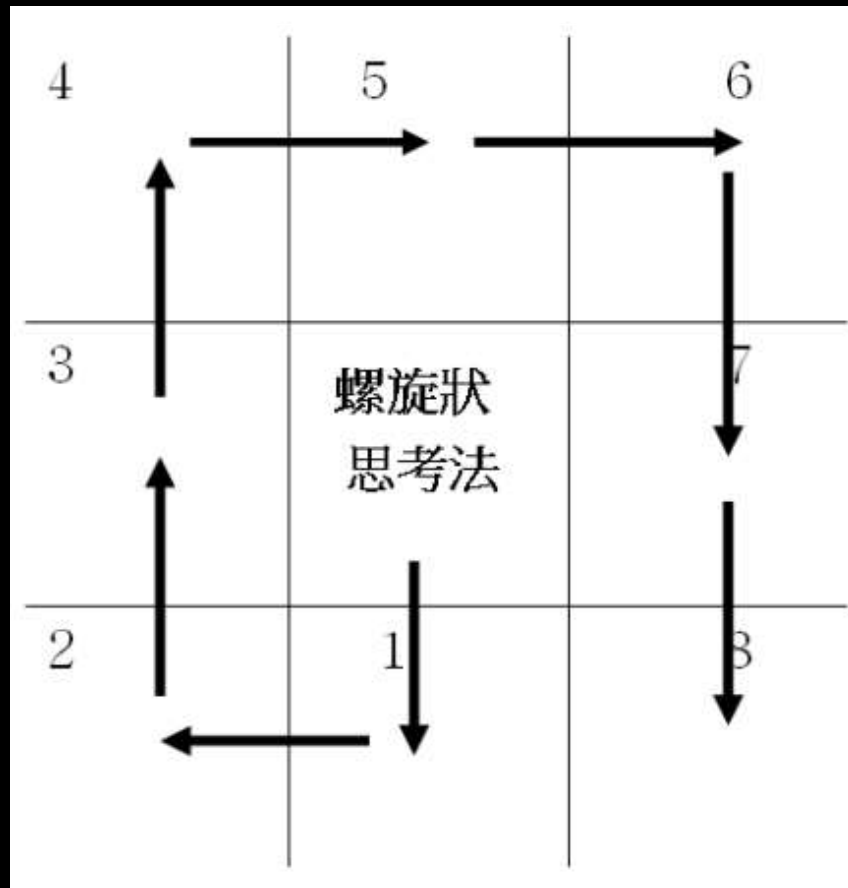
翰林版中年級-家鄉的名勝古蹟

	桃園市 名勝古蹟	

康軒版高年級消費行為

消費者 保護法	海報	購物狂
	消費	

螺旋狀思考法²⁴



- 因果關係
- 時間順序
- 步驟方法

翰林版三上-召開班級會議

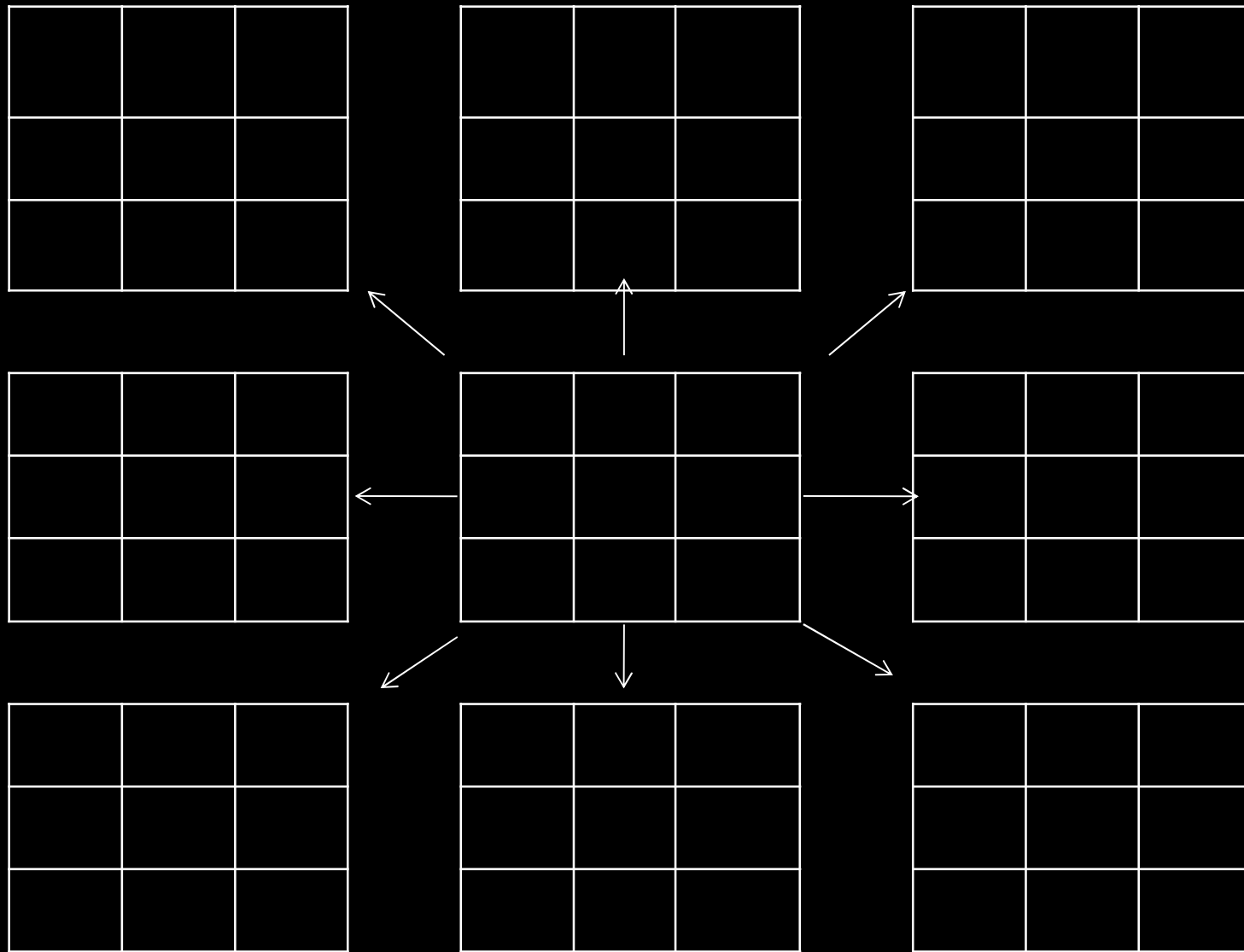
	班會	

臺灣史教學

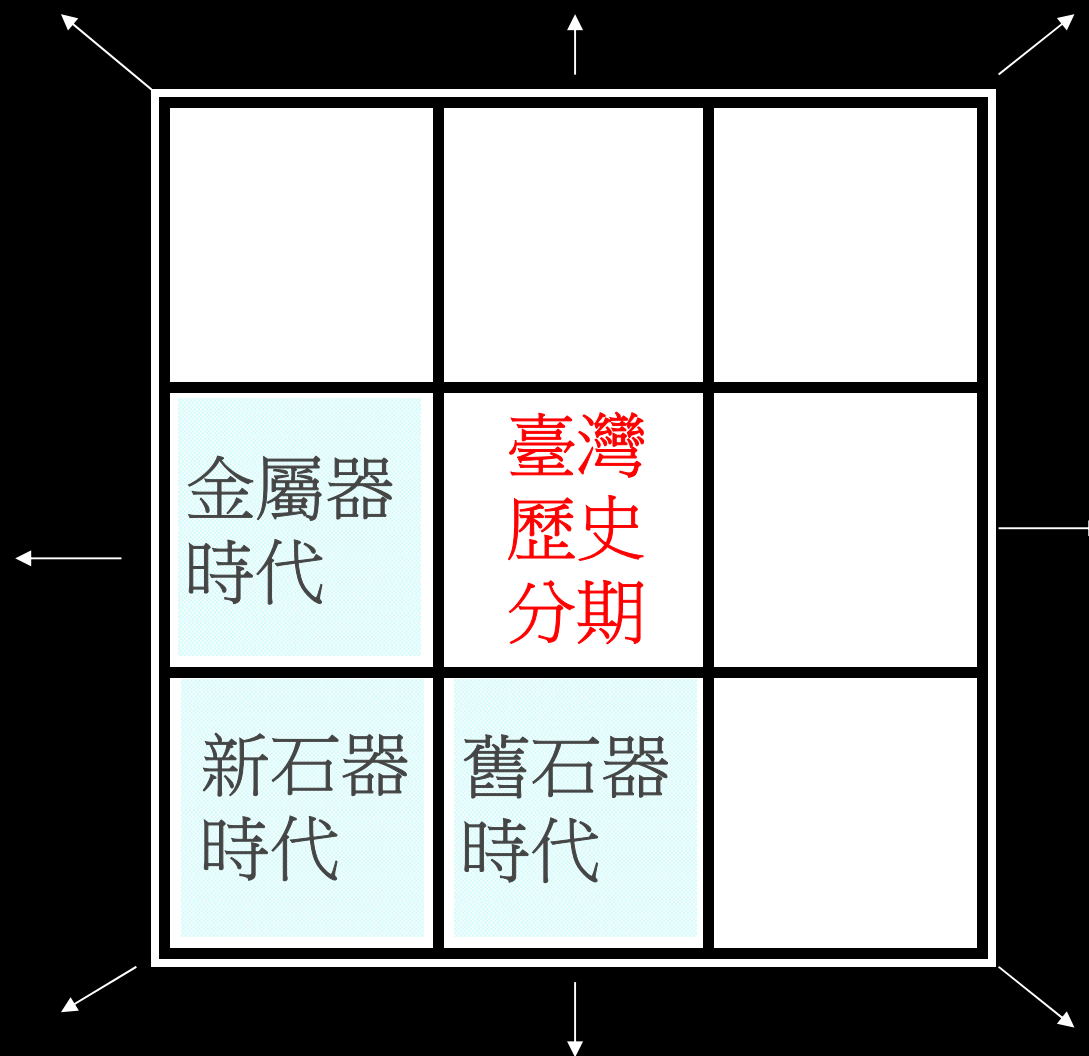
清領時期書院多、教育受重視	臺灣的教育發展	

8*8型式(蓮花法)

24



臺灣史教學



荷西 時期	明鄭 時期	日治 時期
