

**108 學年度第 1 學期桃園市國民教育輔導團  
國小組語文領域本土語文輔導小組【到校輔導會議紀錄表】**

辦理類別：共同備課 開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：\_\_\_\_\_

受訪學校	啟文 國小	輔導時間	108 年 12 月 2 日 10 時 20 分至 11 時 50 分
輔導領域	語文領域本土語文- <u>客家</u> 語		
出席人員簽到			
學校領域成員	劉俊宏 唐英秦、徐莉華		
輔導小組成員	呂瑞芝 鄭承修 鍾孝勇、符易凡 陳昱慧		
課程與教學輔導重點	1. 教案內容修正 2. 教學活動是否有需改進事項		
回饋與分享	1. 學生有投入課堂學習 2. 整體教學流程順暢 3. 教具豐富, 符合孩子生活經驗		
建議事項	1. 每一個教學流程指令要清楚 2. 課堂偶發事件要對學生適時回饋 3. 可製作名牌或桌牌, 清楚學生姓名		

教學組長：

教務主任：

校長：

填表日期：108 年 12 月 2 日

桃園市 啟文 國民小學 108 學年度觀課記錄表

教學對象：中級 年 班授課者：曾貴金 觀課日期：108 年 12 月 2 日 (第三節)

學習領域：本土語文-客語 課程名稱：得人惜 觀課者：劉俊長 校長

觀察的學生：第 (1) 組，學生座號 (4人)；第 ( ) 組，學生座號 ( )

\*原5人1人請假

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	課堂學習常規			<input checked="" type="checkbox"/>		

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		<input checked="" type="checkbox"/>				
2	適時提取學習問題		<input checked="" type="checkbox"/>				
3	給予學生思考時間				<input checked="" type="checkbox"/>		
4	耐心聆聽學生回答		<input checked="" type="checkbox"/>				
5	提供跳躍思考題目					<input checked="" type="checkbox"/>	

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		<input checked="" type="checkbox"/> 部份			
2	對話切合學習主題		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	踴躍回答所提問題			<input checked="" type="checkbox"/>		
4	相互鼓勵合作協助			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	主動分享積極發表		<input checked="" type="checkbox"/>			

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- 但流程轉換時學生進度跟不上。
- 課堂中教師安排念課文、看片、實作、伴練習以及頭評量多元學習方式。
  - 其中以實作方式學生專注度較高，念課文及看片方式常分心，甚至出現「二人月玩文具」現象。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- 教師用心製作揭示卡、備齊生活實物教具令人讚賞。
- 整節課以客語教學，部份學生出現困難，建議可使用國語語(客語比例)交替，學生聽懂時專注度會更高。聽說
- 教師可同時問照全体和個別學生學習反應以及設計多层次提問。

桃園市 啟文 國民小學 108 學年度觀課記錄表

教學對象：中年級 班授課者：曾寶金 觀課日期：108年12月2日 (第三節)

學習領域：本土語文-客語 課程名稱：得人惜 觀課者：呂瑞美

觀察的學生：第(1)組，學生座號( )；第( )組，學生座號( )

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置			✓			
3	課堂學習常規					✓	

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題			✓			
3	給予學生思考時間					✓	
4	耐心聆聽學生回答				✓		
5	提供跳躍思考題目						✓

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習					✓
2	對話切合學習主題				✓	
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助				✓	
5	主動分享積極發表				✓	

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- 一、孩子舉手參與踴躍。
- 二、流程和速後後半段不專心，時而交談，時而互推筆心，但是時而會舉手發表。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- 一、老師面帶笑臉，聲音宏亮，偶爾會給孩子正向鼓勵。
- 二、教具豐富，符合孩子生活經驗。
- 三、透過孩子喜歡的零食吸引孩子參與學習。

建議：(一)安靜才下指令，指令要清楚 (二)姓名卡製作 (三)鼓勵再重視細節，達到我們所欲給予。

桃園市 啟文 國民小學 108 學年度觀課記錄表

教學對象：中年一班授課者：曾宴全 觀課日期：108年12月2日（第二節）

學習領域：本土語文-客語 課程名稱：得人惜 觀課者：鄭永修

觀察的學生：第（一）組，學生座號（        ）；第（    ）組，學生座號（        ）

楊峻浩、溫建駒、陳逸俊、潘泓旋

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置	<input checked="" type="checkbox"/>					
3	課堂學習常規	<input checked="" type="checkbox"/>					

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		<input checked="" type="checkbox"/>				
2	適時提取學習問題		<input checked="" type="checkbox"/>				
3	給予學生思考時間			<input checked="" type="checkbox"/>			
4	耐心聆聽學生回答		<input checked="" type="checkbox"/>				
5	提供跳躍思考題目			<input checked="" type="checkbox"/>			

