

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與
課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團
語文領域國語文輔導小組運作計畫

桃園市政府教育局
中華民國 108 年 4 月

目 錄

壹、依據.....	1
貳、領域輔導小組組織架構及分工表.....	1
參、學習領域實施現況與優弱勢分析.....	3
肆、計畫目標.....	4
伍、輔導團輔導模式及服務內涵.....	5
陸、108學年度推動重點與行動方案.....	9
柒、107學年度推動各項工作的成效與省思.....	14
捌、108學年度之展望與期許.....	16
玖、各行動方案（子計畫）執行期程.....	17
拾、預期效益.....	18
拾壹、附件.....	20
附件一 團員名單.....	20
附件二 輔導員專業成長實施計畫.....	28
附件三 領域召集人課程與教學研討計畫.....	36
附件四 分區、到校輔導實施計畫.....	41
附件五 教學研究學習社群計畫.....	50
附件六、「宅配輔導員到校備觀議」工作坊實施計畫.....	64
拾貳、附表.....	66
附表一 團務運作計畫總經費表.....	66
附表二 國中實施計畫第一期經費概算總表.....	67
附表二~1 國中第一期各項活動經費概算表.....	68
附表二~2 國中實施計畫第二期經費概算總表.....	70
附表二~3 國中第二期各項活動經費概算表.....	71
附表三 國小實施計畫第一期經費概算總表.....	73
附表三~1 國小第一期各項活動經費概算表.....	74
附表三~2 國小實施計畫第二期經費概算總表.....	76
附表三~3 國小第二期各項活動經費概算表.....	77
附表四 桃園市國民教育輔導團國語文領域輔導小組計畫自我檢核表.....	79

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

壹、依據

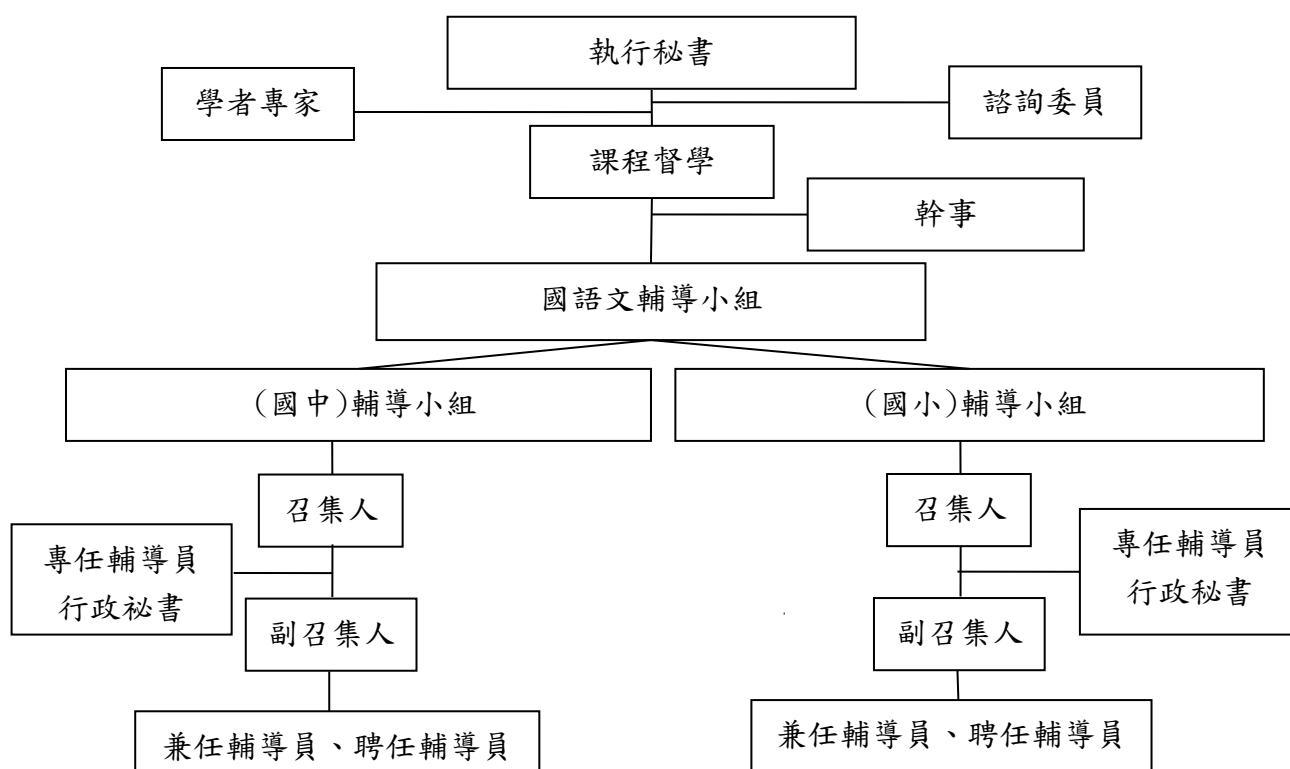
- 一、 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、 桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、領域輔導小組組織架構及分工表

一、組織發展

本團設有國民中學及國民小學輔導小組，國中組目前設有召集校長 1 人，副召集校長 4 人，專任輔導員 1 人，兼任輔導員 8 人，聘任輔導員 5 人；國小組目前設有召集校長 1 人，副召集校長 5 人，專任輔導員 1 人，兼任輔導員 9 人，聘任輔導員 1 人，組織架構完備。以專任輔導員為聯絡中心，透過團員會議、輔導團網站及網路社群平台傳遞任務訊息，並分享發現與策略，以建立知識分享與對話的機制；以平等參與、開放多元、尊重包容、團隊合作為團務運作之模式，團務執行採任務分工，以期能輕省團員勞務，精進研發品質。兼任輔導員依個人專長分組教材研發；聘任輔導員擔任顧問及支援角色；並依團務需求，遴聘優秀教師入團，確保新舊團員交替傳承，人才不虞匱乏。在召集校長的領導下發展目標並執行工作；規劃「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」等策略的專業增能課程，以發揮輔導員專業影響力。研發編撰國語文有效教學、素養導向評量、課堂即時補教教學、分組合作學習等教材及教學光碟；從九年一貫的基礎上銜接轉化至十二年國民義務教育課程綱要，積極配合新課程綱要推動，將新課程綱要的內涵實踐之準備列為重點，期待達到「自發」、「互動」、「共好」。

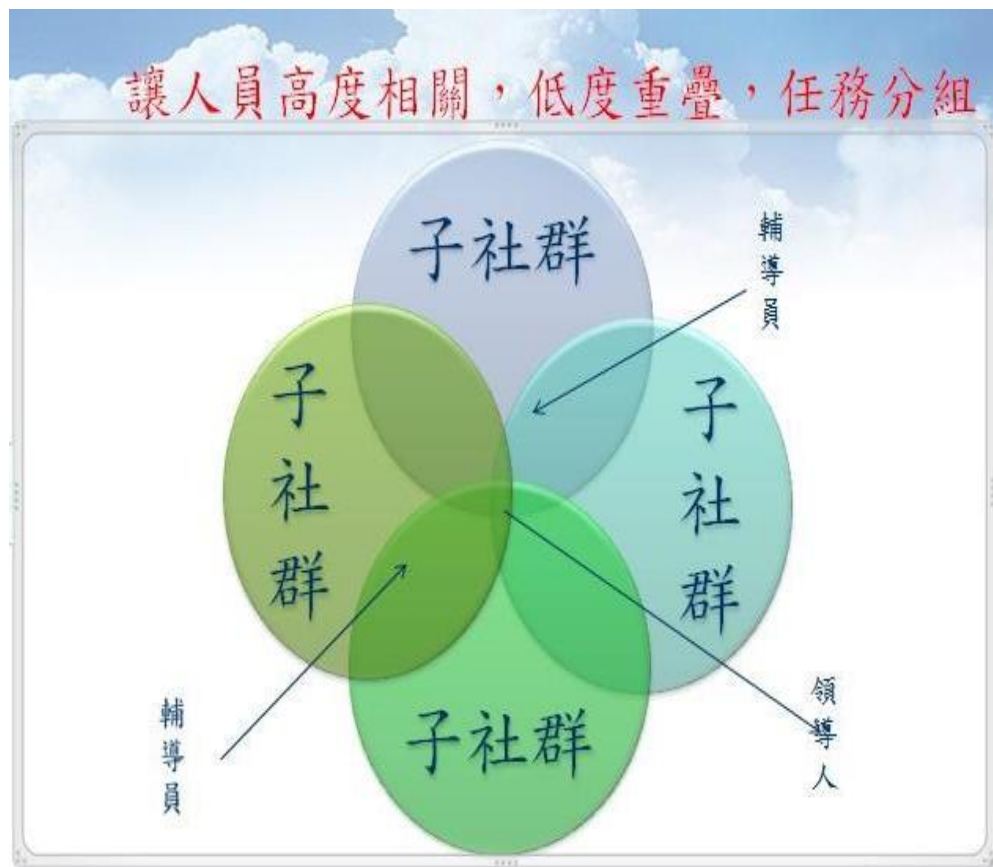
二、語文領域國語文輔導小組推動組織圖



三、輔導員量化統計表(團員名單請見附件一)

統計項目	召集人	副召集人	輔導員人數			正式教職年資		輔導員年資						輔導員減課時數	
			專任	兼任	總數	輔導員正式教職年資三年(含)以上		輔導員年資未滿一年		輔導員年資一年(含)以上未滿四年		輔導員年資四年(含)以上		減課總時數	平均每人減課時數
						人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例		
國中	1	4	1	8	9	8	88.9%	0	0%	6	66.6%	3	33.3%	39	4.875
國小	1	4	1	9	15	15	100%	0	0%	6	40%	9	60%	38	2.5

四、組織運作架構



參、學習領域實施現況與優弱勢分析

優勢	弱勢
<p>一、輔導員皆具教學熱誠，對各種知識學習都有興趣。</p> <p>二、團員皆都具有多年教學經驗，在國文教學上有較深厚的底子，也有一定的知能。</p> <p>三、團員裡不乏眼光前瞻的領召及副召校長，退休的資深團員也熱情的協助指導。</p> <p>四、教育部及教育局皆對於團內要辦理的各項研習(有效教學、多元評量、補救教學)及活動給予大力支持及協助，有教育行政單位給予輔導團做支持與後盾。</p>	<p>一、理論與實務經驗兼具的講師資料庫建置不夠完善，輔導員增能受到限制。</p> <p>二、輔導員皆是學校教師，在校本職負擔很重，課督與專輔更迭頻繁，相關政策難以延續，輔導員教學專業知能難以累積，遂難以發揮整體戰力。</p> <p>三、眾多子計劃的執行，使輔導團員須頻頻調課、課務排代來參與工作會議，讓學校端感到為難，輔導員在校處境甚窘。</p>