金屬器 時代	臺灣 歷史 分期	清領 時期
新石器 時代	舊石器 時代	中華民國 治理 時期



	舊石器 時代	

	新石器 時代	

荷西 時期	明鄭 時期	日治 時期
金屬器 時代	臺灣 歷史 分期	清領 時期
新石器 時代	舊石器 時代	中華民國 治理 時期



	舊石器 時代	

	新石器 時代	

六年級上學期第四單元第一課基本權利

- 介紹曼陀羅思考技法
- 示範引導(自我介紹、我的困擾)
- 引起動機：政府制定法律的原因
- 主要內容：基本權利
- 變化與延伸運用

自我介紹

自我介紹

座號：1 姓名：陳明杰

姓名	興趣	座號
專長	自我介紹	學校
未來的夢想	年級	最喜歡的科目

自我介紹

自我介紹

座號：18 姓名：盧怡學

名字 〈盧怡學〉	興趣 〈看書〉	專長 〈畫畫〉
喜歡的食物 〈茶葉蛋〉	自我介紹	星座 〈天秤座〉
害怕的東西 〈毛毛蟲〉	喜歡的運動 〈羽毛球〉	血型 〈O〉

我的困擾

我的困擾

座號: 17

交不到朋友。	晚上不敢上廁所	有時,功課寫不完
不亂發脾氣	我的困擾	弟、妹不乖。
功課跟不上。	有時,在家很無聊	不敢自己睡。

先想想人緣好的人有哪些特點,和他們學習,相信會有改善。

我的困擾

我的困擾

座號：6

上英文課	要寫功課	功課沒寫完 會被罵
就會很傷心	我的困擾	寫完後又不 能玩電腦
等級爛 別人就瞧不起	角色就會 很爛	遊戲等級 就升不起來

+8

Good!

