

# 教學生做摘要：T圖/T表法



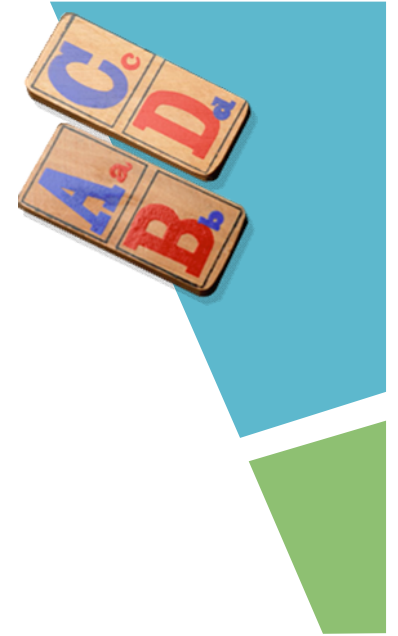
分享者：

桃園市國民小學社會學習領域輔導團

溪海國小 呂龍興



**LOGO**



# T圖/T表法



## T圖/T表



教學  
名稱  
意涵

「T圖」或稱為「T表」，即是一般我們所熟知的表格（框架表）。

其基本型態是在將圖表的中間一分為二，以便做為資料之整理、分析與比較。由於其中間看起來是一個「T」的字樣，所以我們將之稱為「T圖」或「T表」。



LOGO



## T圖/T表



### 適用 特性 主題

T圖/T表適用範圍很廣，適用各單原學習資料之整理。例如南一版第六冊，五下第三單元「清領時期的台灣」等。

### 教學 目標

- 一、學生能對學習的內容進行分類與整理，以瞭解學習的重點，提升理解課文內容的能力。
- 二、學生能自行延伸T圖/T表，進行學習資料的整理與彙整。
- 三、學生能利用T圖/T表進行專題的分析與整理。
- 四、學生能運用T圖/T表法，增進自主學習功效。



LOGO



# 教學程序與指導策略



## 一、介紹T圖/T表：

- (一) 老師請學生朗讀課文後，請學生說明本段課文中一共提到了哪些清初興建的水利設施名稱，它們又分別位在北、中、南哪個地區呢？其興建者為誰？請學生將「水利設施」與「地理位置」和「興建者」自由整理配對起來。



