

測驗與評量

社會領域輔導員

南崁國小 周世欽主任



一、各類型試題編製要領

- 常見的試題題型
- 限制反應式
 - 是非題
 - 選擇題
 - 配合題、連連看
- 建構反應式
 - 問答題與簡答題

常見題型一：是非題

- 用以評量「事實」的題型
- 「絕對正確沒有例外」
- 廣泛取材是優點，無法深入是缺點
- 例：

() 我每天高高興興上學去。

() 要了解現在的臺灣，就必須知道過去的歷史。

是非題編製技巧

- 具體且儘量避免籠統的敘述
- 不用來評量細微瑣碎的知識概念
- 避免使用否定敘述
- 避免太長且複雜的句子
- 一題一個概念
- 用以評量「事實」而非「意見」

具體且儘量避免籠統的敘述

• 例：

() 韓國出口至臺灣的產品是許多臺灣民眾的最愛。

() 由於臺灣的天然資源豐富，自古以來對外貿易興盛。

不用來評量細微瑣碎的知識概念

• 例：

() 鄭成功於西元1624年逝世。

() 聯合國一共有192個會員國。

避免使用否定敘述

- 例：

（ ）不是不使用核能發電就不會
影響民眾的健康。

避免太長且複雜的句子

• 例：

() 民國七十六年，中華民國政府開放民眾到中國大陸探親以後，兩岸民間互動日趨頻繁，臺灣和中國大陸也各自成立了海基會和海協會的民間中介機構，協助處理兩岸交流的事務。

一題一個概念

• 例：

（ ）近代科學的發展，主要歸功於西元七世紀的中國科學家們。

用以評量「事實」而非「意見」

• 例：

() 大樓及公寓的樓梯間可以堆放雜物，沒有關係。

() 如何防治土石流是我們大家都要關心的課題。

常見題型二：選擇題

- 應用最廣的題型
- 評量的目標不侷限於基礎能力
- 選項是試題成功的關鍵
- 有效的選項能提供更多的資訊
- 閱讀的負荷需要事先考量

選擇題編製技巧

- 試題的題幹應是有意義的，且能明確呈現出問題的核心。
- 題幹應避免過多無關的材料。
- 選項數的安排應該要合理
- 避免複選題，且唯一的選項應是「最佳的」。
- 誘答項的設計應是合乎邏輯且合理的，其目的是用來辨識擁有錯誤概念的學生。

選擇題編製技巧

- 選項的長度不要差異太大。
- 正確答案的安排位置要隨機。
- 以上皆是和以上皆非的用法要小心使用

試題的題幹應是有意義的，
且能明確呈現出問題的核心。

• 例：

() 中南美洲

1. 是一個乾燥的地區
2. 從美國進口咖啡
3. 人口比美國多
4. 主要由西班牙殖民者所建立

() 南美洲殖民者多半來自哪裡？

1. 英國
2. 法國
3. 荷蘭
4. 西班牙

題幹應避免過多無關的材料

• 例：

() 鄭成功統治臺灣有非常大的貢獻，當時為了解決糧食需求的問題，命令軍隊從事什麼事？

1. 搜括民糧
2. 出海捕漁
3. 放牧牛羊
4. 開墾土地，從事農耕

選項數的安排要合理

- 對低年級學生來說，考慮閱讀的負荷量，三個選項是可以接受的
- 中高年級學生可以用四個選項
- 如果有好的誘答項，五個選項也是可以考慮的。

正確答案是唯一的

- 選擇題儘量勿出現複選，因為複選是數個是非題的集合。
- 複選的計分過於複雜，不易給分。
- 正確選項是最佳的，應避免有瑕疵和漏洞。

正確答案是唯一的

• 例：

() 下列哪些是利用生物科技所生產出來的產品？

(甲) 新型流感疫苗 (乙) 基因改造的黃豆
製成的豆漿 (丙) 不用施肥的植物盆栽

(丁) 不用加石油也能動的機車

(1) 甲乙丙

(2) 甲乙丁

(3) 乙丙丁

(4) 甲乙丙丁。

誘答項的設計應是合乎邏輯

- 製作誘答項的方式
 - 使用學生常見的錯誤
 - 利用「很重要」「正確的」等誘導概念不清的學生
 - 使用與題幹有關聯的
 - 類似教科書的用詞
 - 使用學生可能計算錯誤或是誤看的答案

誘答項的設計應是合乎邏輯

- () 玩具車15分鐘可以跑6公里，
1分鐘可以跑幾公里？
 1. $6/15$
 2. $15/6$
 3. 24
 4. 90

誘答項的安排應是合乎邏輯

- 1. 為了救愛妾而引清兵入關的明末將領為：

(1)吳一桂 (2)吳二桂

(3)吳三桂 (4)吳四桂

- 2. 呈上題，其愛妾是：

(1)林粉圓 (2)王湯圓

(3)張芋圓 (4)陳圓圓

誘答項的安排應是合乎邏輯

- 3. 國共戰爭期間，打敗國民黨，建立中共政權的中共領導人為：
 - (1)毛澤東 (2)毛澤西
 - (3)毛澤南 (4)毛澤北
- 東漢末年，劉備、關羽與張飛互有盟約，約為兄弟史稱三結義為：
 - (1)宜蘭三結義 (2)桃園三結義
 - (3)新竹三結義 (4)苗栗三結義