機會	威脅
<p>一、環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國文為會考比序第一順位，教學上受重視。 2. 市內提倡國文教學，資源豐富。 3. 跨縣市合作工作坊大量湧進，市內教師也熱衷參與。 4. 108 課綱、領綱為教育局端推動重點，輔導員專長受到重視。 5. 桃園市內的國文老師約 40%有共備經驗，顯見社群的推動在桃園市內是有成效的。老師接受度高。 <p>二、輔導團內：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導員藉由帶領社群及專業成長來自我提升，與時俱進接軌教育發展脈絡。 2. 結合外縣市資源，團員得到很多難得的取經經驗。 	<p>一、環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中國文會考文意理解、評鑑佔 80%。 2. 文言文一直是難點。 3. 學生素質 M 型嚴重。 4. 教師自主改變的情況雖已有改變，但現場教師不願意改變的還是依然固我。 5. 108 課綱、領綱實施在即，但市內教師熟悉者仍舊不足；具轉化實作能力者更為缺乏。 <p>二、輔導團內：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國文輔導團除了要執行精進計畫，每年另要肩負聯合盃、試模擬測驗的命/審/挑題工作，負擔沉重。 2. 平均而言，每名輔導員需對口約 100 名領域教師，輔導員人數需提升。

肆、計畫目標

- 一、增進國語文領域國中小全體教師對十二年國教課綱總綱及國語文領綱之認識與理解，進而能落實十二年國教課綱之精神與作法。
- 二、實踐十二年國民基本教育政策，研發核心素養導向的教學與評量、自主學習的引導策略、彈性學習課程的規劃與實務、有效教學、多元評量、課堂即時補救與分組合作學習等策略，以激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- 三、以實踐為本位，透過分區服務公開教學演示「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」教師落實素養導向課程、自主學習策略教學、素養導向評量方案之規劃與實踐策略。
- 四、辦理領域召集人系列培訓課程，促使返校發揮領頭羊角色有效運作社群。並善用學生學習成就分析結果及試模擬測驗成績分析，做為規劃學校教師專長增能之依據。期望社群領導人及教學研究會召集人引領「素養導向案例討論及分析」落實「素養導向的教學模式與評量」、「課程地圖及彈性課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」、「有效教學的設計與實施」。
- 五、激勵輔導員研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。
- 六、任務導向，提昇輔導員教學效能多樣化及服務多元化，進行「公開授課」、「核心素養

融入教學示例研發」、「教師專業社群對話」、及「教學示例分享」，針對學生學習困難或迷思概念，研擬教學策略，帶領現場老師進行「素養導向的教學模式與評量」、「學校本位及彈性課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」、「有效教學的設計與實施」。

- 七、著眼十二年國教課綱總綱及國語文領綱至課程教學評量的轉化，以輔導團為首協助教師理解課綱內涵、轉化實作；其次針對學校總體課程計畫，以專業成長計畫方式辦理，推行彈性課程設計部分的增能與實作，並由輔導團提供示範案例。

伍、輔導團輔導模式及服務內涵

一、中央政策轉化與地方政策協作

- (一)能透過專業成長理解並轉化十二年國教課綱總綱與國語文領綱之課程精神與內涵。
- (二)能運用領召研習、分區到校輔導及主持教師專業社群宣達十二年國教課綱之總綱與國語文領綱之精神。
- (三)能使現場教師理解十二年國課課綱之總綱與國語文領綱。
- (四)配合地方政府教育局政策宣導與執行。

二、能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策

- (一)運用教師學習專業社群啟動專業對話模式，以輔導員帶領一般教師共同備課、觀課、議課，共享有效的教學成功經驗，並能達到擴散效應。
- (二)輔導員到校輔導，藉由輔導員陪同領域教師共同備課，真正落實課堂實踐。鼓勵參與教師研發素養導向課程、有效教學、素養導向評量、課堂即時補救教學、分組合作學習等相關教材及研討，使課程發展與教學品質能實質提升。
- (三)針對學生學習困難或迷思概念，融入核心素養研擬教學策略進行教案研發藉由優良教學示例活動的分享解除老師教學迷思，推動有效教學（含差異化教學、補救教學與素養導向評量等）。

三、增能策略（詳如子計畫以及附件二）

以實踐為本位，增進國語文領域國中小輔導員之專業知能、規劃「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」等策略的專業增能課程，以發揮其專業影響力，期能有效執行十二年國教課綱之教育目標。聘任大學教授等專業講師指導團員備課、觀課、議課和分組合作學習等專業技巧，實際產出素養導向課程、有效教學、多元評量、課堂即時補救等優良示例及素養導向評量試題，提供現場老師活化課堂的教學資源與能力。

四、課程與教學策略轉化與推廣(詳如子計畫)

(一)國中小教師領域召集人研習(詳如附件三)

1. 協助領召教師理解十二年國教課綱總綱及國語文領綱之精神及理念，系列規劃課程培訓各校領域召集人為社群運作的領頭羊，促使返校後能協助宣達十二年國教課綱精神理念。
2. 推動教師專業學習社群。鼓勵教師共同備課、公開授課／觀課與共同議課，精進領域教師備課、觀課、議課技巧。
3. 協助各校國文教師瞭解並因應教育變化需求，並提供各校領域教師專業對話及經驗交流的機會。

(二)分區到校輔導(詳如附件四)

1. 採分區責任制，協助教師理解十二年國教課綱總綱之精神及理念，並實踐領綱之精神。
2. 宣導重要教育政策，提供諮詢服務。
3. 透過教學演示及觀課、議課的流程，增進教師備觀議的能力，以期改進教學技巧，提升教學品質。
4. 彙整本市國中小國文領域教學優良案例或課程設計、評量等資訊，發揮課程研究與創新教學之功效。

(三)發展國中小教師社群(詳如附件五)

1. 協助教師理解十二年國教課綱之精神與理念。
2. 到校參與備課、操作觀課與議課，帶領老師文本分析與素養導向課程設計，為教師增能，以期提升教學品質，有效教學。
3. 引領教師社群進行「新課程綱要總綱及領綱的理解」、「核心素養導向的教學模式與評量」、「教師公開授課與教學精進(備課、觀課、議課)」、「自主學習的引導策略」、「彈性學習課程的規劃與實務」、「學校本位課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」及「有效教學的設計與實施」。

五、教學資源分享網路建置

(一)目標：規劃建置完成領域網站，藉此宣導語文學習領域的基本理念，展現本市語文學習領域教育成果，促進交流分享。

(二)以E化管理方式累積領域教育知識，並提供研習訊息、最新訊息等。

(三)建立 Facebook 網路社群，分享教學設計、十二年國教資訊及研習資訊，在科技化的時代藉由網路連結本市教師，以期互動、共好。

六、教學演示與課室觀察

- (一)目標：透過專業對話的營造，輔導員與教師之間，及教師同儕之間，形成專業成長社群，把帶起全校學生視為己任，以提升學生學習樂趣與成效為專業研討焦點，定期持續進行觀課研討以提升學生學習樂趣與效能為關懷的一套教育哲學與實踐。在真實的教學示範與其後教師觀課研討中，能針對教學觀察所得，同情理解地侃侃而談。因此，學校同仁之間形成緊密的專業與生命共同體，以共同的信念與共識，一同經營學校的整體政策與實務。
- (二)實施方式：團員依專長任務分工，各組團員共同備課、觀課、議課，定期公開授課及教學影片拍攝。108.8月至109.7月：素養導向課程設計、自主學習的引導策略、素養導向評量設計、有效教學、差異化教學、分組合作學習、演示共10場(108年8~12月6場，109年1~6月4場)，詳細時間如辦理時間列表，以實際教學演示需求調整，或以錄影方式辦理研討會共同討論。
- (三)辦理時間：

國中：選擇有意願參與之學校，進行教學活動實驗。

場次	日期	統籌學校(暫定)
1	108年10月	自強國中
2	108年11月	觀音國中
3	108年12月	興南國中
4	109年3月	山腳國中
5	109年4月	武漢國中
6	109年6月	龜山國中

國小：於輔導員任教的學校，進行教學活動實驗。

場次	教學者	教學主題	教學對象
1	徐瑞敏	素養導向-中年級句型、朗讀、課文	三年級
2	鄭秀儀	素養導向-高年級課文理解、寫作	五年級
3	王寵銘	素養導向-高年級課文理解、寫作	六年級
4	錢善盈	素養導向-中年級句型、朗讀、課文	三年級
5	林君穎	素養導向-低年級識字與詞彙、句型	一年級
6	王家珍	自主學習的引導策略進行課文理解、寫作理解	五年級

7	林怡君	素養導向-中年級句型、朗讀、課文理解	三年級
8	鐘孝昇	素養導向-資訊融入數位戲劇展演	二年級

(四)預期效益

- 1、精進教師國語文課室觀察專業能力與專業對話知能。
- 2、提升教師自主學習的引導策略能力與方法，增進學生國語文學習興趣及學習成效，形成「自發」的向上力。
- 3、教師社群定期對話，分享多元取向的教學模式與評量，成功的教學經驗，形成「互動」、「共好」的善循環。
- 4、跨社群合作增進彼此認識達到資訊交流的目的。

七、國中小國語文領域專業對話：

每學期辦理二次，於團員大會及備觀議產出型工作坊，進行國中小銜接專業對話，以期增加教師對於國中小學生程度之認知與對教材之了解。

八、預期效益：

- (一)以輔導團為平台，用「領域社群化」及「產出型工作坊」方式蒐集，彙整各校有效的教學點子，落實「素養導向的教學模式與評量」、「學校本位課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」、「有效教學的設計與實施」。
- (二)增加輔導員能力，讓輔導員有能力成為推動政策與教育的火車頭，「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」引領課程、教學、評量方案之規劃與實踐策略。
- (三)增加桃園市內國文領域社群數量，推動社群功能優質化。
- (四)改善市內國文教師之教學教法，活化教學，熱絡教室。
- (五)培養學生自主學習的能力，以素養導向為學習目標，讓學生自發、互動、共好。
- (六)輔導團施力於教師，最終目的期望受惠於學生，在會考表現上輔導團目的在於拔尖、減C。