# 教學程序與指導策略



一、介紹T圖/T表：

(二) 展示學生整理的內容，並說明其優缺點。

謝承文 9号

臺北=王留公圳 → 郭金錫 王留  
鳳山=曹公圳 → 曹謹  
彰化=八堡圳 → 施世榜 → 最大



# 教學程序與指導策略



## 一、介紹T圖/T表：

(二) 展示學生整理的內容，並說明其優缺點。

1. 瑤公圳 郭錫瑤 吳若榆 14號 臺北

2. 曹公圳 曹謹 鳳山

3. 施世榜 八堡圳 最大的水圳 彰化

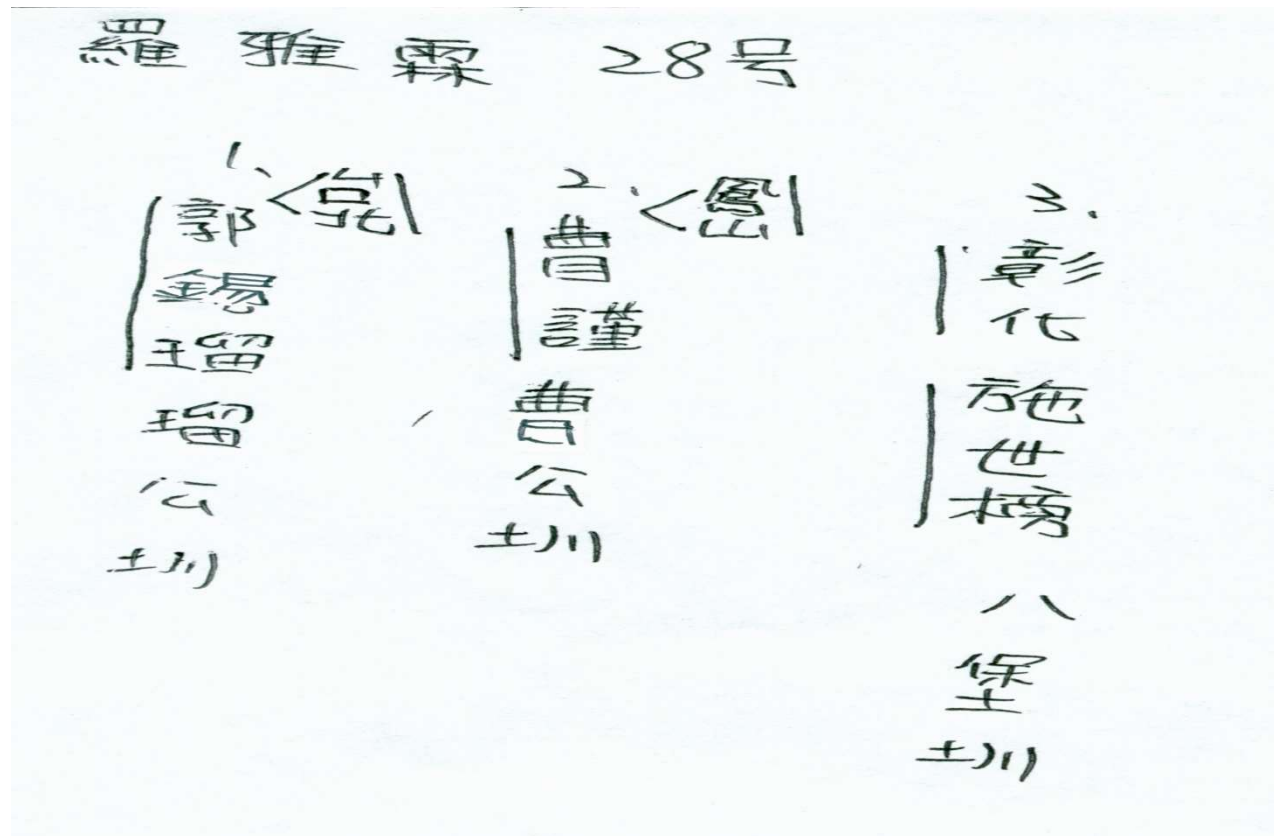


# 教學程序與指導策略



一、介紹T圖/T表：

(二) 展示學生整理的內容，並說明其優缺點。





# 教學程序與指導策略



## 一、介紹T圖/T表：

(二) 展示學生整理的內容，並說明其優缺點。

林昕亞 16号

(1) 臺北 瑠公圳為郭錫瑠興建。

(2) 鳳山曹公圳為曹謹所建。

(3) 彰化 17堡圳為施世榜興建,是最大的水圳。



# 教學程序與指導策略



## 一、介紹 T 圖/T 表：

- (三) 由教師利用板書或ppt說明 T 圖的形式。在 T 圖中，第一列我們先寫「**主題名稱**」，第二列起分兩欄位：  
左欄提列「**主要概念**」(想要研究的項目)，右欄則列出「**細節或舉例**」。



# T圖/T表基本模式





# 教學程序與指導策略



## 一、介紹T圖/T表：

### (四) 學生實作：

**1.分組試做：**將學生分成數組依老師示範的T圖形式進行仿做。

(1) 各組仿做時教師進行巡視，並隨時進行指導。可請學生將T圖中的「**主題名稱**」欄先塗上顏色。以使學生明白知道要整理的主题。

(2) 展示各組成品，進行回饋與獎勵。



# 教學程序與指導策略



## 一、介紹T圖/T表：

### (四) 學生實作：

**2. 個別習做：**請每位學生自己試做T圖。

- (1) 為使學生熟悉T圖形式，請學生針對同一主題進行個別習做。
- (2) 回收學生個別習做之T圖批閱後，展示個優秀成品，同時進行修正與獎勵。
- (3) 學生針對不同主題進行個別習做，進行回饋與獎勵。



