

【雙龍國小觀課紀錄表】第一組

教學者：林聖坤

領域名稱：社會

教學單元：2-3 法治與人權保障

年級：六年級

班級：六年5班

時間：108年11月19日 上午 第二節

一、學生觀察記錄：第一組

教學歷程活動記要	1-1 陳品樺 理○表○	1-2 顏廣智 理○表○	1-3 吳彤恩 理◎表◎	1-4 鄭祖侑 理○表△
	<p>1. 默默參與</p> <p>2. 專注</p>	<p>1. 平板出問題</p> <p>2. 急著解題</p> <p>3. 專注聽講.</p> <p>4. 主動舉手發表下</p> <p>5. 廣智可能穿短褲. 太冷, 一直縮著身體.</p> <p>6. 主動發表生活經驗.</p> <p>7. 發表上位時, 還加了一顆鑽石.</p> <p>8.</p>	<p>1. 平板掃題解決-ask 師</p> <p>2. 分配組員解題. 討論 確認</p> <p>3. 專注.</p> <p>4. 舉手發表一</p>	<p>1. 平板出問題</p> <p>2. 急著解題.</p> <p>1. 組長引導 各位 參與配合</p> <p>2. 發表長 = 說出組的 討論, 但無法說出 why?</p> <p>3. 專注.</p>

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

1. 平板的連結出狀況, 同組共同協助, 師介入。
2. 討論較為簡短, 多是彤恩主導。
3. 全組普遍專注。

三、我在這堂課學到了

1. 資訊教學融入社會領域課程教學活動。
2. 教師準備更多生活媒材, 供學生課程內容使用, 深化生活經驗。

四、我想進一步知道的是

1. 整堂的課程內容, 學生的學習個別成效為何?
2. 若整節課多發表, 可做什麼?

我們

觀課者

羅錦辰

【雙龍國小觀課紀錄表】第一組

教學者：林聖坤

領域名稱：社會

教學單元：2-3 法治與人權保障

年級：六年級

班級：六年5班

時間：108年11月19日 上午 第二節

一、學生觀察記錄：第一組

教學歷程活動記要	1-1 陳品樺 理○表○	1-2 顏廣智 理○表○ 資訊長	1-3 吳彤恩 理◎表◎ 組長	1-4 鄭祖侑 理○表△ 發表長
	1. 討論時, 不會主動發言. 2. 默默學習.	1. 有參與討論 2. 老師在進行總結時, 易分心 3. 忘記將板蓋起來 4. 對於回應老師的問題	1. 帶領組員討論. 2. 積極上台 3. 專注傾聽	1. 有參與討論 2. 專注傾聽

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 此組在 Q1、Q2 (民法 vs 刑法, 選擇題) 組長有帶領
2. 在 Q3 (是否讓警察進入) 則缺乏討論, 因為組長直接輸入答案 (課本答案)
3. 全組參與學習.

三、我在這堂課學到了

1. 組長帶領同學討論的技巧: 列表法, 討論法, ...
2. 時間的掌控.

四、我想進一步知道的是

1. 發表長是如何選出
2. 是否有更換

觀課者：張麗霞

【雙龍國小觀課紀錄表】第二組

教學者：林聖坤

領域名稱：社會

教學單元：2-3 法治與人權保障

年級：六年級

班級：六年5班

時間：108年11月19日 上午 第二節

一、學生觀察記錄：第二組

教學歷程活動記要	2-1 蔣宛妤 理◎表◎	2-2 鄭皓尹 理○表○	2-3 吳承浩 理△表△	2-4 許巧渝 理○表○
	<p>· 組長, 全程專心學習。 · 討論時偶爾提出個人意見。</p>	<p>· 資訊長, 全程負責操作平板。 · 向吳承浩翻書(課本)找答案, 不以為然。</p>	<p>· 會查詞課本, 以找去解答。 · 對老師提問積極回應。 · 小組討論時熱心提供答案。</p>	<p>· 認真學習。 · 討論時會認真聆聽。 · 較少發表意見。</p>

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

學生素質佳, 上課專注守規守。

三、我在這堂課學到了

· 觸屏運用軟體協助教學, 可有效提升教學效果, 亦可立即給予學生回饋。

四、我想進一步知道的是

· 操作資訊設備時, 如何確保時間可~~以~~以最精簡時間操作, 將時間提供於教學?

觀課者： 劉文忠

易輝云  
劉捷

【雙龍國小觀課紀錄表】第三組

教學者：林聖坤  
 教學單元：2-3 法治與人權保障  
 班級：六年5班  
 時間：108年11月19日 上午第二節  
 領域名稱：社會  
 年級：六年級

一、學生觀察記錄：第三組

	3-1 曾易耘 理◎表◎	3-2 李紹謙 理○表△	3-3 劉捷宇 理◎表◎	3-4 王宥云 理○表○	3-5 鄒輝煌 特殊生 理△表△
教學歷程	貓標	See	主動幫忙資訊表 刑下 主動回答	<del>刑下</del> 民下	See
活動記要	答	接 send	答內(都同)答 看影片時會回答 答：法官、被告、律師。	答	See

對  
法表  
庭快

Back

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- ① 投入、參與度高，對民、刑法的概念清楚。
- ② 學習較弱的學生在討論中易被忽視

三、我在這堂課學到了

- ▣ 撒字遊戲引發學生興趣。
- ▣ 藉由生活情境議題，讓學生透過這堂課的學習，應用於實際生活上。

四、我想進一步知道的是

- ▣ 教了學生「防身術」，也可多教些  
 重心⇒「建立在何種人權上」  
 ex: 人身自由、財產權
- ▣ 老師的良位，中文組會被帶到(再實踐→前)
- ▣ 討論要討論什麼?
- ▣ 小客人怎麼辦?