陸、108 學年度推動重點與行動方案

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組運作計畫行動方案摘要表						
項次	行動策略 或 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費 預算	經費來源	108 課 綱相關 增能
一	輔導員專業成長 (附件二) (P.28~35)	<u>國民中學國語文輔導小組</u> (一)重點： 1. 提升輔導員專業能力(包括備課、觀課、議課能力) 2. 培養輔導員對國語文領域課程綱要之轉化施行能力 (二)行動方案： 1. 為避免學期中增能干擾輔導員精進，輔導員增能時間或安排在寒暑假，才能專心投入學習實作。 2. 廣邀各面向的講師，並針對素養導向課程設計，對輔導員進行深入、精實的增能研習。 3. 針對課程地圖及彈性課程設計，進行實作學習，產出範例。	第一期 108.8~109.1 第二期 109.2~109.7 各項活動辦理時間詳見附件二 輔導員專業成長實施計畫	53,200 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明_	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<u>國小國語文小組</u> (一)重點:增能輔導團教師之策略,促其具備理解新課綱總綱、核心素養導向的課程教學、多元評量之內涵。 (二)行動方案： 1. 在現有的九年一貫課程之基礎上進行調整與改變，透過辦理專題分享(演講)、工作坊或協作社群運作等方式進行，引導輔導團教師以探究者、學習者的立場共同面對新課程綱要。	第一期 108.8~109.1 第二期 109.2~109.7 各項活動辦理時間詳見附件二 輔導員專業成長實施計畫	67,200 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明_	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

		<p>2. 積極參與他縣市交流研習，學習它縣市優良團務經營。</p> <p>3. 積極鼓勵輔導員參加分區策略聯盟。</p> <p>4. 輔導員研習心得分享與實作討論。</p>				
二	<p>領域召集人課程與教學研討 (附件三) (P. 36~40)</p>	<p><u>國民中學國語文輔導小組</u></p> <p>(一)重點：</p> <p>1. 宣導十二年國教課綱總綱與國語文領綱，務使教師理解其精神與理念。</p> <p>2. 備課、觀課、議課仍為 108 學年度精進計畫重點工作。</p> <p>(二)行動方案：</p> <p>1. 系列規劃備/觀/議課研習課程，培訓各校種子教師。</p> <p>2. 進行會考分析與題型解析，知道怎麼考，才知道怎麼教。</p> <p>3. 培養教師轉化領綱於課堂的能力，進行課程地圖與彈性課程設計實作工作坊。</p>	<p>第一期： (1)108.9 月 (2)108.11 月</p> <p>第二期： (1)109.3 月 (2)109.5 月</p> <p>詳細時間安排詳見附件三 領域召集人課程與教學研討計畫</p>	48,000 元	<p>■教育部精進補助-輔導小組運作</p> <p>■縣市自籌</p> <p><input type="checkbox"/>其他專案:請說明_</p>	<p>■是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
		<p><u>國小國語文小組</u></p> <p>(一)重點:結合總綱「公開授課」引導學校透過共備、觀課及議課達到有效教學的目的;協作「發展學校本位課程」、「多元教學模式」及「實地情境學習」之規劃,精進「核心素養導向的課程教學」、「多元評量」、「有效學習策略」、「學習評量結果應用」,以及學校層級課程評鑑的策略,為新課程綱要的實踐鋪陳與準備。</p> <p>(二)行動方案：</p> <p>1. 辦理專題分享(演講)、工作坊或協作社群運作等方</p>	<p>第一期： (1)108.9 月 (2)108.12 月</p> <p>第二期： (1)109.3 月 (2)109.6 月</p> <p>詳細時間安排詳見附件三 領域召集人課程與教學研討計畫</p>	73,500 元	<p>■教育部精進補助-輔導小組運作</p> <p>■縣市自籌</p> <p><input type="checkbox"/>其他專案:請說明_</p>	<p>■是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

		<p>式進行。</p> <p>2. 協作「發展學校本位課程」、「多元教學模式」及「實地情境學習」之規劃。</p> <p>精進「核心素養導向的課程教學」、「核心素養導向的多元評量」、「有效學習策略」、「學習評量結果應用」。</p>				
三	分區、到校輔導 (附件四) (P. 41~49)	<p><u>國民中學國語文輔導小組</u></p> <p>(一)重點：</p> <p>1. 宣導十二年國教課綱總綱與國語文領綱，使教師得以理解課綱精神與理念。</p> <p>2. 掌握翻轉教育潮流，結合課綱「公開授課」理念，以「輔導員帶領備課、各校教師公開授課、同區教師觀/議課」方式服務分區學校。</p> <p>3. 設定短程目標為說明文模組的推廣；中程目標為推廣小說模組；長程目標乃培養市內國文教師能進行文本分析及提問設計。</p> <p>(二)行動方案</p> <p>1. 以分區形式辦理，結合宅配輔導員方案先行至學校引領社群，進行教學演示與觀/議課。</p> <p>2. 教師分享社群經驗，教學實例與技巧分享，就教學疑難問題討論。</p>	<p>第一期： 1.108.11月 2.108.11月 3.108.12月 (週二領域時間)</p> <p>第二期： 1.109.5月 2.109.5月 3.109.6月 (週二領域時間)</p> <p>詳細時間安排詳見附件四 分區、到校輔導實施計畫</p>	18,000 元	<p>■教育部精進補助-輔導小組運作</p> <p>■縣市自籌</p> <p><input type="checkbox"/>其他專案:請說明_</p>	<p>■是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
		<p><u>國小國語文組</u></p> <p>(一)重點:結合總綱「公開授課」引導學校透過共備、觀課及議課達到有效教學的目的;協作「發展學校本位課程」、「多元教學模式」及「實地情境學習」之規劃,精進「核</p>	<p>第一期： 1.108.10月 2.108.11月 3.108.12月 (週四)</p> <p>第二期： 1.109.4月 2.109.5月 3.109.6月 (週四)</p>	24,780 元	<p>■教育部精進補助-輔導小組運作</p> <p>■縣市自籌</p> <p><input type="checkbox"/>其他專案:請說明_</p>	<p>■是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

		<p>心素養導向的課程教學」、「多元評量」、「有效學習策略」、「學習評量結果應用」，以及學校層級課程評鑑的策略」，為新課程綱要的實踐鋪陳與準備。</p> <p>(二)行動方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供資源：有機會在教學活動中提供豐富對話協助教師。 2. 學科內容展示：提供最新學科內容有關教學資源。 3. 示範教學：對教師不熟悉的教學提供示範。 4. 同儕教導：與教師互相觀察教學提供回饋。 5. 協同教學：與教師共同教學並進行後續追蹤輔導。 	<p>詳細時間安排詳見附件四 分區、到校輔導實施計畫</p>			
<p>四</p>	<p>教學研究 教師學習 社群 (附件五) (P. 50~63)</p>	<p><u>國民中學國語文輔導小組</u></p> <p>(一)重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助各校老師成立教師專業社群，並能持續運作之。 2. 目標為學習模組的推廣，使教師進行有素養的教學。 3. 針對各校會考作答情況進行學力評估與檢核分析，使其修正教學，回饋學生。 <p>(二)行動方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宅配輔導員到校共備，輔導員實際到校協助教師學習社群。 2. 持續研發好用、有用的教學示例，逐步點燃老師改變的熱情。 3. 宅配輔導員至各校，協助教師分析學生會考作答難點，結合差異化教學、有效教 	<p>第一期： 108.9~108.11</p> <p>第二期： 109.3~109.6</p> <p>各項活動辦理時間詳見附件五 教學研究學習社群計畫</p>	<p>136,000 元</p>	<p>■教育部精進補助-輔導小組運作 ■縣市自籌 <input type="checkbox"/>其他專案:請說明_</p>	<p>■是 <input type="checkbox"/>否</p>

		學、補救教學元素建議，考量全體學生。				
		<u>國小國語文小組</u> 1. 團員在原校多擔任要職無法全員到齊與會。因應措施： (1)組織多個線上群組，不定期密集討論各子計畫實施方式及成效檢討。(2)到校輔導方式依精進教學計劃及各校需求擬定三種方式。(觀課議課、專業社群、有效教學) 為突破教師抗拒組織專業社群心房，輔導團設計以輔導導員演示有效教學影片結合社群運作模式成功帶領現場教師一同觀課議課備課。	第一期： 108.9~108.11 第二期： 109.3~109.6 各項活動辦理時間詳見附件五 教學研究學習社群計畫	94,500元		
五	「宅配輔導員到校備觀議」工作坊實施計畫(附件六)(P. 64~65)	(一)重點： 3. 採自願申請制，參與教師相對具有學習熱誠。 4. 培養教師文本分析、課程設計之能力。 (二)行動方案： 1. 操作備課、觀課、議課模式，協助教師接軌108課綱。 2. 結合中央輔導團「教學模組」之推行，本學年度以「說明文模組」為主軸。	第一期： 108.9~12月 第二期： 109.2~5月 視輔導團與申請學校協調後排定期程。	0元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經費來源與金額		1.申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計200,000元 2.國教署專案補助差旅費，計20,000元；其餘差旅費皆由縣市自籌。				
		縣市自籌，計315,180元		其他專案補助，計0元		
經費總計		535,180元(本經費含國教署專案補助2萬元差旅費)				

柒、107 學年度推動各項工作的成效與省思

項次	工作項目	執行成效與省思
一	輔導員專業成長	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記敘文、議論文及說明文學習模組增能，輔導員文本分析能力提升。 2. 輔導員能聚焦閱讀理解策略及其運用 3. 輔導員能帶領社群備課觀課議課。 <p>(二)省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀輔導員在校內多亦擔任要職，教學與研習活動常有難兩全的窘境。 <p><u>國小國語文小組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週由兩位輔導員專業分享，相互學習，成效良好 2. 團員增能研習研討到校輔導方式及內容。 3. 邀請專家指導輔導員備課，研討未來到校輔導運作方式。 4. 專業研究產出——多文本有效教學；專業社群模組。
二	領域召集人課程與教學研討	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓市內老師了解本年度輔導團的重點工作。 2. 讓市內老師了解當前的教學趨勢。 3. 透過研習時講師帶領老師做文本分析，反應熱烈且正向，老師們體會到共備的必要。 <p>(二)省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領召回到學校是否有實踐或影響校內老師，很難量化及評估。 2. 參加者不見得是該校領召，多半是被輪到或指派，無法了解到領召研習其中欲推行的連貫性。 <p><u>國小國語文小組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升各校語文學習領域召集人或種子教師領域專業知能。 2. 各校召集人或種子教師回校後可協助各校教師精進語文領域「分組合作學習策略」專業能力。 3. 建立市內語文學習領域專業社群教師分享機制，並協助各校領域課程的發展。