## T圖—學生回饋（小組試做）



水利設施的興建	
地區	名稱
台北	瑠公圳
彰化	八堡圳
鳳山	曹公圳

水利設施的興建	
地區	名稱
台北	瑠公圳
彰化	八堡圳
鳳山	曹公圳



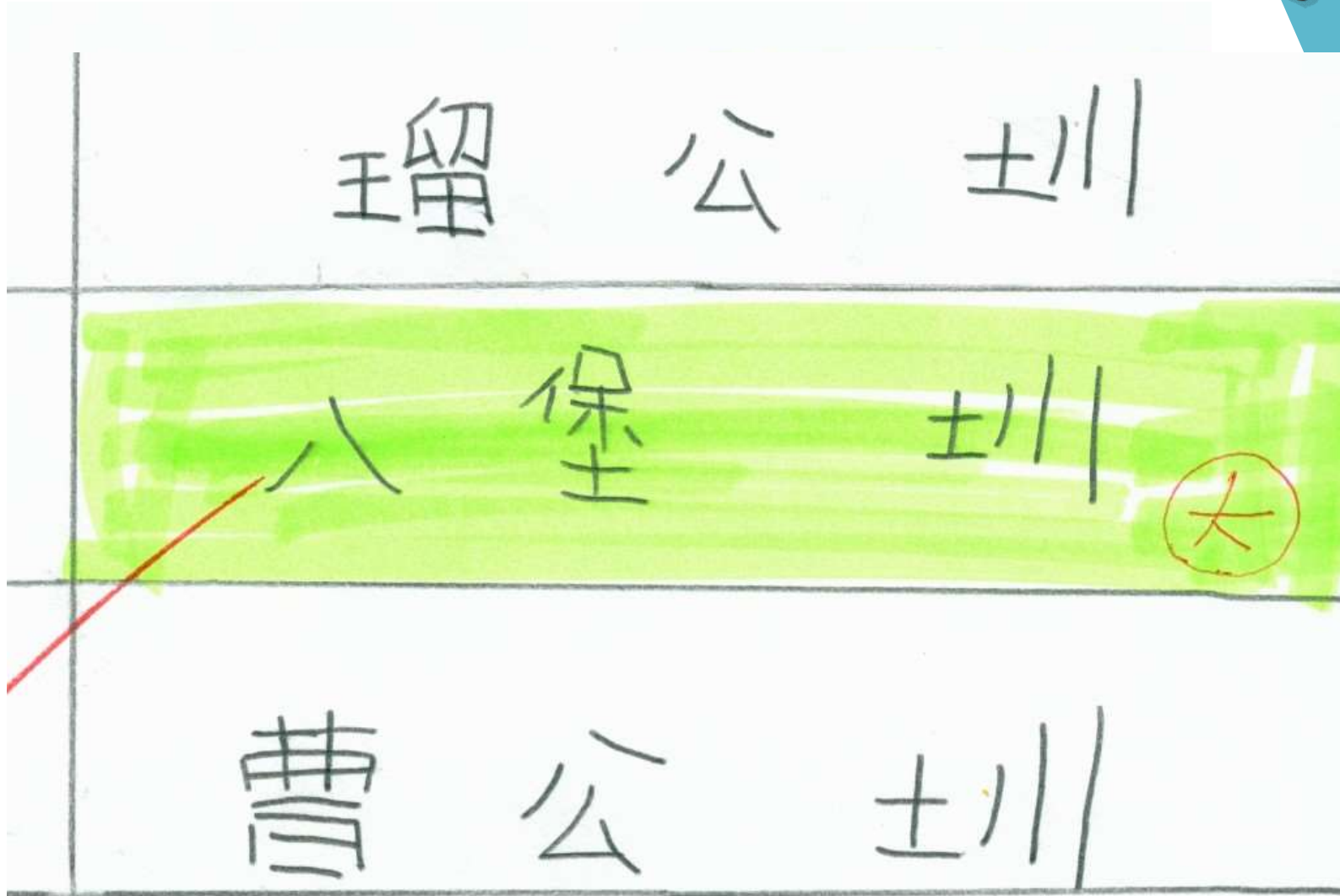
# T圖—學生回饋（小組試做）



水利利施的興建	
地 區	名 稱
臺 北	瑠 公 圳
彰 化	八 堡 圳
鳳 山	曹 公 圳



# T圖一學生回饋（個人實作）





# T圖—學生回饋（不同主題個人實作）



移民的組織	
名稱	功用
金慶福	共同開發與防禦土地侵擾
泉郊	解決商業問題



# T圖—學生回饋（不同主題個人實作）



移民的組織	
名稱	功用
<u>金廣福</u>	共同開墾土地 與防禦侵擾。
<u>泉郊</u>	解決商業問題 商業公會。



# T圖—學生回饋（不同主題個人實作）



不同高山族的特色	
種 族	特 色
<u>賽夏族</u>	矮靈祭
<u>布農族</u>	八部合音
<u>排灣族</u>	五年祭 又稱(竹竿祭)
<u>泰雅族</u>	文 面
<u>阿美族</u>	豐年祭
<u>達悟族</u>	拼板舟