透過「發表」互相觀摩學習

34



引起動機

	政府制定 法律的原因	

3-1 想一想，政府為什麼要制定法律？

座號： 3 姓名：游騰輝

保障人民的基本 權益	要求人民履行 應盡的義務	規定政府的 組織
奠定社會 安寧	政府制定 法律的原因	增進人民 的福利
為了維持 生存	為了永續 發展	為了提供公共 建設，需要人 民提供經費

3-1 想一想，政府為什麼要制定法律？

37

座號：16 姓名：梁育慈

規定人民的行為。	保障人民的權益。	保護兒童及少年身心健全發展。
保障人民的生命財產安全。	政府制定法律的原因	規定人民應盡的義務。
維護公共秩序和確保社會安寧。	維持社會秩序與正義。	負責抓違法的人或對生命安全有害的人，加以處罰。

Good! PP

基本權利

38

3-1 基本權利

請寫出人民四項基本權利可包含哪些內容？

	平等權	

	自由權	

平等權	自由權
基本權利	
受益權	參政權

	受益權	

	參政權	

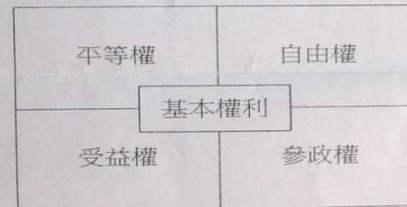
3-1 基本權利

班級：6-2 座號：23 姓名：蕭家瑛

請寫出人民四項基本權利可包含哪些內容？

不同性別 ✓	種族 ✓	宗教 ✓
享有工作 ✓	平等權	教育 ✓
社會 ✓	法律 ✓	政治 ✓

不受非法逮捕或拘禁。 ✓	人民可以自由組織各種團體。 ✓	信仰各種宗教。 ✓
發表各種言論。 ✓	自由權	居住遷徙自由。 ✓
可以自由跟親朋好友通信。 ✓	自由選擇居住的地方。 ✓	出版。 ✓



享有教育 ✓	生存 ✓	工作 ✓
經濟上的需求 ✓	受益權	財產權 ✓
訴願 ✓	訴訟 ✓	請願 ✓

選舉權 ✓	罷免權 ✓	創制權 ✓
擔任公職 ✓	參政權	複決權 ✓
服公職 ✓	擔任公職的權利。 ✓	參加公務人員考試 ✓

3-1 基本權利

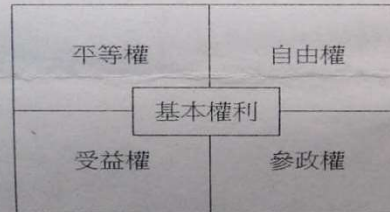
班級: 6-2 座號: 13

姓名: 李厚澤

請寫出人民四項基本權利可包含哪些內容?

享有工作 ✓	性別 ✓	種族 ✓
社會平等 ✓	平等權	宗教信仰 ✓
學習平等 ✓	黨派 ✓	階級 ✓

居住和遷徙自由 ✓	人民除現役軍人外不受軍事審判 ✓	言論、講學、著作和出版自由 ✓
出國的自由 ✓	自由權	秘密通訊自由 ✓
身體自由 ✓	集會和結社自由 ✓	信仰宗教自由 ✓



教育 ✓	生存 ✓	工作 ✓
失業可以到就業服務站 ✓	受益權	訴訟 ✓
低收入戶補助 ✓	財產權 ✓	請願 ✓

工作 ✓	選舉權 ✓	罷免權 ✓
參加公務人員考試 ✓	參政權	創制權 ✓
擔任公務員的權利 ✓	參加競選 ✓	複決權 ✓

A32

康軒版 六上 全球議題

人口影響面面觀—曼陀羅思考技法

南一版三下第六單元第一課 地方問題找一找

6-1 地方問題找一找 3-2 座號： 姓名：

●透過課文 80 頁到 82 頁的內容，我們知道了地方的生活問題、鄉村地區的生活問題，以及都市地區的生活問題，現在就請你想一想，我們居住的地方有哪些生活問題，需要我們一起關心並解決的，請把你想到的問題填到下方的表格。