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	對話切合學習主題		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	踴躍回答所提問題		<input checked="" type="checkbox"/>			
4	相互鼓勵合作協助		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	主動分享積極發表		<input checked="" type="checkbox"/>			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

逸俊：手範刷牙 峻浩：合理到台前表演。

泓旋：回答「用面帕洗」

建駒：到台前找答案。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

優：聲調抑揚頓挫。

用實物展示增加印象

正向鼓勵

介紹合作表演

請學生到前面指答案。

建議：1. 最後複習時  
可點小朋友稀流回答。（每位表演旁邊記錄打  
2. 提醒小朋友面向台下  
3. 抽學生時也可利用電子表格籤功能 提高注意力

桃園市 啟文 國民小學 108 學年度觀課記錄表

教學對象：中年二班授課者：曾善宗 觀課日期：108年12月2日（第三節）

學習領域：本土語文- 客語 課程名稱：得人惜 觀課者：簡季雲

觀察的學生：第(2)組，學生座號（        ）；第（        ）組，學生座號（        ）

陳鎮偉 謝謝恩 江偉傑 羅文明 楊儀萱

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓				
3	課堂學習常規			✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間			✓			
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目			✓			

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習			✓		
2	對話切合學習主題			✓		
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

謝。恩。會。一。直。引。起。注。意。  
陳。偉。上。課。會。一。直。做。自。己。的。事。沒。有。跟。著。老。師。同。學。一。起。念。後。來。分。組。時。  
才。會。主。動。和。同。學。一。起。因。為。有。獎。勵。連。連。着。時。會。主。動。交。成。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

傳。男  
 1. 運用實物引起動機。  
 2. 學生能正確指出圖卡。  
 3. 學生沒貼紙，能到前面用圖卡代替指出來。  
 建議：  
 1. 最後傳會講一句話，說好沒，可在句子上做記號，並確認誰已念過。  
 2. 用自覺盒時，可以適時站在左、右、不擋住學生視線。  
 3. 每一個流程指令要清楚。

桃園市 啟文 國民小學 108 學年度觀課記錄表

教學對象：四年甲班授課者：曾寶金 觀課日期：108年12月2日（第三節）

學習領域：本土語文-客家語 課程名稱：得人惜 觀課者：唐英秦

觀察的學生：第（1）組，學生座號（    ）；第（    ）組，學生座號（    ）

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規			✓		

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間			✓			
4	耐心聆聽學生回答			✓			
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

1. 泓程會發出自己的想法干擾課堂。
2. 建鈞屬於發表、分享。
3. 逸俊樂於參與課堂活動。

4. 峻浩用心聆聽教學課程。
5. 泓程學習不開心，在課桌上玩。
6. 逸俊與泓程一起玩圓盤遊戲。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

1. 教師備課用心，引導適切。
2. 學生發表前，教師請先說明發表的注意事項。
3. 可以適度應用加分制度，激發孩子的學習動機。
4. 適應評量了解孩子的學習狀況，佳。

時

桃園市 啟文 國民小學 108 學年度觀課記錄表

教學對象：\_\_\_年\_\_\_班授課者：曾寶金 觀課日期：108年12月2日（第\_\_\_節）

學習領域：本土語文- 客語 課程名稱：得人惜 觀課者：范慕云

觀察的學生：第（二）組，學生座號（ ）；第（二）組，學生座號（ ）

侯晉 謝恩  
鎮偉 芷晴  
偉傑

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規			✓		

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習			✓		
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

② 芷晴：大部分專心，念的部分需要老師提醒及範念，操作的部分無法自己完成或：貼貼紙。

③ 偉傑：認真且專注，會自己完成老師交辦任務，念的部分需稍糾正。

④ 侯晉：認真，專心，但屬於被動式學習，跟念。

⑤ 鎮偉：易分心！畫課本，玩貼紙，隨意翻課本，把玩手邊文具，或！或站隨自己意思去做，☆在意禮物的誘因。

五. 恩齊：①以禮物提高學習興趣，②提供獎勵品（小孩都喜歡的糖果）→ ③小班制的 一對一指導

對於學 若無法按 易分心。

桃園市 啟文 國民小學 108 學年度觀課記錄表

教學對象：四年甲班授課者：曾養全 觀課日期：108年12月2日（第三節）

學習領域：本土語文-客家語 課程名稱：得人惜 觀課者：陳莉華

觀察的學生：第（二）組，學生座號（鎮偉）；第（二）組，學生座號（獻恩）

一、教室的學習環境 ##分組座位的安排有利於合作學習的進行，請附上分組座位表

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進	
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓				
3	課堂學習常規			✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題			✓			
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目				✓		

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習				✓	
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題			✓		
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表			✓		

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

1. 鎮偉上課從頭到尾都專注力很差

2. 獻恩有專注上課，投入表演

五、觀課者回饋（思齊與內省）

1. 教具準備齊全，

2. 有注意到未上台的同學