# T圖—學生回饋（不同主題個人實作）



清政府開放哪幾個港口	
以前名稱	現在名稱
安平	臺南
滬尾	淡水
打狗	高雄
雞籠	基隆



# T圖—學生回饋（不同主題個人實作）



先民的拓墾	
人名	地區
吳沙	宜蘭
黃南球	苗栗

臺灣歷史分期	
時期	建築
史前時期	長濱文化遺址
荷西時期	淡水紅毛城
明鄭時期	臺南孔廟
清領時期	鳳山縣舊城
日治時期	臺灣總督府
中華民國治理時期	中山高速公路



# 教學程序與指導策略



## 二、介紹雙T圖( $\pi$ 圖)/多T圖：

(一) 若同一個主題想要進行更多資料的歸納與整理時，亦可用T圖進行變化，成為「雙T圖( $\pi$ 圖)」或「多T圖」，讓整個圖表的資料更豐富、更詳盡。

如「清初興建的水利設施」，若加入「興建者」一欄，則整理後即如下圖：



# 教學程序與指導策略



## 二、介紹雙T圖(π圖) / 多T圖：

清初興建的水利設施		
分布地區	水利設施名稱	興建者
台北	瑠公圳	郭錫瑠
彰化	八堡圳	施世榜
鳳山	曹公圳	曹 謹



# 教學程序與指導策略



## 二、介紹雙T圖(π圖) / 多T圖：

清初的移民組織		
所在地區	組織名稱	組織功用
新竹	金廣福	便於共同開墾 與防禦敵人的 侵擾
鹿港	泉 郊	解決商業問題



# 雙T圖—學生回饋（分組試做）



水利設施的興建		
地區	名稱	建設人
台北	瑠公圳	郭錫瑤
彰化	八保圳	施世榜
鳳山	曹公圳	曹謹



# 雙T圖—學生回饋（個人實作）



水利設施的興建		
地區	名稱	人名
台北	瑠公圳	郭錫瑀
彰化	八堡圳	施世榜
鳳山	曹公圳	曹諱



# 雙T圖—學生回饋（小組試做）



移民的組織		
名稱	功用	地區
金廣福	開墾土地與防禦侵擾	新竹
泉郊	解決 <del>商</del> 業問題	鹿港



# 雙T圖—學生回饋（個人實作）



移民的組織		
名稱	功用	地區
<u>金廣福</u>	防禦團體	新竹縣
<u>泉郊</u>	解決商業問題	鹿港



# 雙T圖/多T圖—學生回饋 (個人實作)



荷西時期的建築		
名稱	所建人	興建處
<u>聖多明哥城</u>	<u>西班牙人</u>	<u>滬</u> <u>尾</u>
<u>熱蘭遮城</u> 和 <u>普羅民遮城</u>	<u>荷蘭人</u>	<u>安平</u>



# 雙T圖—學生回饋（個人實作）



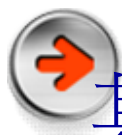
石器時代		
地名	名稱	功能
臺東縣 長濱鄉	舊石器時代	敲擊的石器
新北市 八里區 大坵土坑	新石器時代	磨製石器、用火
新北市 八里區 十三行文化	金屬器時代	煉鐵、交易行為



# 多T圖—學生回饋（個人實作）



石器時代的分類			
時代	地點	特色	時間
舊石器時代	台東縣 長濱鄉 八仙洞	1. 以類敲打石器來制作工具。 2. 會用火, 過著採集、狩獵、與漁撈的生活。	大約在五萬年前
新石器時代	新北市 八里區 大空坑	1. 敲打石器進步成較精細的磨製石器。 2. 從事簡單農耕	六七千年前
銅器時代 <small>十三行文化</small>	新北市 八里區 十三行	從石器進步至陶器 銅器	一千八百年前