選項的長度不要差異太大

- () 下列關於平埔族的文化敘述，何者正確？
 - 1 屬父系社會
 - 2 人數眾多
 - 3 與漢人有通婚的習俗，和高山族則較少見。
 - 4 男子從事農耕。

正確答案的安排位置隨機

- 答案如有順序，例如111222333444，聰明的學生馬上能察覺。
- 好改，但卻將使評量增加更多的變異。
- 永遠選「3」的人只能拿到25%的分數

以上皆是和以上皆非要小心使用

- 興建核能發電廠為什麼會引起爭議？
 - （1）國外曾發生核能發電廠事故，造成不少傷亡。
 - （2）放射性廢棄物有輻射，處理困難。
 - （3）臺灣地處地震帶，核電廠若發生強烈地震，可能引發無法預測的後果。
 - （4）以上皆是。

小結

- 選擇題是一種好用且有用的題型，若能用心設計，即使整份試卷都採用選擇題也能做到適切的評量。國中基本學力測驗就是個最好的例子。

常見題型三：配合題

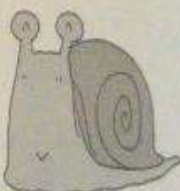
- 媽媽早起 上學校
- 爸爸早起 做早操
- 我早起 看書報

配合題編製技巧

- 「選項同質性」是配合題最重要的應用原則
- 每一選項的反應使用次數應該明確的告知學生
- 描述保持簡潔，較短的反應要置於右側，明確告知學生反應的方向。
- 打勾題中不要的選項要以打叉反應
- 以邏輯順序安排反應項目，例如數字大小。

四、勾選題 (30 分)

● 哪一些小動物會出現在花叢間？請在 ☐ 中打 $\checkmark$ 。

☐ ① 兔子 	☐ ② 狗 
☒ ③ 蝴蝶 	☐ ④ 小貓 
☒ ⑤ 蜜蜂 	☒ ⑥ 蝸牛 

四、下列是協助家長紓壓，避免因情緒失控對小孩施虐的步驟，依先後順序在 () 裡填入

1~5：每格 2 分，共 10 分

- (~~2~~) ㄅ. 閉上眼睛，靜心十分鐘。
 (~~3~~) ㄆ. 打給家扶專線求救。
 (~~1~~) ㄇ. 不要生氣，深呼吸十下。
 (4) ㄋ. 擁抱孩子十秒鐘。
 (5) ㄌ. 與孩子大笑十聲。

選項同質性

- A. 驅逐荷蘭人
- B. 開臺第一人
- C. 清朝時民變領袖
- D. 在台傳教士
- E. 自由中國創辦人

1. 朱一貴
2. 馬偕
3. 胡適
4. 鄭成功
5. 沈葆楨
6. 吳沙
7. 郭錫瑠

每一選項的反應使用次數 應該明確的告知學生

- 在試題上可以增加「每個選項可能不只被選上一次」或是「只選一次」
- 避免評分上模糊不清

長方形 •

• 只有一雙對邊平行

平行
四邊形 •

• 兩雙對邊分別等長

梯形 •

• 兩雙對邊互相平行

較短的反應要置於右側

- 依照學生的閱讀和思維習慣，將左側視為題幹，右側是選項，會比較適合

(1)電報 ●

●(甲)可以在水上運送產品或載運人員。

(2)火車 ●

●(乙)由瓦特研究改良，是工業革命的主角。

(3)汽船 ●

●(丙)可以用來生產更多的棉紗。

(4)紡紗機 ●

●(丁)可以讓通訊更便利。

(5)蒸汽機 ●

●(戊)可以增加陸地上的貨物運輸量。

常見題型四：簡答申論題

- 是學生較不能掌握的題型
- 作答時中介影響因素較其他題型多
- 有限制和開放反應兩類，中低年級可採用限制反應式，高年級或可採用開放式
- 給予提示或是反應方式or示例能協助學生思考聚焦

簡答申論題編製技巧

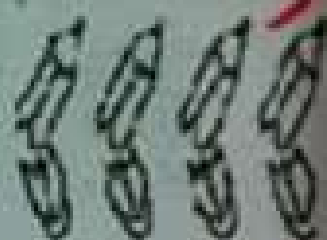
- 要能充分反應出課程目標
- 適合學生學習經驗及表達能力的題材
- 若能有新鮮或是不同於課文內容的表達方式將會更有趣
- 建立合理的評分規準

第 3 题

$$(1) (5) - (2) = (3)$$



$$(2) (9) - (4) = (5)$$



$$(3) (10) - (3) = (7)$$



6

孔融讓梨？ 陸小學生答「我不讓」被打叉

ETtoday.net ETtoday – 2012年4月19日 下午3:22



大陸中心／綜合報導

「如果你是孔融，你會怎麼做？」，大陸小學生回答「我不會讓梨」，結果被老師畫了大叉叉，這張考卷被孩子的爸爸發現後，立刻拍照上傳到微博，一天時間裡就被轉發近2000次，評論400多條。