三	分區到校輔導	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分區到校輔導採「輔導員公開授課、同區教師觀/議課」，共 20 校 350 餘人參與。 2. 分區教師普遍認為授課內容的教學策略好用又實用，如採用分組合作學習，確實能提升學生學習的熱情。 <p>(二)省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今年度會考 C(待加強)程度佔學校三成以上的學校佔全市 10%，學校大多與偏遠學校以及地區弱勢有關，輔導團雖已分區服務，但能深化的程度有限，其地方的文化弱勢也並非團務運作能解決，這是輔導團的無力之處。 2. 參加的老師是否將傳達的概念或方法實踐在課堂上，成效不容易量化。 <p><u>國小國語文小組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研習中輔導員能帶領研習教師實際操作多文本合作學習模組，讓老師們學習到有效教學技巧並願意實踐於課堂中。 2. 輔導員到分區學校與老師們共同觀課議課，能增進社群老師教學設計的能力、達到有效教學目標、翻轉學生學習模式。 3. 輔導員以有效教學示例到輔導學校與教師一同備課觀課議課，成功帶領教師一同參與社群運作模組。
四	教學研究教師學習社群	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以輔導員帶領非輔導員方式，成立跨校專業學習社群，並結合分組合作學習課堂運作社群，教師接受度較高。 2. 輔導員自身也從帶領社群獲得成長與收穫。 3. 於社群做文本分析、教學設計，推廣分組合作學習模式，在課程設計中，強調差異化教學，兼顧補救教學。 <p>(二)省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導員忙於團務，又要帶領社群，分身乏術。 2. 應該讓更多學校老師了解社群的好處，進而主動成立社群精進教學。 3. 補救教學的部分推動得沒有很扎實。 <p><u>國小國語文小組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 現場教師覺得課本教材內容不符合有效提升學生語文能力，但大多數教師卻照本宣科教學。 3. 各校社群運作步調不一，現場教師多數抗拒組織國語文專業社群。 4. 無法掌握各校已組織的國語文專業社群的運作模式及成效。 5. 已研究發展的國語專業社群模組無法強制在各校執行。 6. 輔導員研究現行教材，以多文本分組合作學習方式進行共同備課，並錄製教學影片與學員們同時進行議課，並於 K12 閱讀教學線上課程與

	<p>參加研習的教師進行討論。此方式同時完成教材研發與教學示例研發，線上討論可集結參與研習的意見與回饋。</p> <p>7. 每月定期團務會議檢討活動成效。</p> <p>8. 組織線上群組，不定期密集討論個子計畫實施方式及成效檢討。</p>
--	---

捌、108 學年度之展望與期許

項次	108 學年度展望與期許
國語文領域	<p>一、十二年國教課綱方面</p> <p>(一)教師能全面性理解十二年國教課綱總綱與國語文領綱。</p> <p>(二)教師能轉化實踐十二年國教課綱的精神與理念。</p> <p>(三)教師能藉由輔導團協助，有效研發素養導向教學示例，並於現場實施。</p> <p>二、輔導團四大推動主軸</p> <p>(一)輔導員專業成長：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導員能成為十二年國教課綱總綱與國語文領綱之推手。 2. 輔導員能藉研習、工作坊等專業成長性之課程增能，成為具前瞻性之輔導員，可運用各種教學策略達到有效教學之目的。 3. 輔導員能熟練精準地操作備課、觀課、議課，將此模式推廣至全市。 <p>(二)領域召集人研習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供領域召集人十二年國教課綱及國語文領綱精神與理念。 2. 領域召集人能如實且周全地將十二年國教領綱之精神與理念帶回學校並加以宣達。 3. 提供領召最新教育新知與理念，並結合央團學習模組之推行。 4. 展示輔導團備課、觀課、議課以及推動學校專業社群之成果。 <p>(三)到校輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓全市教師理解十二年國教課綱總綱與領綱之重要內涵。 2. 能讓全市教師逐步落實十二年國教課綱之精神與理念。 3. 能讓教師看到備課、觀課、議課之成效。 4. 教師能自主專業成長，主動尋求教學資源，提升教學品質。 5. 設定短程目標為說明文模組的推廣；中程目標為推廣小說、詩詞模組；長程目標乃培養市內國文教師能以學習模組進行素養導向教學設計。 <p>(四)教師專業社群：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領國語文領域教師成立專業社群，期許符應新課綱精神。 2. 能讓市內教師具備備課、觀課、議課之觀念，理解實施重點與內涵。 3. 市內教師公開授課之人數增加。 <p>三、終極目標</p>

	<p>(一) 提升本市教師專業知能與素養，精進教師教學內容及策略，實踐素養導向教學。</p> <p>(二) 提升本市學生學習意願及成就，進而培養符合十二年國教精神理念之青少年。</p>
--	--

玖、各行動方案（子計畫）執行期程

項次	計畫名稱	預計辦理期程	辦理重點與主題
1	輔導員專業成長實施計畫	108.08~ 109.07	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進國語文領域國中小輔導員對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解，進而能至各校宣講十二年課綱之精神與作法。 2. 增進國語文領域國中小輔導員精進教學之專業知能，有效執行十二年國教之教育目標。 3. 以實踐為本位，研發有效教學、多元評量、課堂即時補救等教學示例，協助現場老師活化課堂教學能力。
2	領域召集人課程與教學研討計畫	108.09 108.11 109.03 109.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進國語文領域國中小領域召集人對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解，進而能回校宣傳十二年課綱之精神與作法。 2. 增進國語文領域國中小領域召集人對精進教學之專業知能，有效執行十二年國教之教育目標。 3. 提供有效教學、多元評量、課堂即時補救等教學策略，讓教師帶回學校及教室運用操作。
3	分區、到校輔導實施計畫	108.09~ 108.12、 109.03~ 109.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進國語文領域國民中學及國民小學教師對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解進而能至落實十二年課綱之精神與作法。 2. 增進國語文領域國民中學及國民小學教師專業知能，改進教學品質。 3. 教師認同分區服務之內涵，推而推動校內社群建立。
4	教學研究學習社群計畫	108.09~ 109.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進國語文領域國中小社群主持人對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解，進而能落實十二年課綱之精神與作法。 2. 增進國語文領域國中小社群主持人對精進教學之專業知能，有效執行十二年國教之教育目標。 3. 推動共同備課、觀課、議課等觀念，提供教師對話時間空間，提升社群文本分析、課程設計之能力以期達到有效教學之目的。

拾、預期效益

項次	工作項目	預期效益
一	輔導員專業成長	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)參與十二年國教課綱總綱與國語文領綱研習，具宣導課綱之能力。</p> <p>(二)透過實作，提升輔導員備課專業知能及帶領社群教師共備的技巧。</p> <p>(三)能內化分享增能所學，協助各校推動教師專業社群化。</p> <hr/> <p><u>國小國語文小組</u></p> <p>(一) 每週由兩位輔導員專業分享，以探究者、學習者的立場共同面對新課程綱要。</p> <p>(二) 輔導員專業成長規劃「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」等策略的專業增能課程，以發揮其專業影響力。</p> <p>(三) 專業研究產出——「核心素養導向的課程教學」、「素養導向評量設計」、「有效學習策略」、「學習評量結果應用」，以及學校層級課程評鑑的策略」，為新課程綱要的實踐鋪陳與準備。</p>
二	領域召集人課程與教學研討	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)教師能理解十二年國教課綱總綱與國語文領綱之精神與理念</p> <p>(二)召集人回校後能協助宣導課綱及推動領域社群化的專業社群</p> <p>(三)發揮領頭羊功能，型塑教師共備、公開授課/觀課與議課氛圍，活化課堂。</p> <hr/> <p><u>國小國語文小組</u></p> <p>(一)提升各校語文學習領域召集人或種子教師領域專業知能。</p> <p>(二)各校召集人或種子教師回校後可協助各校教師「多元取向的教學模式與評量」、「學校本位課程規劃與實施」、「跨領域課程設計與協同教學」、「實地情境學習的規劃與實施」、「有效教學的設計與實施」。</p> <p>(三)建立市內語文學習領域專業社群教師分享機制，並協助各校領域課程的發展。</p>
三	到校輔導	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)教師能理解十二年國教總綱及領綱精神與理念</p> <p>(二)三年內完成全市國中 66 所學校之分區到校輔導，整合研習資源，擴大研習效益。</p> <p>(三)透過「輔導員公開授課、同區教師觀/議課」等「示範」與「諮詢」服務，精進教師備/觀/議課知能。</p> <p>(四)傳達教育政策，實際協助學校解決課程與教學之相關問題。</p>

		<p><u>國小國語文小組</u></p> <p>(一)推廣研發教材。</p> <p>(二)推廣教師專業社群運作</p> <p>(三)輔導員語帶領教師跨校共備，共議。</p> <p>(四)收集各校意見改進與研發。</p> <p>(五)帶領教師公開授課。</p>
四	教學研究教師學習社群	<p><u>國中國語文小組</u></p> <p>(一)責任分區、「客製化」服務 輔導員實際到校協助教師學習社群備/觀/議課並提供相關諮詢服務以催化領域社群的成立。</p> <p>(二)透過共備模組練習，讓現場老師有具體方向可循，降低共備門檻。</p> <p>(三)藉由多元學力評估與分析，修正教師教學模式，最終回饋至學生。</p>
		<p><u>國小國語文小組</u></p> <p>(一)年度擬定主題輔導員分組專業探討。</p> <p>(二)輔導員分組主題探討及研發。</p> <p>(三)鼓勵團員積極研習並與他縣市交流。</p> <p>(四)聘請專家學者主題探討與審視團員成效的質與量。</p>

拾壹、附件

附件一 團員名單

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長							
01	林芷婕	興國國小	職務性質	新竹教育大學 教研所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	召集人	校長	<input checked="" type="checkbox"/> 兼任	演說朗讀、作文閱讀	32	19	0	0	90	92	95
02	林挺世	青埔國中	職務性質	政大學校行政碩士	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	召集人	校長	<input checked="" type="checkbox"/> 兼任	閱讀寫作	22	5	0	0	104		
03	詹益鉅	富岡國小	職務性質	台北師範學院國教所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
男	副召集人	校長	<input checked="" type="checkbox"/> 兼任	寫字教學	31	13	0	0			98
04	陳秀惠	石門國小	職務性質	新竹教育大學台灣語言與語文研究所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人

女	副召集人	校長	■兼任	寫作、演說、朗讀	27	11	0	0			99
05	葉春櫻	新勢國小	職務性質	台北教育大學教育政策管理所博士	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	副召集人	校長	■兼任	朗讀、閱讀	33	11	0	0			101
06	梁慧佳	信義國小	職務性質	國立新竹教育大學語文教育研究所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	副召集人	校長	■兼任	演說朗讀 作文閱讀	32	11	0	0			102
08	謝益修	龍潭國中	職務性質	美國 Benedictine Univ 哲學博士	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
男	副召集人 2	校長	■兼任	行政領導 閱讀教育	23	5	0	0			105
09	柯斯媛	觀音國中	職務性質	國立成功大學 臺灣師範大學教育研究所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	副召集人 3	校長	■兼任	國語文教學、環境教育	30	1	0	0			
10	王瑞蓮	楊明國中	職務性質	東吳大學中國文學研究所碩士	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	副召集人 4	校長	■兼任	國語文教學	29	1	0	0			