## 其他運用或變化：



一、T圖/T表後增列一空白欄，此欄可以進行歸納與總結，或加入相關圖片與說明，或加註資料的來源，或書寫問題與心得，都是學生日後反思與研究的重要資料。

國際貿易的影響		
輸出物品	新興的城鎮	造成的影響
茶葉	台北大稻埕	
樟腦	南投集集	



# 雙T圖/多T圖—學生回饋 (個人實作)



國際貿易的影響		
物品	新城鎮	造就
茶葉	臺北大稻埕	臺北慢慢取代 臺南。
樟腦	南投集集	

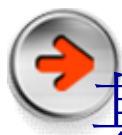


## 其他運用或變化：



- 一、T圖/T表後增列一空白欄，此欄可以進行歸納與總結，或加入相關圖片與說明，或加註資料的來源，或書寫問題與心得，都是學生日後反思與研究的重要資料。

國際貿易的影響		
輸出物品	新興的城鎮	提 問
茶葉	台北大稻埕	1.台南的重要性為何慢慢的 不如台北呢？
樟腦	南投集集	



## 其他運用或變化：



二、學生熟悉T圖表格後，可利用T圖、多T圖進行單一專題的研討與整理。

如：請學生研究「原住民的文化」時，可請學生針對原住民之分布地區、飲食、服飾、生活器具、祭典、建築、藝術成就等進行資料的搜集與整理，而這些項目就是研究的子題，也是T圖/T表中的主要概念。

## T圖：撒奇萊雅族的文化

主要概念	細節或舉例
族群特質	由官方承認的第13個台灣原住民族。
分布地區	世居於花蓮奇萊平原（即花蓮平原），大約今日花蓮縣新城鄉、花蓮市及吉安鄉三個地區。
社會制度	母系社會、有與阿美族相似的年齡階級。
經濟活動	兼有漁業以及狩獵等經濟產業；水稻的種植歷史甚早。
重要祭典	巴拉瑪火神祭：對祖先的追思祭典，在祈福儀式後，舉行火葬儀式燃燒火神太花棺，祈求火神靈魂與族人一起浴火重生
服飾特色	服裝以土金色為主色，搭配暗紅長袍，代表族人逃亡時的鮮血與暗夜的逃亡。至於頭飾的綠色鑲邊，代表部落的刺竹圍籬；並以淚珠為墜飾，是族人忍辱生族人忍辱生存的眼淚。
藝術(工藝)	風車、彈弓、陀螺
建築特色	每四年年齡階級必種一圈的刺竹圍籬，是阿美族所沒有的部落特色。

## T 圖 / T 表

### 台北 101 大樓

主要概念	事實、細節或舉例
地理位置與命名由來	台北 101 大樓的位於台北市信義計畫區，因為有一百零一層得名，以前稱為台北國際金融中心，又因彷彿穿入雲霄一般，所以也稱為 101 摩天大樓。
外觀特色	大樓外貌像方形的竹節，期許台灣各方面都能節節高升；外牆上鑲有傳統風格的古錢幣及如意，融合了文化及科技。
節慶活動	大樓的外牆上會用燈光呈現文字或圖形，例如：農曆新年倒春字樣、母親節康乃馨圖樣或祈福標語，其中跨年活動最是吸引全球注目。
設備功能	大樓兼具時尚、美食、娛樂與文化交流的複合功能，例如：快速電梯、大型辦公室、郵局、便利商店、購物中心、餐廳、美食街等，促進觀光客來消費。
國際發展	台北 101 大樓已經成為台灣的新地標，不僅展現文化特色，也提升台灣國際間的知名度，更成為國際金融的據點。



## 教學省思



- 一、T圖/T表對學生而言是相當熟悉的一種表格，有些學生在第一次試作時甚至已經出現了雙T圖。但請老師亦需進行要點的說明與指導，學生才容易掌握做T圖/T表的方式。
- 二、在剛開始教導T圖/T表時千萬不可因其簡單而過於躁進，不妨以同一個主題分別進行小組仿做及個人試做，以讓學生確實T圖/T表的用法。



