

會考命題與
議論文模組探討

桃園市楊明國中 蔡淑梓

課程目標

- 壹、會考命題探討
- 貳、議論文模組介紹
- 參、模組的運用實作

尋找會考方向

評量方向有哪些改變？

教學方向如何因應改變？

如何在文本教學之中培養閱讀能力？

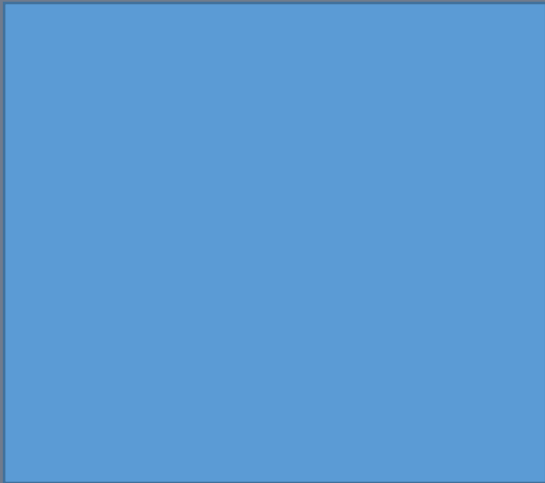
閱讀如何與寫作結合？

結合班級經營更美妙！



面對 12年國教 108課綱時代

教師關心的事



請你就以下面向，想一想2030年的變與不變

變

不變

教育

工作

生活

價值

自民國57年實施九年國教以來，課堂教學形式...

60~

80~

100~

120~

想一想課室樣貌、師生互動形式，以及該形式可能的原因

議論文學習模組超連結

議論文 (達到說服、建構、批判的目的)



寫作評量

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章

青銀共居，好家哉？

政府近期結合民間資源，嘗試推動青年與銀髮族共居，安排沒有血緣關係、不同年齡層、不同世代的人共享居住空間。



我平時常陪外婆看醫生，知道年長者需要照顧，但如果跟陌生的老人住，會不習慣吧？

(陳同學)

可以用比較便宜的租金入住，又有人一起聊天、看電視，滿好的！

(李小姐)



我去長青村和同年齡的朋友住，還比較自在。

(周爺爺)



幫年輕人打掃房子、收包裹，有點事做，不錯啊！而且我還滿需要年輕人教我新東西。

(郭媽媽)



若參考上述「青銀共居」的事例，思考高齡化社會的相關議題，你對年輕人與銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？

請就你與年長者的相處經驗，或生活周遭的觀察，表達你的感受或看法。

從以上的討論中，您看到了什麼命題趨勢？
對您未來的教學方向，提供了什麼想法？

評分標準：

1. 能提出明確的論點
2. 能提出支持論點的合理論據（研究報告、調查數據等）
3. 能提出具有說服力的實例（舉例論證）、或找到反駁的論證、
或舉出具體的事例類比或對比、或採取比喻論證。
4. 能依據論據與論證寫出結論並呼應論點

理性分析 + 邏輯推論 + 感性連結

深思.....

1. 我的學科能做什麼？
還要加入哪些內容？
2. 如何讓學生運用所學
解決生活上的問題？
3. 如何協助學生學習遷移
具備與世界接軌的能力？

素養導向課程設計

〈習慣說〉

〈為學一首示子姪〉

實作練習

想，是一種智力；

做，是一種能力！

歷經探究過程才能激發探究能力

協力同行

進得去

出得來

學生