	居住地方的生活問題	

●完成表格後，請小組進行討論「哪一個地方的生活問題」，是小組最關心的問題。

我們小組最關心的生活問題是：_____

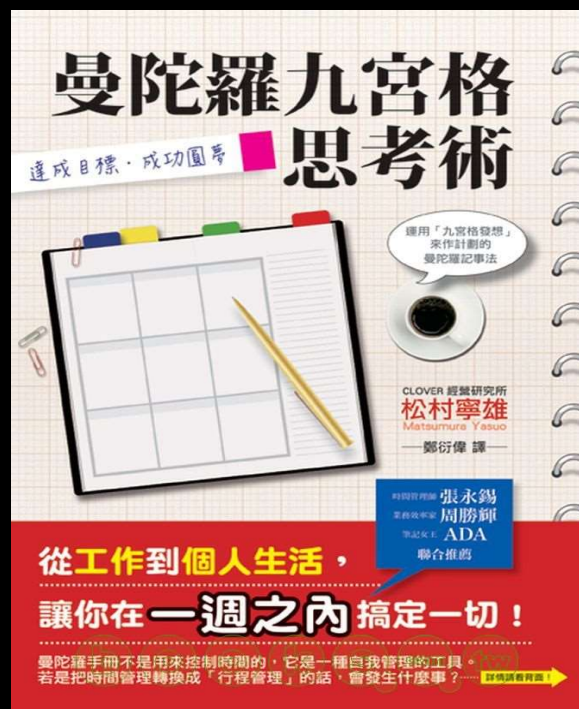
南一版三下第六單元第二課 解決地方問題

6-2 解決問題有一套 第()組 成員：_____

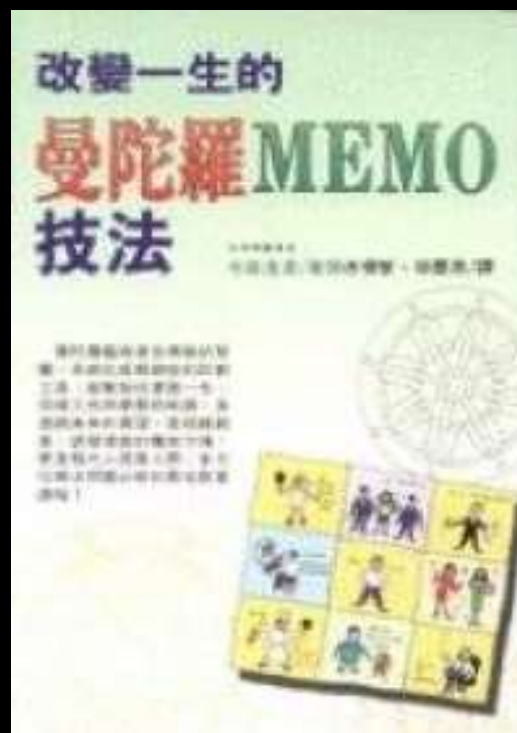
各組依據「最關心的問題」進行討論解決問題的方法，並將方法紀錄在下面表格中。

④解決問題的步驟 2 (針對造成問題的原因，我們可以再做什麼?)	⑤解決問題的步驟 3 (針對造成問題的原因，我們最後可以做什麼?)	⑥預期達到的成果 (做完之後可以達到什麼成效?)
①解決問題的步驟 1 (針對造成問題的原因，我們可以先做什麼?)	解決問題有一套	⑦需要的資源 (思考解決問題需要用到的工具、設備或網路資源)
③造成問題的原因 (依據最關心的問題，思考造成問題的原因有哪些，至少兩項)		⑧參與的人員 (地方組織及人員)

參考資料



松村寧雄(2010)，
台北：智富。



許素甘(2004)，台
北：心理。



今井浩晃(1997)，
世茂