

從基本能力到素養導向

社會領域課程實踐分享

南門國小 陳錦堂

問卷調查



我的教學三部曲

課程標準

九年一貫

十二年國教

課程標準

九年一貫前的漫長歲月

可是...已經回不去了

以教師為中心
以記憶為目標
以考試為目的

問思教學法

畢夏普

事實、概念、通則

演繹法和歸納法

開放審定版

國小教師參與教科書編輯

更多元的圖文
提供各類教具

九年一貫

課程綱要+能力指標

培養帶著走的能力

教學策略

概念構圖

心智圖

魚骨圖

教學策略

維恩圖

T圖或T表

金字塔

教學策略

曼陀羅思考技法

摘要球

世界咖啡館

創新教學

創意活動
走出教室
運用科技



迎向十二年國教

以學生為中心

素養導向

自發、互動、共好

教育改革2.0

圓夢

十二年國教
社會領域課程綱要

爭議與歧見

107年9月15日審議通過

去中國化？

性傾向？

風雨過後……

108

109

110

孩子為了什麼去學校



孩子為了什麼去學校

學習與世界真正連結的方法



學習打開經驗世界

發展抽象能力

有能力與世界真正連結

OECD : 邁向2030年的教育架構

資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

The emerging OECD 2030 framework can be visualized like th

What do children have to learn?

知識

(knowledge)

- 學科知識
- 跨領域知識
- 實作/實踐知識

技能(skill)

- 認知與後設認知技能
- 社會與情緒技能
- 身體實作技能



學會學習 • 學會與世界連結 • 學會面對未來世界

108課綱的願景、理念與目標

願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

教育階段 學科	國民小學	國民中學	高級中等學校				
			三類型高中共同架構	普高加深加廣選修課程		技高	
歷史	互動與關聯 差異與多元 變遷與因果 選擇與責任	由近及遠 通史架構	專題架構	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史	探究與 實作 選修 課程	歷史學探究	社會探究與實作
地理		基本概念與臺灣 區域特色 地理議題	地理技能 地理系統 地理視野	空間資訊科技 社會環境議題		地理與人文社會科學研究	
公民與社會		公民身分認同及社群 社會生活的組織及制度 社會的運作、治理及參與實踐 民主社會的理想及現實	現代社會與經濟 民主政治與法律	公共議題與社會探究			

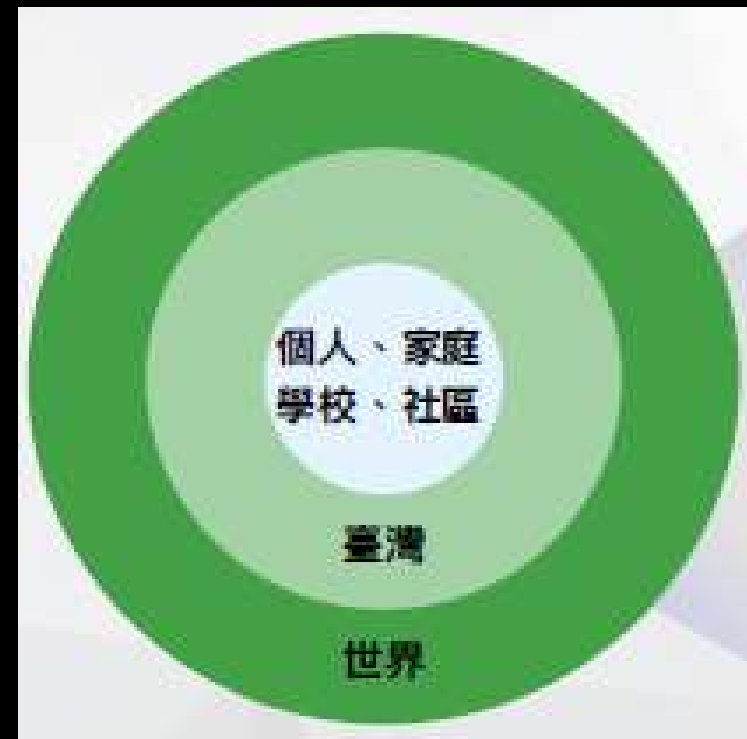
國小社會

歷史

地理

公民與社會

- 從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發。
- 擴及與學生生活和學習相關的國際議題。
- 整合歷史、地理、公民與社會的學科知識，形成統整性的課程內容架構。



國小社會

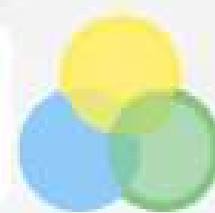
歷史

地理

公民與社會

- 以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎。
- 綜整社會領域及其相關學門研究的發展趨勢。
- 融入人類社會重要價值概念，擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。