## 教學省思



三、很多學生讀課本時並不讀標題，所以不會分類，不知道自己讀的課文內容在說甚麼。因此請老師在要教導學生先確定「**主題名稱**」後，再進行其他細節的整理，以免學生出現不知所云的情形。



## 教學省思



四、製作T圖/T表時，學生在書寫細節或舉例時，資料內容時可力求精簡。如此除了可以加快整理的速度，同時可以提升學生篩選資料與摘要的能力。但亦應注意不可過簡而產生文義不明的情形。

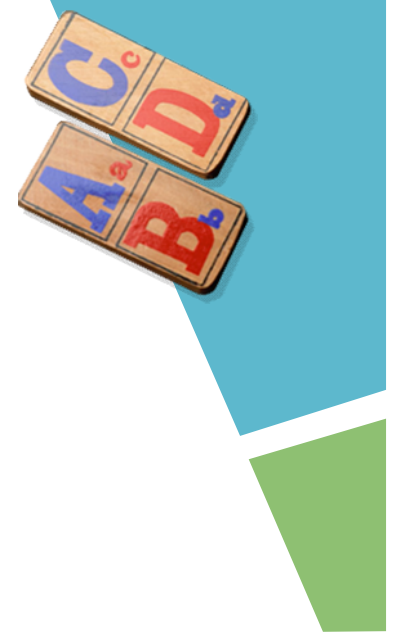


## 教學省思



五、學生表示，學了T圖之後覺得自己更容易理解、整理課文的內容。且便於學習、更容易找出重點，讓不清楚的地方變得更清楚了。

六、學生表示，學了T圖以後讓他學會如何畫重點了。T圖容易又簡單單，可將之運用於語文、作文、自然、健康等各科目。



牛刀小試一下～

**LOGO**

## 第2課 居住的型態

由於各地環境不同，人口分布和居住型態也不一樣，發展的產業也會有所差異。

### 平原地區的居住型態

平原地區地形平坦，農業生產條件較佳，人口數量較多。在取水方便，可以耕種水稻的地區，由於農民需要大量的時間和勞力照顧作物，大多分散居住在自已的田地四周。

有些田地引水較困難，只能發展甘薯、甘蔗等旱作農業，由於照顧作物所需要的時間和勞力較少，同時為了方便取水 and 互相照顧，居民一般多集中居住在一起。

在宜蘭平原從事水稻耕作的居民，大多分散居住在自己田地的四周。(宜蘭縣)

引水困難的田地，大多種植甘薯或甘蔗等旱作。



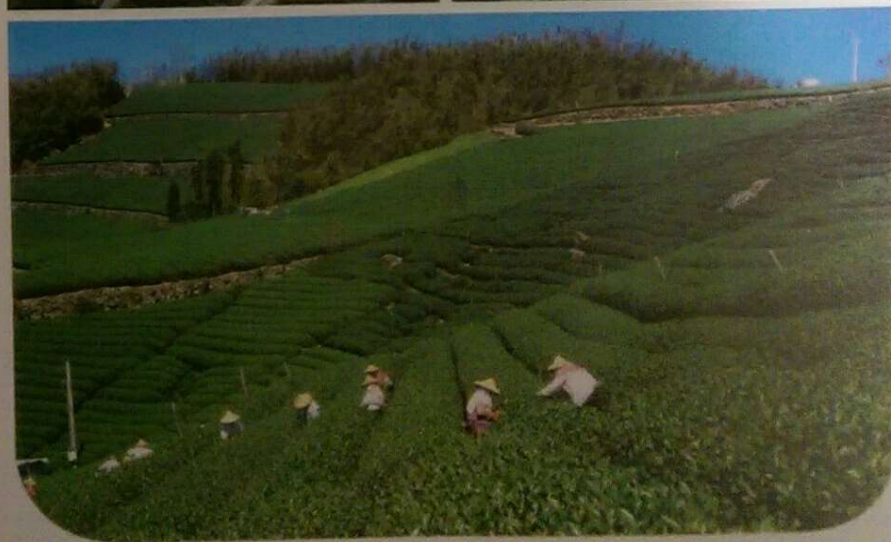
### 丘陵、山地地區的居住型態

在丘陵、山地地區，人口數量較少，居民多以一種種植茶、水果等作物維生。由於地勢崎嶇、平地狹窄，居民大多集中居住在有水源的地方。



居住在山地的居民，受到地形和水源的限制，大多集中居住。(高雄市茂林區)

