

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解政府組織、職權和工作內容
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 楊中愷	1-2 潘苡媿	1-3 駱昱翔
主動回答一次。 傾聽。 會對同學的討論跨組回應。 導分小卡。 害羞不好意思唱。	專注傾聽。 默默參與 拿出課本協助確認。 害羞不好意思唱。	專注傾聽 協助確認小卡。 害羞不好意思唱。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 監察院的小卡有錯誤，老師指導後再修正
2. 統整可請同學發表。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 分組討論的方式排列，需考慮達成可行的排列。

觀察者：羅銘辰

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 潘邵怡	2-2 洪可潔	2-3 呂博盛
專注傾聽。 小卡分工參與。 未口語發表（戴口罩）	主導討論 會主動參與全班的 討論。 小組小卡分工積極。	1. 會發表自己的想法。 較易分心。 3. 想參與卻常抓不到 重點，會一直隨口問。 4. 小卡分工有困難。 5. 挫折不願再參與。 溝通有狀況。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

司法、監察的分工出現迷失。

最終未能完成小卡的活動。（第三組即時救援，拿課本協助確認）

三、我在這堂課學到了什麼

1. 可適當給予指導，或請小老師協助，修正錯誤部份。

2. 同組之間的討論可以協助鼓勵。

觀察者：

羅鈺辰

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 潘邵怡	2-2 洪可潔	2-3 呂博盛
很安靜 筆記分 手中拿著很多 答問題	舉手有發言 有問題後再檢查	個性活潑 筆記分 舉手了 沒有檢查只求快速
<p>△未能積極討論，目前僅限於活動時將手中卡片擺好，稍檢查及審定</p> <p>△對於未能舉手時有通時告知百一項四個。</p>		

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 孩子沒有真正的討論過，所以在表達時沒有辦法就職權加以充分說明
2. 孩子平時小組討論的經驗和討論情形，可以再給予機會
3. 學生表現和分享，可以以總統、行政院、立法院、司法院、監察院五個人綜合總整理，如國家總統的職權是依法公布法律、統率三軍、對外代表國家
4. 同學沒有檢查和舉手解決問題。

三、我在這堂課學到了什麼

母親的蝦卡很特別，老師上課的內容很充實，同學討論狀況較少

A 該職權是屬於何院？分時間

B 執行這項職權的目的是，為什麼？分別展示

觀察者：

房瑞美

（沒有討論過所以無法就總統職權加以完整）

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 紀秉宏	3-2 鄭雨芹	3-3 許紫微
<p>B 貼字卡 政壇問題</p> <p>A 貼字卡 政壇問題</p>	<p>A 貼字卡 政壇其他組的問題 會主動回應教師提問 主動表現的舉手</p> <p>A 貼字卡 政壇問題</p>	<p>B 貼字卡 政壇問題</p> <p>B 貼字卡 政壇問題</p> <p>三輪流排卡 較慢 主動討論較多</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- △ 是屬於 (blue) 院、財長 (yellow)，可以在台前示範說 or 如何報告說學生而所依據。
- △ 排卡時，忘了翻照課本。
- △ 立法、行政職權較容易卡住，會混淆。

三、我在這堂課學到了什麼

- △ 小組討論、排字卡活動，讓學生有操作機會，會加強印象。

觀察者：李青如

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 蕭怡婷	4-2 陳芷榆	4-3 張秉森	4-4 楊軒宇
<p>B 點字. 上台發言 始陳述內容</p>	<p>A 點字. 上台發言 會學照課本排列小卡.</p>	<p>A 點字. 上台發言 A. 回答問題 主動回應老師問題 有 1-2/4 人主排. 其他人找答案.</p>	<p>C 點字. 上台發言 點字 C. 參與程度被動. 會協助團隊但不發言. 課堂中做作業.</p>
<p>唱歌時</p>	<p>害羞、不敢表達.</p>		

- 二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸...）
- o 有學生上台發言時，老師私下指示（是否可以在全班一起模範地做）
 - o 中央政府組織之歌強化學生印象，但學生接受度不高。
 - o 國家案例之法律、行政職權混亂部分。
協助

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：

李若如

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？
2. 了解政府組織、職權和工作內容
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 4 組

	4-1 蕭怡婷 <small>大字卡 肉向字卡</small>	4-2 陳芷榆	4-3 張秉森	4-4 楊軒宇
二、回 三、舉 四、討論	<p>與 4-2 交談， 安靜。 歌曲：善心，歌曲有些 熟悉，跟著唱很 開心，覺得熟悉 有信心。</p>	<p>下 （*不要再唱） 與 4-1 討論 立法類：認真的討論 貼字卡 確認職權畫分 把十字卡收好繳回</p>	<p>討論 下 （*有加分再說） 洗蝦卡，在法院 老師可以救他嗎？ 白白白答。（他起蝦的） 咬「蝦卡」，嚼吐私語。 4-3 有不清楚字卡查 ← 浮文內容 從期等快送學牌 站起來再討論</p>	<p>貼字卡， 玩小物品尺，彈棉皮屑。 托腮，托著頭。 以下（把頭）5 秒 托腮換右手，再左手。 4-4 交談 小字卡拿在手上有了笑容 字卡排字卡，吃哪味子刀</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- (一) 字卡內容是屬於——院：小組間互相討論，確認清楚各院職權。
- (二) 小字卡玩中央職權接龍：小組間非常努力去一一完成，有不清楚是……
- (三) 唱細微之歌：小組成員都非常專心來聆聽，歌曲旋律很熟悉，所以能認真開心的跟著學習，面帶微笑。