互動與關聯



差異與多元



變遷與因果



選擇與責任



核心素養

三面9項

A自主行動

B溝通互動

C社會參與

素養？

能力+態度

知識+能力+態度

知識+能力+態度+行動

學習重點

學習表現

學習內容

學習表現

認知歷程

情意態度

技能行動

學習表現呈現

構面3

項目10

條目 II 20、III 23

學習內容

領域/科目的知識內涵

領域/科目的特性

注重學習階段的縱向連貫

學習內容呈現

主題軸4

項目15

條目Ⅱ22、Ⅲ35

教材編選

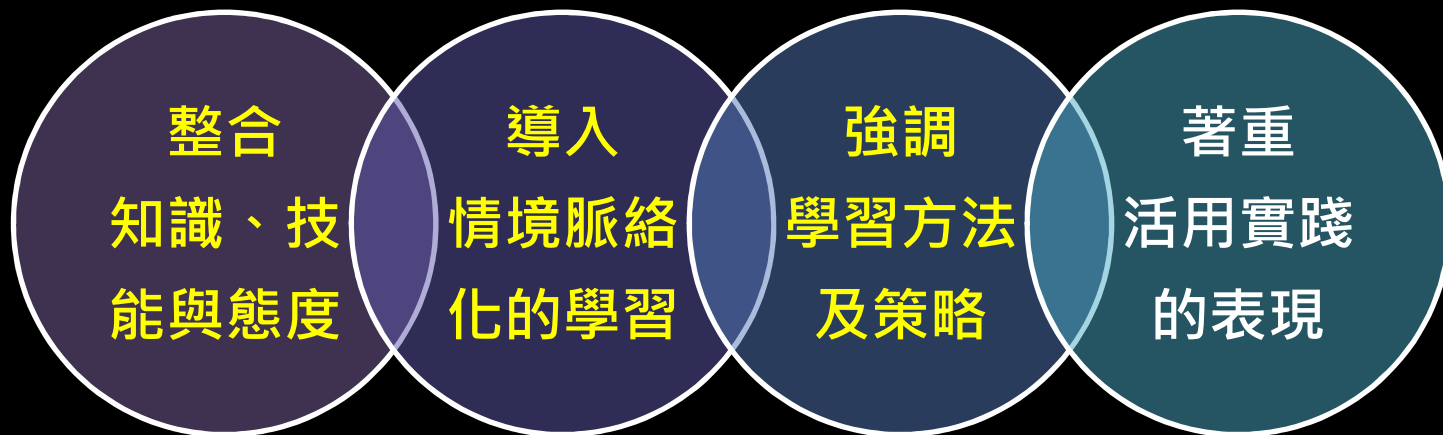
每一單元一項探究活動

每學期一個主題探究與實作
單元

素養導向教學與教材設計準則



妥善運用領綱的理念、目標、領域
核心素養、學習重點等



回到教學現場

探究與實作

探究式教學法

探究教學法 (Inquiry Instructional Strategy) 強調要以學生為主體，給予他們充分發表、討論與操作的機會，使其透過類似科學家做研究的經驗，體會與學習到科學知識、科學態度與科學技能。

歐用生（1989）認為探究教學的過程沒有絕對固定的方式，應隨著各科教材結構的不同，而各有其不同的思考、探究方法。教師應在教學的過程中，營造一個自然、安適、愉快的環境，先引導學生思考問題，再經由層層詰問，並鼓勵兒童深入思考，以期能激起兒童內在的興趣，獲得有意義的知識。

探究式教學的目的在於引導學生發現及解決問題，是以學生的探究活動為中心，從開放的學習情境中，教師引導學生發現問題、分析問題，並擬定可行的解決方案，獲得結論並驗證之，經由問題解決的過程，讓學生從中學得解決問題的技能（張靜儀，1995；張清濱，2000；劉宏文，2001）。因此探究式教學是以發現問題為起點，再以此問題進行探究，並讓學生經由實際的參與，在探究的過程中學得解決問題的技巧。

探究教學的困境

教師沒有自信與能力

需要花費較多時間

關於社會……

值得深思的問題

在地化

家鄉環境的覺察

誰的歷史

論述者的霸權

明鄭時期
1662-1684



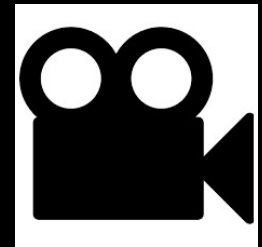
多元價值觀

尊重與包容

結語

不要證明，只要進步！

Don't prove yourself,
improve yourself.



不要證明，只要進步！

因為要開除我，真的很難！

感謝各位的聆聽