			職務性質		教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
11	楊玟玲	興國國小		東海大學中文系							
男	輔導員	教師	■專任	字音字形	28	2	20	18			
12	郭致廷	青埔國中		中央大學中文系							
男	專任輔導員	教師	■專任	國語文教學、影像閱讀教學	2	2	16	14			
13	林怡君	新勢國小		國北師國教所							
女	輔導員 1	主任	■兼任	作文	20	5	2	2	105		
14	錢善盈	興國國小		台北市立師範學院視覺藝術研究所							
女	輔導員 2	主任	■兼任	閱讀、朗讀、寫作	23	8	1	1	100	104	106
15	許惠玲	莊敬國小		中原大學教研所							
女	輔導員 3	主任	■兼任	閱讀寫作	19	3	1	1	106		
16	王寵銘	信	職務	中原大學教育研究所	教	輔	授	減	輔導員培訓記錄		

		義國小	性質	系碩士	職年資	導員年資	課節數	課節數	初階	進階	領導人
男	輔導員 4	主任	■兼任	閱讀、寫作、朗讀	12	2	1	1			
17	王家珍	大崙國小	職務性質	東華大學課程所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 5	組長	■兼任	閱讀寫作	23	6	7	4	103	104	105
18	鍾孝昇	龍岡國小	職務性質	政治大學廣告學系	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
男	輔導員 6	組長	■兼任	閱讀寫作	15	6	8	4	102	103	105
19	林君穎	興國國小	職務性質	國立花蓮師範學院多元文化教育研究所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 7	主任	■兼任		19	1	2	2			
20	鄭秀儀	義興國小	職務性質	中央大學中文系碩士	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 8	主任	■兼任	作文	12	3	4	2	105	106	
21	徐瑞敏	四維國	職務性質	國立政治大學圖書資訊學碩士	教職年	輔導員	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導

		小			資	年資	數	數			人
女	輔導員 9	教師	■兼任	閱讀與寫作教學、數位科技應用	20	4	20	4			
22	魏慶雲	新莊國小	職務性質	國北師數教所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	聘任 輔導員 1	退休教師	■聘任	演說朗讀	33	9	0	0	95	96	97
23	黃秋琴	龍潭國中	職務性質	高雄師範大學 課程與教學碩士	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 1	主任	■兼任	教案設計 閱讀評量設計	23	9	1	1	98	99	
24	蔡淑梓	楊明國中	職務性質	玄奘大學中文研究所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 2	主任	■兼任	閱讀教學、課程設計	29	12	16	3	95	98	
25	曾素珍	永豐國中	職務性質	台灣師大國文系	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 1	教師	■兼任	國文教學 班級經營	20	3	12	3	106		
26	劉享旗	中壢國	職務性質	師範大學國文系	教職年	輔導員	授課節	減課節	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導

		中			資	年資	數	數			人
男	輔導員 3	教師	■兼任	閱讀教學 試題命題	13	2	16	3	106		
27	李煒富	平鎮國中	職務性質	台灣師大國文系	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
男	輔導員 4	教師	■兼任	創意教案與命題、現代與古典詩詞	12	6	12	2	101	102	
28	曾怡菁	大成國中	職務性質	台灣師大國文系	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 5	教師	■兼任	課程設計國文教學	22	4	12	3			
29	王耘婕	中壢國中	職務性質	中央大學哲學研究所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	輔導員 6	教師	■專任	閱讀寫作教學	19	3	12	3	105	106	
30	許志維	大園國中	職務性質	銘傳大學教研所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
男	輔導員 7	教師	■兼任	多元評量、閱讀	13	4	12	3	103	105	
31	陳筱玲	青溪國中	職務性質	國立台灣師範大學國文研究所 40 學分	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人

女	顧問 1	退休教師	■聘任	閱讀與寫作教學 演講朗讀辯論 基測試題分析	29	31	0	0	82		
32	盧翠芳	桃園國中	職務性質	國立台灣師範大學國文研究所 40 學分	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	顧問 2	退休教師	■聘任	閱讀教學	29	16	0	0	92	102	
33	馮愛琴	武漢國中	職務性質	政治大學教研所 學校行政在職專班	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	顧問 3	退休教師	■聘任	閱讀教育、演說指導、補救教學	27	11	0	0			
34	江月嬌	平興國中	職務性質	成大中文系 師大四十學分班	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
女	顧問 4	退休教師	■聘任	創意教學、補救教學	26	12	0	0		99	
35	吳韻宇	慈文國中	職務性質		教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人

女	顧問 5	退休 教師	■聘任	閱讀教學			0	0			
---	------	----------	-----	------	--	--	---	---	--	--	--

二、團員擔任十二年國教課綱相關增能講授資料

序號	團員姓名	總綱宣講 認證	擔任講師 場次	領綱培訓 認證	擔任講師 場次	宣講 合計
1	林君穎	V	1	V	2	3
2	王寵銘	V	1	V	1	2
3	王家珍			V	1	1
4	錢善盈			V	1	1
5	陳秀惠			V	4	4
6	梁慧佳			V	1	1
7	許惠玲	V	3	V	9	12
8	鍾孝昇			V	1	1
9	林挺世	V				0
10	莫麗珍	V		V		0
11	謝益修	V		V		0
12	黃秋琴	V	5	V	10	15
13	蔡淑梓	V	3	V	3	6
14	江月嬌		1	V	1	2
15	詹益鉅			V		0
16	葉春櫻			V		0
17	林芷婕	V	30	V	15	45
18	鄭秀儀			V		0
19	林怡君			V		0
20	徐瑞敏			V		0

附件二 輔導員專業成長實施計畫

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組輔導員專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 增進國語文領域國中小輔導員對十二年課綱總綱及國語文領綱之認識與理解，進而能至各校宣講十二年課綱之精神與作法。
- (二) 增進國語文領域國中小輔導員精進教學之專業知能，有效執行十二年國教之教育目標。
- (三) 以實踐為本位，研發素養導向教學、多元評量、課堂即時補救等教學示例，協助現場老師活化課堂教學能力。

三、方式

- (一) 輔導員人力分組，密集到校輔導、參與教師共同備課、公開授課／觀課與議課。
- (二) 國中小輔導員專業對話次數稍少，應聚焦以任務型對話完成專業增能研討交流，透過國中小教學現場經驗分享對話，當更有效提升教學效能。
- (三) 藉由實地訪視相關資料，匯集相關教學資源，促進教學效能。
- (四) 聘任大學教授等專業講師指導備課、觀課、議課和分組合作學習等專業技巧，實際產出有效教學、多元評量、課堂即時補救等教材及評量試題，逐步深化教學實踐。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：桃園市立青埔國民中學、桃園市立興國國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市立武漢國民中學、桃園市立龍潭國民中學、桃園市立觀音國民中學、桃園市立楊明國民中學、桃園市立富岡國民小學、桃園市立石門國民小學、桃園市立新勢國民小學、桃園市立信義國民小學

五、國中增能策略活動內容

- (一) 輔導員專題研討：
 1. 辦理方式：

- (1) 邀請學者指導以核心素養導向的教學示例及評量。
- (2) 邀請縣市輔導團分享運作帶領現場教師備課、觀課、議課的成功經驗。
- (3) 辦理時間：

辦理時間	課程內容	講師姓名	實施時間
108.09	共備帶領技巧與實作〈小說〉學習模組	臺灣師範大學兼任講師 陳嘉英老師 〈外聘 3 節〉	13:00- 16:00
108.10	會考試題分析結合〈小說〉學習模組之探討	龍潭國中 黃秋琴主任 〈內聘 3 節〉	13:00- 16:00
108.11	國語文領域課程綱要轉化與素養導向教學示例實作	龍潭國中 黃秋琴主任 〈內聘 3 節〉	13:00- 16:00
108.12	彈性課程與課程地圖設計實作工作坊	銘傳大學兼任講師 陳麗捐校長(暫定) 〈外聘 3 節〉	13:00- 16:00
109.02	素養導向教學實作回饋與檢討分析	王耘婕輔導員 曾怡菁輔導員 蔡淑梓輔導員 〈內聘 3 節〉	13:00- 16:00
109.03	〈小說〉學習模組之評量與試題設計	龍潭國中 黃秋琴主任 〈內聘 3 節〉	13:00- 16:00
109.04	素養導向課程設計之學習模組結合桌遊設計	臺灣師範大學 陳志鴻教授(暫定) 〈外聘 3 節〉	13:00- 16:00
109.05- 109.06	學習模組課程設計修改與分享	龍潭國中 黃秋琴主任 〈內聘 3 節〉	13:00- 16:00

- (4) 經費：第一期、第二期合計新台幣 53,200 元，經費概算表詳如 68 頁附表二~1、71 頁附表二~3。

(二) 推展小組運作工作會議、專業對話：

1. 辦理方式：

- (1) 辦理研習邀請備、觀、議課學者專家介紹帶領共備的技巧。
- (2) 邀請縣市輔導團分享推動領域社群化的成功經驗。
- (3) 輔導員藉由專業對話研討精進十二年國教核心素養導向之教學示例及多元評量。

2. 辦理時間：

(1) 108.08~109.01 研討時間及課程內容

時間	課程內容	實施方式
108.9.03	1. 本學期重點工作研討 2. 輔導員增能研習規劃	專題研討
108.9.17	1. 108 課綱核心素養導向之教學示例及評量工作坊(一) 2. 期初團務會議	工作坊
108.10.01	1. 共備到校輔導授課文本及教學設計(一) 2. 領域輔導員專業對話	工作坊
108.10.8	1. 共備到校輔導授課文本及教學設計(二) 2. 領域輔導員專業對話	工作坊
108.11.19	1. 修正到校輔導授課文本與教學設計 2. 領域輔導員專業對話 3. 期中團務會議	專題研討
108.11月	1. 國中小領域輔導員專業對話	專題研討
108.12.03	1. 領域輔導員專業對話	專題研討
108.12.17	1. 修正到校輔導授課文本與教學設計 2. 領域輔導員專業對話	專題研討
108.12月	1. 到校輔導成效與省思 2 教學研究教師團隊 3 國中小領域輔導員專業對話	專題研討
109.1.07	1. 上半年工作檢討 2. 期末團務會議 3. 領域輔導員專業對話 4. 上半年各項憑證彙整	專題研討

(2) 109.02~109.07 研討時間及課程內容

辦理時間	研討主題	實施方式
109.2.18	1. 本學期重點工作研討 2. 輔導員增能研習規劃	專題研討
109.3.03	1. 108 課綱核心素養導向之教學示例及評量工作坊(二) 2. 期初團務會議	工作坊
109.3.24	1. 共備到校輔導授課文本及教學設計〈一〉 2. 領域輔導員專業對話	工作坊