居民在高山地區種植高麗菜。(臺中市和平區)



丘陵地區排水良好，適合種植茶樹。(嘉義縣竹崎鄉)



## 海岸地區的居住型態

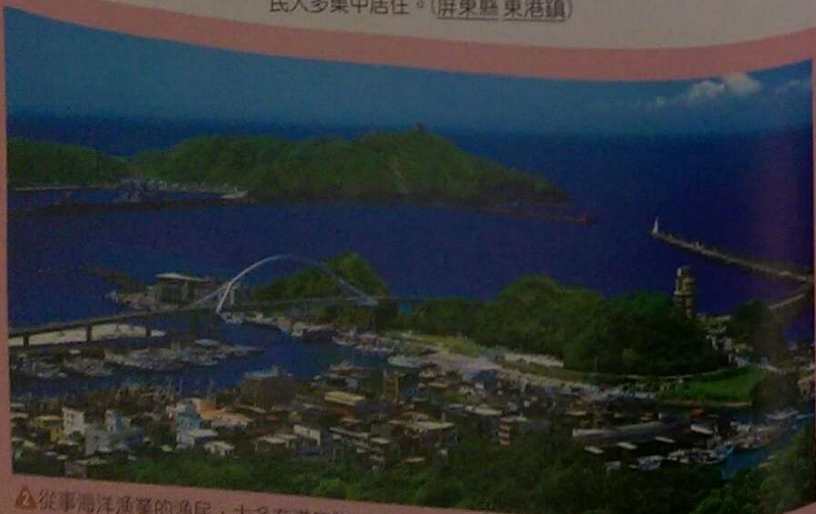
在海岸地區，由於鄰近海邊，居民大多從事捕魚、養殖等活動。這些活動都需要互助合作，因此居民大多聚集居住在一起。

### 社會小學堂

靠山吃山，靠水吃水。住在靠近山區的人，大多依賴打獵、採果等來維持生計；住在河川、海洋等離水較近的人，則多靠捕撈魚蝦等來過活。說明人們會依據居住環境的客觀條件而生活，或比喻從事什麼行業就靠什麼維生。



▲無論漁業養殖或出海捕撈，都需要漁民相互合作，所以漁民大多集中居住。(屏東縣東港鎮)



▲從事海洋漁業的漁民，大多在港口附近聚集居住，以便出海作業。(宜蘭縣蘇澳鎮)

## 都市地區的居住型態

各種地形區內，交通方便的地點，常會形成都市。都市不僅是各種產品加工、製造，以及商品買賣的主要場所，都市內的學校、醫院、銀行、郵局、戲院和各種行政機關，也為都市內和附近鄉村居民提供服務。

### 動動腦

你生活的地方是屬於哪一種居住型態呢？想一想，居住在這裡有什麼優點和缺點？

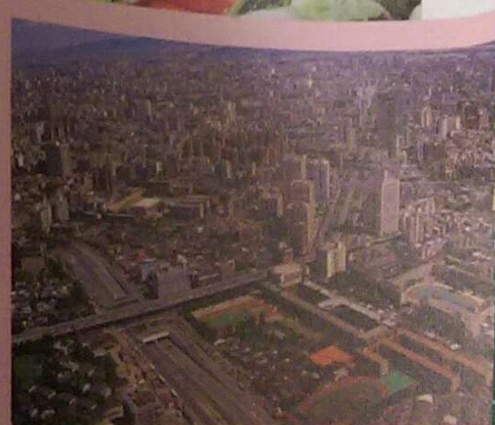
3 都市內的加工廠可將農產品或原料加工，製成其他產品。圖為中秋月餅製作過程。



4 在都市內的傳統市場，可以購買到各式各樣的商品。



6 臺南市新營區位居交通要道，有許多道路可通往附近的鄉村，形成重要都市。



4 臺北市的生活設施完善、交通便利，為都市內和附近居民提供服務。



## 居住的型態

地區	型態
平原	集中(少水) 分散(多水)
丘陵、山地	集中
海岸	集中
都市	集中