各院職責間任務分工的還是有些疑惑：

三、我在這堂課學到了什麼

一、透過討論與操作活動的課程，可以讓同儕間可以彼此互動合作來完成老師的提問，有了共同思考與學習。

二、小組討論如果可以面對面眼神互相交流，討論的效果更佳。本次的座次表，採直排式的小組討論的互動略為不足，討論間的座位表也是要有所安排。

觀察者：劉 勇 道

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 魏仁杰	5-2 邱嘉鈞	5-3 莊恒毓
<p>B. C. A A 討論 發表 聆聽 唱歌 慢、但仍積極參與</p>	<p>B A A A 討論 發表 聆聽 唱歌</p>	<p>B A A A 討論 發表 聆聽 唱歌</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- B 執行某職權的目的，很多不清楚，不知道為什麼。
- 限於桌子大小，討論都慢，且用黑板上的引導。
- 有些老師要取下黑板大字卡時可以再複習一次。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 大字卡在黑板上很清楚。
2. 老師對於中央政府組織的^各職權，必須很清楚最好的時機。
3. ~~部分~~最後針對學場混亂之處再解釋一次。簡單舉例。

觀察者：

陳法園

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 6 組

A 6-1 吳翊瑄	A 6-2 陳佩瑄 <u>認真</u>	A 6-3 賴重安 <u>丁</u>
<p>區考 專任專員 (全係區考考試院) 區考正確</p> <hr/> <p>主動上台收大卡 先拆出五院 以階層方式排列(橫式) 有給獎更正。</p> <p>區考、取巧、權權</p>	<p>區考 區考考試院 和胡超討論 專任專員 報告正確</p> <hr/> <p>主動上台收大卡 二位女生合作 有錯一起討論</p> <p>區考、主動</p>	<p>區考 天機... 告訴...國家需要人才 區考正確 區考監學院 補充說明 (正確)</p> <hr/> <p>主動不聽權權 和6-1、6-2一起討論 主動等手說好了 主動改正錯誤，但太晚 聰明，但較無耐心。X</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- 行政院和立法院的職權有混淆的言行。
- 階層排卡排列方式，橫式或直式，要配合桌子大小。

三、我在這堂課學到了什麼

- 社會領域結合時事，能引發討論，提高有效教學。
- 排卡的運用，有板！有意思！

觀察者：陳錄真

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的

情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 7 組

手排規規才加入討論
 意排小配合度高，但較易分心

7-1 簡承寬	7-2 林孟欣	正 7-3 賴捷元	下 7-4 呂昀儒
1. 自己排自己手排 2. 發現加入後，趕緊加入討論。	1. 做筆記 2. 環境成後能靜心聆聽。	1. 海巡署救援 2. 閱讀課本做筆記 3. 救援第一組 4. 舉出蝦卡-立法院 審查預算是：經費要 5. 救援-設法院可以幫人民 6.	1. 手排卡 2. 未知的內容會查課本。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

在進行排卡時，學生能用心討論。遇到問題時會查滑課本，但有些問職權目的，其美還未能真正明白，可能原因：報告者聲音太小、解釋還不夠清楚。

三、我在這堂課學到了什麼 浪學生。

。運用接龍可以更有興趣在課程活動。

。建議教師在佈題時能說明的更詳細，學生操作時可以更清楚要怎麼做！

觀察者：周吟棠

桃園市桃園區龍安國民小學觀課紀錄表

教學者：李欣儀

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

年 班：6 年 4 班

時 間：108 年 10 月 8 日（星期二）上午第三節（10：30-11：10）

觀課重點：

1. 提問是否能引導學生思考？ 2. 了解政府組織、職權和工作內容 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 8 組 *成熟穩重，配合度較低，但較專注*

T 8-1 謝坤益	8-2 邱冠誠	8-3 吳承峻
<p>1. 能說出總統出訪是為了外交</p> <p>2. 避免公務人員私用法(彈劾力原因)</p> <p>3. 接受民眾陳情(寄表)</p> <p>○ 先排頭、再各自、有疑感看課本、同類一疊、確認後提早收卡</p> <p>○ 很快完成排卡</p> <p>○ 跟唱</p>	<p>安靜聆聽</p> <p>○ 不唱</p>	<p>沈小靈</p> <p>○ 主導排卡</p> <p>○ 不唱</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

這組參與度較低，多和時間未產生討論，在排卡時，由承峻主導，很快就完成

三、我在這堂課學到了什麼

同第七組紀錄

觀察者：*周佩蓉*