109. 4. 8	1. 領域輔導員專業對話 2. 國中小領域輔導員專業對話	專題研討
109. 4. 22	1. 共備到校輔導授課文本及教學設計〈二〉 2. 期中團務會議	工作坊
109. 5 月	1. 領域輔導員專業對話 2. 修正到校輔導授課文本與教學設計	專題研討
109. 5. 20	1. 領域輔導員專業對話	專題研討
109. 6. 03	1. 國中小領域輔導員專業對話	專題研討
109. 6 月	1. 到校輔導成效與省思 2. 教學研究教師團隊	專題研討
109. 6. 17	1. 本學年重點工作研討 2. 領域輔導員專業對話 3. 各項憑證彙整 4. 期末團務會議	專題研討

(3)種子教師與輔導團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究。

(4)預期效益

- A. 輔導員能獨力進行文本分析。
- B. 輔導員能夠獨力帶領社群。
- C. 輔導員能影響校內及他校老師改變。
- D. 輔導員之教學能提升學生國語文能力。

六、國小增能策略活動內容

(一) 輔導員專題研討：

1、辦理方式：

- (1) 邀請專家學者指導 108 課綱核心素養導向之教學示例及評量。
- (2) 邀請縣市輔導團分享推動領域社群化的成功經驗並開放市內教師參加。
- (3) 輔導員藉由專業對話研討精進專業社群發展與運作及多文本分組合作學習技巧之研發與推廣。
- (4) 辦理時間：

辦理時間	課程內容	講師姓名	備註
108.09 至 108.10	十二年課綱核心素養導向之教學示例與評量	苗栗縣銅鑼國小陳惠珍老師 (暫定)	〈外聘 3 節〉 13:00-16:00 (專業成長)
108.11 至 108.12	1. 共備共議策略實務經驗分享&實作討論 2. 多文本有效教學實作	大崙國小王家珍老師 (暫定)	〈內聘 3 節〉 13:00-16:00 (領召研習)

109.03 至 109.04	情感教育實施策略與課程融入	苗栗縣銅鑼國小陳惠珍老師 (暫定)	〈外聘 3 節〉 13:00-16:00 (專業成長)
109.06 至 109.07	1. 共備共議策略實務經驗分享&實作討論 2. 多文本有效教學實作	信義國小王寵銘主任 (暫定)	〈內聘 3 節〉 13:00-16:00 (領召研習)

(5) 經費：第一、二期合計新台幣 67,200 元，經費概算表詳如 74 頁附表三~1、77 頁附表三~3。

(二) 推展小組運作工作會議、專業對話：

1. 辦理方式：

- (1) 辦理研習邀請社群學習理論相關學者專家介紹教學理論基礎，各縣市輔導團分享縣市教師專業社群發展與運作策略實務經驗並開放縣內教師參加。
- (2) 輔導員藉由專業對話研討多文本合作學習技巧及教師專業社群發展與運作策略推廣。
- (3) 輔導員藉由到校參與社群落實教師組織教學群共同備課、觀課、議課。
- (4) 辦理 108 課綱核心素養導向之教學示例及評量之工作坊
- (5) 輔導團員在服務本校成立專業社群，帶領本校教師一同觀課、議課、備課。

2. 辦理時間：

108 學年度上學期			
場次	辦理時間	課程內容	實施方式
1	108.09.05	1. 學期重點工作研討 2. 教師專業社群發展與運作策略增能培訓研習規劃(一)	專題研討
2	108.09.19	1. 108 課綱核心素養導向之教學示例工作坊 2. 國語文專業社群發展與運作策略計劃準備工作	專題研討
3	108.10.03	1. 專業社群發展與運作策略計劃準備工作 2. 到校輔導計畫討論 3. 領域輔導員專業對話	專題研討
4	108.10.17	1. 到校輔導檢討報告 2. 領域輔導員專業對話	專題研討
5	108.10.31	1. 到校輔導檢討報告	專題研討

		2. 領域輔導員專業對話	
6	108.11月	1. 國中小輔導員專業對談	專題研討
7	108.11.14	1. 領域輔導員專業對話 2. 教師專業社群發展與運作策略增能培訓研習規劃(二)	專題研討
8	108.12月	1. 領域工作研討 2. 輔導員增能講座 3. 國中小輔導員專業對談	專題研討
9	108.12.19	1. 領域工作研討 2. 教學研究教師團隊 3. 領域輔導員專業對話	專題研討
10	109.01.09	1. 上學期工作檢討 2. 領域召集人工作坊籌備 3. 領域輔導員專業對話 4. 上學期各項憑證彙整	專題研討
108 學年度下學期			
場次	辦理時間	研討主題	實施方式
1	109.02.20	1. 本學期重點工作研討	專題研討
2	109.03.05	1. 到校輔導活動討論 2. 補教教材研發討論	專題研討
3	109.03.19	1. 到校輔導報告 2. 108 課綱核心素養導向之教學評量工作坊	專題研討
4	109.04月	1. 國中小輔導員專業對談	專題研討
5	109.04.16	1. 領域輔導員專業對話	專題研討
6	109.05.07	1. 領域輔導員專業對話 2. 補教教材研發討論	專題研討
7	109.05.14	領域輔導員專業對話	專題研討
9	109.05.28	領域輔導員專業對話	專題研討
10	109.06月	1. 本學年重點工作研討 2. 各項憑證彙整 3. 國中小輔導員專業對談	專題研討

七、國中組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組

輔導員專業成長實施計畫經費概算表

(實施期程：108 年 8 月～109 年 7 月)

(召集學校：青埔國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	9	節	18,000	外聘
		1,000	15	節	15,000	內聘
2	差旅費	7,000	1	式	7,000	覈實支付 (市款支應)
3	教材教具費	4,800	1	式	4,800	教學或研習所需之 參考資料、書籍及 相關用品等。 (鄭圓鈴《會考閱 讀我會教》) (市款支應)
4	印刷費	50	120	人次	6,000	紙本、光碟資料之 印製與壓製
5	雜支	2,400	1	式	2,400	
合計					53,200	

八、國小組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組
輔導員專業成長實施計畫經費概算表
 (召集學校：興國國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘
		1,000	6	節	6,000	內聘
2	差旅費	32,000	1	式	32,000	覈實支付(市款支應)
3	教材教具費	6,000	1	式	6,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等市款支應
4	印刷費	40	200	人次	8,000	紙本、光碟資料之印製與壓製
5	雜支	3,200	1	式	3,200	
合計					67,200	

附件三 領域召集人課程與教學研討計畫

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組領域召集人課程與教學研討 計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 增進國語文領域國中小領域召集人對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解，進而能回校宣傳十二年課綱之精神與作法。
- (二) 增進國語文領域國中小領域召集人對精進教學之專業知能，有效執行十二年國教之教育目標。
- (三) 提供有效教學、多元評量、課堂即時補救等教學策略，讓教師帶回學校及教室運用操作。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：桃園市青埔國民中學、桃園市立興國國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市立武漢國民中學、桃園市立龍潭國民中學、桃園市立觀音國民中學、桃園市立楊明國民中學、桃園市立富岡國民小學、桃園市立石門國民小學、桃園市立新勢國民小學、桃園市立信義國民小學

四、國中各校領域召人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓

- (一) 目標：
 - 1. 宣導十二年國教課綱之精神與理念，以及領域課程綱要之轉化。
 - 2. 研習以實踐為本位，規劃系列課程培訓各校領域召集人為社群運作的領頭羊，促使返校後能有效運作推動教師專業學習社群。
 - 3. 鼓勵教師共同備課、公開授課/觀課與共同議課，精進領域教師備課觀課議課技巧，型塑以學生學習為主題的教師專業學習社群。
 - 4. 鼓勵教師研發有效教學、多元評量、課堂即時補救教學等教學示例，協助各校國文教師瞭解並因應教育變化需求。
 - 5. 提供各校領域教師專業對話及經驗交流的機會。
- (二) 實施方式：辦理國中國語文領域召集人研習

(三) 活動課程：

1. 各校領域召集人研習課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1	108 年 9 月	13:30~ 14:30	108 課綱總綱 與領綱宣導	龍潭國中黃秋琴主任 〈內聘 1 節〉
		14:30~ 16:30	素養導向教學設計工 作坊	銘傳大學陳麗娟講師 〈外聘 2 節〉(暫定)
2	108 年 12 月	13:30~ 14:30	108 課綱國語文領綱 轉化實作(小說)	龍潭國中黃秋琴主任 〈內聘 1 節〉
		14:30~ 16:30	彈性課程設計工作坊	楊明國中蔡淑梓教師 〈內聘 2 節〉(暫定)
3	109 年 3 月	13:30~ 14:30	108 課綱總綱 與領綱宣導	龍潭國中黃秋琴主任 〈內聘 1 節〉(暫定)
		14:30~ 16:30	素養導向教學實踐回 流工作坊	銘傳大學陳麗娟講師 〈外聘 2 節〉(暫定)
4	109 年 5 月	13:30~ 14:30	小說模組評量示例	龍潭國中黃秋琴主任 〈內聘 1 節〉(暫定)
		14:30~ 16:30	題目試作與回饋	龍潭國中黃秋琴主任 〈內聘 2 節〉(暫定)

2. 經費：第一期、第二期合計新台幣 48,000 元，經費概算表詳如 68 頁附表二~1、71 頁附表二~3。

3. 預期效益

- (1) 召集人能理解十二年國教課綱之精神及作法並回校宣導。
- (2) 召集人能將輔導團推廣之教育、教學理念帶回校內宣傳。
- (3) 召集人能改變組織或自身的教學。

五、國小各校領域召人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓

(一) 目標：

- 1、宣導十二年國教精神及作法。
- 2、藉由領域召人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓教師專業社群發展與運作策略之目標與強化各校召集人之任務與功能，能傳達落實教師自組教學社群共同備課、觀課、議課。
- 3、充實各校語文學習領域召集人對領域課程規劃設計、教材編選、評量、教法之專業能力，建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑，並藉由本市教學領導教師培訓課程：分組合作學習實踐與運用解決教學時數不足的困境。
- 4、透過研習的方式，聚集各校語文學習領域召集人，提供互動機制、強化經驗交流、實務分享、專業對話，以提升專業知能及行動研究之能力，明白

課觀察之目標與實施並精進其教學專業能力。

(二)實施方式：辦理國小國語文領域召集人研習

(三)活動課程：各校領域召集人研習課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	108.09月	11:00~12:00 (外聘1節)	108課綱總綱的重要精神與內涵	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍老師
		12:00~13:00	午膳	
		13:00~14:30 (外聘2節)	108課綱領綱的內容解說	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍老師
2.	108.11月	11:00~12:00 (內聘1節)	108教學示例	莊敬國小 許惠玲主任
		12:00~13:00	午膳	
		13:00~14:30 (內聘2節)	108評量示例 實務經驗分享	莊敬國小 許惠玲主任
3.	109.3月	11:00~12:00 (外聘1節)	情感教育融入部 定課程備課工作坊	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍老師
		12:00~13:00	午膳	
		13:00~14:30 (外聘2節)	情感教育融入部 定課程備課工作坊	苗栗縣銅鑼國小 陳惠珍老師
4.	109.5月	11:00~12:00 (內聘1節)	情感教學實作與 分享回饋	義興國小 鄭秀儀主任
		12:00~13:00	午膳	
		13:00~14:30 (內聘2節)	情感教學實作與 分享回饋	莊敬國小 許惠玲主任