孩子的爸爸接受媒體訪問時表示，小孩才一年級，很認真的說自己絕不是搞惡作劇。但被問到「為什麼寫『我不會讓梨？』」孩子只回答：「我認為只有4歲的孔融不會這樣做。」

不少網友看到題目紛紛表示，「題目出錯、老師判錯了！」道德教育不應該要求人人做聖人，這個小孩至少說了真話，比起口是心非的「偽君子」假讓梨來的好。更多網友則認為，這是一道開放性考題，「言之有理」就算對，說出自己的心裡話更不能算錯。然而，也有人說，小學教育本就包含道德，考試卷出現這樣的題目無可厚非。

孩子的爸爸則認為，教導孩子正確理解文章中的思想很重要，但是「是否需要用這個典故來教育下一代中華美德」，則持保留意見。畢竟，道德並不是只喊喊口號，而是該從日常生活中教導。

從另一個角度來看，老師在答案上判錯明顯粗暴，宛若象徵著權威與否定。其實，老師判錯後應該要讓學生明白，自私自利是種極端的想法，如果小時候不讓「梨」，長大便可能不讓「利」！而不該只是一味抹殺學生的創造力和思想。

示例

- 過去新加坡法律規定，為維護整潔，禁止所有人食用口香糖，否則將被罰款，你贊成這樣的規定嗎？為什麼？
- 你認為人民的基本權利中哪一項最重要？如果失去此項權利，會給你帶來什麼影響？

要能充分反應出課程目標

- 簡答題或是申論題適用評量學生高階能力，因為不宜將太過單純、序列式的問題用此形式呈現
- 例如：想想看，西元1501～1600年是第幾世紀？
- 適用的目標應用「解釋」、「統整」、「評估」、「比較」等進階能力

適合學生學習經驗 及表達能力的題材

- 學生的表達能力及對學習素材的理解和應用能力會隨著年齡的成長而提升。
- 對於試題反應的要求也應隨著年齡的成長而有改變
- 解釋、比較、表達態度和因果等能力是較先發展的，但綜合、分類及應用在高年級才考慮應用。

若能有新鮮或是不同於 課文內容的表達方式將會更有趣

- 臺灣歷經非常多的時期，如果可以選擇的話，請問你最希望生活在哪一個時期，為什麼？試著從生活方式、食衣住行等方面來說明。

日治時期因為日治時期治安比較好而且
政治也不會每天吵來吵去打口水戰很煩。
日治時期幫助臺灣有一些建設讓臺灣現在有
比較多幫助。

若能有新鮮或是不同於 課文內容的表達方式將會更有趣

- 臺灣歷經非常多的時期，如果可以選擇的話，請問你最希望生活在哪一個時期，為什麼？試著從生活方式、食衣住行等方面來說明。

A: 中華民國時期

因為已經逃離了被各國統治的時代，人要自由要休息，由漢人來統治臺灣總比被國外及黑人統治好，因為大家都自己人。

若能有新鮮或是不同於 課文內容的表達方式將會更有趣

- 臺灣歷經非常多的時期，如果可以選擇的話，請問你最希望生活在哪一個時期，為什麼？試著從生活方式、食衣住行等方面來說明。

圖山文化，因為它那裡的時期已經會用
架子下放火去煮東西吃，又過著沒功課的
日子。(可是會變笨)

可是我卻不喜歡他們的穿著(獸皮) 

簡答和申論試題的評分規準

- 簡答及申論題可以很客觀，只要事先建立適切的評分規準，並讓學生知悉，建議可在平時評量中就讓學生熟悉。
- 各分數的參考答案也能提昇教師評分的效度和效率。
- 若有複數試題時，可以採用同題同時評分，以免受到其他試題影響。

簡答和申論試題的評分標準示例

分數	評分標準
0	完全空白或是與內容完全無關
1	有寫出時期，沒寫出原因
2	有寫出時期及原因，但原因的描述較不周延或合理
3	有寫出時期，並清楚描述出原因及其特色

簡答和申論試題的評分標準示例

我最希望到明鄭時期

2分

因為我想看看鄭成功時什麼樣的人。

中華民國時期，因為不需擔心食的問題，行也有汽車、三輪車，衣不像以前一樣，還有種類可選，住的房子也較牢固，遇上天災傷害較小。

3分

簡答和申論試題的評分規準示例

3分

史前時期，因為他們過著
很原始的時代，雖然
沒穿衣服，但卻過著
自由自在的日子，且
不會被別的国家統治，
自然環境好。」

組卷時的注意事項

- 是非題二分，選擇題三分？Why？
- 錯誤的題型加權，會擴大學生的實際差異。
- 各題型的安排要由易至難，由淺入深
- 試題有跨頁要注意，同一題不要橫跨兩頁。

祝福大家每天都有
好風.好日.好心情！

謝謝大家！