觀課者：林青慧



【雙龍國小觀課紀錄表】第五組

教學者：林聖坤

領域名稱：社會

教學單元：2-3 法治與人權保障

年級：六年級

班級：六年5班

時間：108年11月19日 上午 第二節

一、學生觀察記錄：第五組

教學歷程活動記要	5-1 郭冠廷 理○表○	5-2 陳思穎 理○表○	5-3 徐瑞浩 理○表△	5-4 朱玟譔 理○表○
	貳- 發表 檢查官	發表	發表	發表
	貳= 仿冒 蒐票 打113	參與	參與	有蒐票就可以
	貳三 發表	參與	參與	沒有圈起來，發表 先打給負責人
	貳四 發表	參與	參與	發表

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- (一) 使用平板有效提升學習效果、興趣。
- (二) 使用討論法、勾選法、表決法，進行課程學習
- (三) 配合唸課文畫重點，協助學生整理學習內容。
- (四) 瑞浩較沈靜寡言，可主動與他回答。

三、我在這堂課學到了

- (一) 適當的引導，ex: 不要在仿冒上打聽。
- (二) 分工明確，(資訊長、發表長...)
- (三) 舉例明確生動。

四、我想進一步知道的是

- (一) 何謂"勾選法"?
- (二) 表決法是多數決? 個別意見如何處理?

觀課者：

周世欽

劉媛?

【雙龍國小觀課紀錄表】第五組

教學者：林聖坤

領域名稱：社會

教學單元：2-3 法治與人權保障

年級：六年級

班級：六年5班

時間：108年11月19日 上午第二節

正

學生觀察記錄：第五組

左下

右下

	5-1 郭冠廷 理○表○	5-2 陳思穎 (組長) 理○表○	5-3 徐瑞浩 理○表△	5-4 朱政媛 (資訊長) 理○表○
教學歷程活動記要	著表達意見 " " 請「行冒」(老師提示換方向想) 發表 舉手發表 舉手	發表 " " 老師提示換方向想 how to do? vs.	listen. 有舉手表示 男被忽略 舉手	發表 " " 搜集票

球子遊  
 法庭  
 人權保障  
 家中爭吵  
 誰來幫我  
 教學歷程活動記要

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- 1. 認真聽講. 參考. good.
- 2. 學習成效良好. 成立.

三、我在這堂課學到了 老師善用

- 1. 主任以身作則. 活化學習載具. 提升學習. 加速器.
- 2. 掌控時間精確. 流程順利.

四、我想進一步知道的是

- 1. 資訊長. 發表長. 組長? 是否有輪換? 效?

觀課者：張哲媛

討論時間共 7' 在講述<sup>注</sup>內容中是OK了. good.

【雙龍國小觀課紀錄表】第六組

教學者：林聖坤  
 教學單元：2-3 法治與人權保障  
 班級：六年5班  
 時間：108年11月19日 上午 第二節

領域名稱：社會  
 年級：六年級

- 內
- ① 組織語言沉澱
  - ② 討論快速形成共識
  - ③ 語法教學由點到面
  - ④ 教學者全班問答時結束



一、學生觀察記錄：第六組

	6-1 廖元希 理◎表○	6-2 鄧勁永 理◎表◎	6-3 黃育文 理△表○	6-4 簡梓祐 理○表○
教學歷程活動記要	1-1 操作職員登記表 (討論)	1-1 引導組內討論 (詭辯)	1-1 被動表示答案	1-1
	2-1 參與討論 ans-致	2-1 " "	2-1 參與討論 第一格未看答案	2-1
	2-2 引導者	2-2 參與討論 ans-致	2-2 主要回饋者 S=因為他(他)權利	2-2 缺席
	2-3 ans-致	2-3 引導組內討論 (詭辯)	2-3 T引出"公權力" ans-致	2-3
3-1 專心聆聽	3-1 專心聆聽	3-1 專心聆聽	3-1	

↓ 冷靜迅速達成任務型

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- ✓ 1. 情境問題 學生準備足額，學生學習動機良好。
- 2. 每一個情境結束前做小結，有助於孩子概念完整。

三、我在這堂課學到了

- 1. 課程設計情境入鏡。
- ✓ 2. 教學者指令語清楚，控場能力佳。
- ✓ 3. 組內語言沉澱順暢，給予有效學習鷹架。

四、我想進一步知道的是



對於"執法者"不信任，該如何解決??

觀課者：

陳煥文

2019. 11. 19