(四)經費：第一、二期合計新台幣 73,500 元，經費概算表詳如 74 頁附表三~1、77 頁附表三~3。

(五)預期效益

1. 召集人能理解十二年國教課綱之精神及作法並回校宣導。
2. 召集人能將輔導團推廣之教育、教學理念帶回校內宣傳。
3. 召集人能規畫素養導向的語文課程。
4. 召集人能改變組織或自身的教學。

六、國中組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組

領域召集人課程與教學研討計畫概算表

(實施期程：108 年 8 月～109 年 7 月)

(召集學校：青埔國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	4	節	8,000	外聘
		1,000	8	節	8,000	內聘)
2	場地佈置費	1,000	4	場	4,000	
3	交通費	1,000	2	式	2,000	覈實支付
4	印刷費	80	300	人次	24,000	紙本、光碟資料之 印製與壓製
5	雜支	2,000	1	式	2,000	
合計					48,000	

七、國小組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組

領域召集人課程與教學研討計畫概算表

(實施期程：108 年 8 月～109 年 7 月)

(召集學校：興國國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘
		1,000	6	節	6,000	內聘
2	場地佈置費	1,000	4	場	4,000	
3	教材教具費	1,000	4	式	4,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及其他相關用品等 市款支應
4	印刷費	100	200	人次	20,000	紙本、光碟資料之印製與壓製
5	膳費	100	240	人次	24,000	含茶水費 20 元
6	雜支	3,500	1	式	3,500	
合計					73,500	

附件四 分區、到校輔導實施計畫

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組分區、到校輔導實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析

- (一)桃園市內，國中分五大區，國小分為七大區，各區因地域之遠近產生城鄉差距。
- (二)各區之校本課程、教學策目標依地區性皆不同。
- (三)教師之教學品質與內容亦參差不齊。
- (四)桃園市教育會考，學生在閱讀理解上正確率偏低，顯示教師之教學策略較無法培養學生會考應試能力。

三、目標

- (一)增進國語文領域國民中學及國民小學教師對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解進而能至落實十二年課綱之精神與作法。
- (二)增進國語文領域國民中學及國民小學教師專業知能，改進教學品質。
- (三)教師認同分區服務之內涵，推而推動校內社群建立。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市立青埔國民中學、桃園市立興國國民小學
- (四)協辦單位：桃園市立武漢國民中學、桃園市立龍潭國民中學、桃園市立觀音國民中學、桃園市立楊明國民中學、桃園市立富岡國民小學、桃園市立石門國民小學、桃園市立新勢國民小學、桃園市立信義國民小學

五、預期效益：

- (一)教師能滿意及習得輔導團分享之教學新知或教學策略。
- (二)針對十二年國教課綱總綱與國語文領綱，能提供現場教師諮詢及問題座談。
- (三)促進校際國語文領域教師互動交流。
- (四)教師能自主成立社群並實踐素養導向教學，參與優良教學示例比賽，以提昇教學品質。

六、實施方式：

- (一) 實施期程：108 年 9~12 月，109 年 3~5 月
- (二) 到校輔導地點為各校或各分區商定之統籌學校，同區(子區)各校相關領域教師依排定公告之時間，至統籌學校參加。研習前兩週經協調後由各輔導小組召集人學校或統籌學校應於研習前兩週開放教師專業發展系統報名。
- (三) 到校輔導每一場次以二至三節課為原則，課程內涵包括：十二年國教課綱總綱與國語文領綱宣導、十二年國教核心素養導向之教學示例、多元評量示例、各校國文領域發展現況及教學特色分享、國語文領域小組重要政策宣導、素養導向教學實例經驗與技巧分享、教學演示與觀／議課、教學疑難問題討論等。
- (四) 為因應十二年國民基本教育「提升國中小教學品質」各項方案，101~106 年到校輔導中程目標：透過教學演示及觀課議課，研討有效教學、多元評量、課堂即時補救教學、分組合作學習、學生學習成就評量標準等重要政策之執行策略與方法。除上述行動方案外，亦增加素養導向教學示例，以期教師能銜接 108 課綱的施行與轉變。
- (五) 輔導員編組：
 1. 輔導小組召集人或副召集人 1~2 人擔任領隊，主導到校輔導流程並主持綜合座談。
 2. 輔導員 3 至 5 人：2 人擔任教育政策措施宣導、有效教學教材教法研究、教學資源提供、教學演示之講師與助理講師等，其餘輔導員參與錄影操作與其他協助等工作。

編序	工作項目	負責人
到校輔導前		
1	召開到校輔導行前計畫說明會 (決定研討會主持人、教學分享教師、聯繫及機動組成員)	召集人
2	到校輔導統籌學校聯繫與協調工作	團員 1
3	備妥攝影器材及研習分享資料	團員 2
到校輔導當日		
1	主持綜合座談會	正或副召集人兼領隊
2	1. 重要教育資源宣導〈備/觀/議課、書法教學、注音符號教學、補救教學〉 2. 國中：輔導員說課	團員 1
3	國中：輔導員公開授課、同區老師共同觀課議課 國小：分區到校輔導以多文本教學模式實作及專業社群工作坊形式運作。	團員 2 團員 3
4	拍照、攝影工作	團員 4
到校輔導結束後		

1	到校輔導工作檢討與改進	召集人
2	到校輔導問題與意見彙整	團員 1
3	經費核銷與成果製作	團員 2

(六)、相關流程及執行概念說明：

1. 到校輔導之國教輔導團員名單（屆時協商輔導團員協助訪視），請輔導員之學校准予公（差）假登記，差旅費由領域輔導團支應。
2. 請受訪學校相關單位給予受訪人員（包含學校校長、教務主任、組長、領域教師）半日公假，並請教務處協助調課事宜，以便全程參加研習。
3. 訪視當天請受訪學校協助佈置會場、支援單槍投影機、銀幕及其他相關設備，以利活動進行。
4. 參訪學校於輔導團到校輔導之前，請該校教學組長會同國文領域召集人協助填寫到校輔導紀錄，並於訪視當日交予輔導團。
5. 國中分區到校輔導，107 學年度起採用「輔導員帶領共備課、受訪學校教師公開授課、同區老師共同觀議議課」方式運作，成效良好，與會教師反應熱烈，108 學年度續以此模式深耕服務。
6. 國小分區到校輔導：以多文本教學模式實作及專業社群工作坊
 - (1) 源起：桃園市國小國語文國教輔導團在各校進行到校輔導時，發現各校在進行國語文研究與教學時遇到困境如下：語文教學時間縮短無法進行分組合作學習、或深入閱讀理解教學等；另在進行專業社群的建立與運作時，遭遇到許多急需解決的問題，諸如專業社群對話的困境、社群成員專業能力的精進…等等。這都是本團 108 學年度全力努力的方向，以解決各校實際所遭遇的問題。
 - (2) 作法：本計畫分兩個面向研發模組〈A〉選定 3-6 年級各版本一教學單元研發完成國小國語文研發單元多文本教學分組合作學習模組。〈B〉以發現本市各校在國語文專業社群的建立與運作時所可能發生之問題作為起點，成立專家小組，透過焦點訪談，實地訪視，發現可能之問題所在，並經過本團專業小組之對話，研擬可能之解決方案，形成一套可行之運作模組，並將此模組各項方案在專家小組成員之各校，進行小規模之實驗，在實驗中找尋問題修改模組後，完成此運作模組。在由本團則推廣。利用 K12 平台、研習或到各校進而在實施一段時間後，再進行各校專業社群運作的調查與反饋，作為本模組之再修正，並再推廣之其他學校及縣市，作為一套國語文專業社群建立的良好方案。

七、國中到校輔導課程內容與辦理方式

- (一) 透過「輔導員帶領共備課、受訪學校教師公開授課、同區老師共同觀議議課」方式運作。精進教師備課、觀課、議課等專業知能。
- (二) 宣達十二年國教課綱總綱及國語文領綱重要精神、內涵，分享素養導向教學示例及評量示例、輔導團資源服務、實際協助學校解決課程與教學之相關問題。

(三)深入各校實際了解領域發展現況，帶動教師專業成長，並促成該區跨校之「教師學習社群」。

(四)辦理場次：108年10~12月共3場，109年3~5月共3場。

1.到校輔導時間規劃表如下：

場次	日期	帶隊校長	資源分享	公開授課	統籌學校	同區參加學校
1	108.11 (二)	召集校長	輔導員 曾怡菁	輔導員 曾素珍	自強	興南、 內壢
2	108.11 (二)	召集校長	輔導員 王耘婕	輔導員 許志維	觀音	新坡、 草漯
3	108.12 (二)	召集校長	輔導員 李煒富	輔導員 劉享旗	建國	中興、 桃園、 福豐
4	109.05 (二)	召集校長	輔導員 曾怡菁	輔導員 曾素珍	山腳	大竹、 南崁、 光明
5	109.05 (二)	召集校長	輔導員 王耘婕	輔導員 劉享旗	武漢	龍潭、 凌雲、 石門、
6	109.06 (二)	召集校長	輔導員 許志維	輔導員 曾怡菁	龜山	大崗、 幸福、 迴龍

於各校領域時間辦理，13:00~16:00。

2. 桃園市國民教育輔導團國民中學到校輔導五大區域分配表

區域編號	區別	學校	備註	
1	龜山區	大崗、幸福、龜山、迴龍		
	蘆竹區	大竹、南崁、山腳、光明		
	大園區	大園、竹圍		
2	桃園區	子區 1	大有、文昌、同德、會稽	
		子區 2	青溪、慈文、經國	
		子區 3	中興、建國、桃園、福豐	
	八德區	八德、大成、永豐		
3	中壢區 平鎮區	子區 1	龍岡、東興、龍興、中壢	
		子區 2	興南、內壢、自強	
		子區 3	平興、平鎮、平南、東安	
		子區 4	大崙、新明、過嶺	
4	楊梅區	子區 1	楊明、楊光、仁美、瑞坪	
		子區 2	楊梅(秀才)、瑞原、富岡	
	觀音區	新坡、觀音、草漯		
	新屋區	新屋、永安、大坡		
5	龍潭區	龍潭、凌雲、石門、武漢		
	大溪區、復興區	大溪、仁和、介壽		

3. 經費：第一期、第二期合計新台幣 18,000 元，經費概算表詳如 68 頁附表二~1、71 頁附表二~3。

(五) 成效評估方式

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
參與者反應	教師認同研習有意義	教師肯定輔導團提供之教學策略及內容	意見回饋表	1. 整體滿意度達 80% 2. 教師給予正向質性描述回饋	意見回饋表
參與者習得新知	提升國語文專業知能	教師習得課程設計能力	小組對話、討論、工作	教師自行設計學習單或教案佔全程參與共備者比例達 80%	產出作品 (教案或學習單)
組織的	推動校	推動校內	問卷、申	1. 教師共備經驗人次增	研習後三個

支持與 改變	內組織 改變	國語文領 域成立社 群	請社群、 教學示例 比賽件數 增加	加 2. 國文領域教師社群成 立數目增加 3. 參加有效教學示例件 數增加 4. 教師操作之後正向的 質性呈現	月以問卷形 式詢問校內 組織及教師 個人的改 變、「開放 課堂」教師 人數、申請 國文社群件 數、參加有 效教學示例 件數
學生習 得新知 與學生 改變	學生改 變	學生學習 動機增強 與學習方 式改變	到校訪視 時抽訪參 與研習教 師之學生	1. 學生上課意願變高 2. 學生學習國文之意願 變高	抽訪

八、國小分區輔導課程內容與辦理方式

- (一)透過多文本教學專題研討、專業社群工作坊形式、行動研究及教學經驗與技巧分享等「示範」、「實作」與「諮詢」服務活動，達到教師精進教學之目標。
- (二)能傳達課程政策、輔導團資源服務，實際協助學校解決課程與教學之相關問題。
- (三)深入各校實際了解領域發展現況，帶動教師專業成長，並促成該區跨校之「教師學習社群」及落實「以大帶小」的社群發展脈絡。
- (四)辦理場次：108年10~12月共3場，109年4~6月共3場。

1. 到校輔導 時間規劃表如下：

108 學年度上學期			
領域別	場次	日期	統籌學校
國語文	1	108.10	第一區：長興國小(暫定)
	2	108.11	第二區：八德國小(暫定)
	3	108.12	第三區：莊敬國小(暫定)
108 學年度下學期			
領域別	場次	日期	統籌學校
國語文	1	109.04	第四區：新裝國小(暫定)
	2	109.05	第五區：元生國小(暫定)
	3	109.06	第六、七區：富岡國小(暫定)

- 2.將國小分成七大區域，各領域/議題輔導小組依據分區範圍排定服務學校，並洽商統籌學校。

區域	區別	區域	區別
第一區	復興區	第五區	中壢區 平鎮區
第二區	大溪區 八德區	第六區	新屋區 觀音區
第三區	桃園區 龜山區	第七區	楊梅區 龍潭區
第四區	蘆竹區 大園區		

3. 經費：第一、二期合計新台幣 24,780 元，經費概算表詳如 74 頁附表三~1、77 頁附表三~3。

(五) 成效評估方式

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
參與者反應	提升國語專業知能	透過研討與分享，內化課程的成效，提升國語專業知能	意見回饋表	研習中輔導員能帶領研習教師實際操作多文本合作學習模組，讓老師們學習到有效教學技巧並願意實踐於課堂中。	意見回饋表
參與者學習	建立市內國語教師分享機制	提升國語教師知能，增進教學的技巧	小組對話	經營 K12 教師線上研習平台，持續與教師共同備課議課，各主題以循環式討論，教學內容緊扣評量並跨校討論學生學習成效。	產出作品與口頭發表
組織的支持與改變	透過實作增加研習教師內化課程	提升國語教師知能，增進教學技巧	協助領域發展與成長	藉由與各縣市國語教師交流、參與工作坊，增進專業知能，進而分享給各校教師	意見回饋表
參與者使用新知	建立市內國語教師分享機制	能將研習所學帶回校內進行經驗知識分享	願意進行有效教學、差異化教學與補救教學	讓教師實務練習，並藉由競賽產出成果，將所學帶回學校與其他教師分享	產出作品與口頭發表

九、國中組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組分區、到校輔導實施計畫 經費概算表

(實施期程：108 年 8 月～109 年 7 月)

(召集學校：青埔國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	場地布置費	500	6	式	3,000	
2	印刷費	80	90	人 X 場	7,200	含紙本、光碟
3	差旅費	7,000	1	式	7,000	覈實支付 (市款支應)
4	雜支	800	1	式	800	
合計					18,000	

十、國小組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組分區、到校輔導實施計畫
經費概算表

(實施期程：108 年 8 月～109 年 7 月)

(召集學校：興國國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	教材教具費	1,000	6	式	6,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及其他相關用品等 市款支應
2	印刷費	80	120	人 x 場	9,600	含紙本、光碟
3	差旅費	8,000	1	式	8,000	覈實支付(市款支應)
4	雜支	1,180	1	式	1,180	
合計					24,780	

附件五 教學研究學習社群計畫

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組教學研究學習社群計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)增進國語文領域國中小社群主持人對十二年課綱總綱及領綱之認識與理解，進而能落實十二年課綱之精神與作法。
- (二)增進國語文領域國中小社群主持人對精進教學之專業知能，有效執行十二年國教之教育目標。
- (三)推動共同備課、觀課、議課等觀念，提供教師對話時間空間，提升社群文本分析、課程設計之能力以期達到有效教學之目的。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市立青埔國民中學、桃園市興國立國民小學
- (四)協辦單位：桃園市立武漢國民中學、桃園市立龍潭國民中學、桃園市立觀音國民中學、桃園市立楊明國民中學、桃園市立富岡國民小學、桃園市立石門國民小學、桃園市立新勢國民小學、桃園市立信義國民小學

四、國中國語文輔導員教學研究學習社群

(一)目標：

1. 整合各界資源，協助教師瞭解十二年國教精神及理念，系列規劃有關十二年國教課綱核心素養導向之教學示例、評量示例、課堂即時補救、差異化教學、分組合作學習、領域共同備課、觀課、議課工作坊之研習課程，以落實十二年國教總綱之目標。
2. 宣導有效教學的重要性，推動現場教師在課程設計、教材教法及評量方式上調整，因應學生個別需求，落實國中適性輔導機制。
3. 強化基層教師多元評量概念，提升教師高層次認知命題與多元評量能力。
4. 運用教學資源設備，進行「教學研究」、「教學演示」、「領域共同備課、觀課、議課」及經驗分享之用。
5. 針對會考評量，進行「多元學力評估」，並檢核分析學生學習難點，改變教師教學模式，以期落實有效教學、補救教學。

(二) 實施方式：

1. 辦理單位：青埔國中

2. 社群組織及職掌：

編號	職稱	姓名	服務學校 職稱	輔導團 職稱	工作分配
1	社群 主持人	林挺世	青埔國中 校長	召集人	綜理本計畫相關業務、績效 管控與諮詢擬定本計畫等
2	指導 教授	鄭圓鈴	台師大 教授	諮詢顧問	專業協助與諮詢
3	指導 顧問	陳麗娟	龍潭國中 退休校長	諮詢顧問	十二年國教課綱種子講師、 課綱與領綱專業諮詢
4	社群 副主 持人	莫麗珍	武漢國中 校長	副召集人	綜理本計畫相關業務、績效 管控與諮詢
5	社群 副主 持人	謝益修	龍潭國中 校長	副召集人	綜理本計畫相關業務、績效 管控與諮詢
6	社群 副主 持人	柯斯媛	觀音國中 校長	副召集人	綜理本計畫相關業務、績 效管控與諮詢
7	社群 副主 持人	王瑞蓮	楊明國中 校長	副召集人	綜理本計畫相關業務、績 效管控與諮詢
8	社群 成員	郭致廷	青埔國中 教師	專任輔導員	課程設計、教學示範，計畫 執行進度控管
9	社群 成員	王耘婕	中壢國中 教師	兼任輔導員	課程設計、課室觀察、教學 示範
10	社群 成員	劉享旗	中壢國中 教師	兼任輔導員	課程設計、課室觀察、教學 示範
11	社群 成員	李煒富	平鎮國中 教師	兼任輔導員	課程設計、課室觀察、教學 示範
12	社群 成員	黃秋琴	龍潭國中 教師	兼任輔導員	課程設計、課室觀察、教學 示範
13	社群 成員	曾素珍	永豐國中 教師	兼任輔導員	課程設計、課室觀察、教學 示範

14	社群成員	曾怡菁	大成國中教師	兼任輔導員	課程設計、課室觀察、教學示範
15	社群成員	許志維	大園國中教師	兼任輔導員	課程設計、教材製作、教學示範
16	社群顧問	江月嬌	退休教師	聘任輔導員	課程設計、教材製作、教學示範
17	社群顧問	陳筱玲	退休教師	聘任輔導員	課程設計、課室觀察、教學示範
18	社群顧問	盧翠芳	退休教師	聘任輔導員	課程設計、課室觀察、教學示範
19	社群顧問	馮愛琴	退休教師	聘任輔導員	課程設計、課室觀察、教學示範
20	社群顧問	吳韻宇	退休教師	聘任輔導員	課程設計、課室觀察、教學示範

(三)計畫說明：

1. 理論與實務兼顧：102-107 學年度以輔導員帶領各校教師專業社群運作模式成效良好，108 學年度續以工作坊形式延續深耕。課程內涵除理論說明外，著重素養導向案例之實作與分享，透過社群共同備課，了解閱讀素養之策略運用，經過討論後修正後，以運用於實際教學情境。
2. 課程規劃主軸：課程主題包含「如何以閱讀策略進行範文教學」、「領域工作坊〈共同備課、觀課、議課〉」、「有效教學策略」、「課堂即時補救教學策略」、「多元評量理念與應用」、「素養導向教學示例」。
3. 提供網路平台，將教學成果、數位資料、演示教學教材、錄影檔放置於國語文領域輔導團網站及輔導團 Facebook 社群，供教師參考使用。

(四)作法：

1. 專業對話時間及課程

時間 項目	108 年					109 年						
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
擬定計畫												
擬定計畫主軸												
教案文本及教材分析												
教案教學概念與實施策略												
教學觀察與回饋												
實作及修正												
發表及推廣												

2. 選擇有意願參與之學校，進行宅配輔導員帶領教師社群備觀議。

108 學年度 上學期			
領域別	場次	日期	統籌學校
國語文	1	108.10 月	自強
	2	108.11 月	觀音
	3	108.12 月	建國
108 學年度 下學期			
領域別	場次	日期	統籌學校
國語文	1	109.03 月	山腳
	2	109.04 月	武漢
	3	109.05 月	龜山

3. 教師研習：如下說明

(1) 國語文輔導小組教學研究學習社群實施計畫課程表

108 學年度 上學期

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師(內聘)	主持人
1	108.9 月	13:00 ~ 16:00 (3 節)	學習模組教學設計 「備/觀/議課工作坊」 —文本分析	輔導員 曾怡菁	自強國中 社群主持人
2	108.10 月	13:00 ~ 16:00 (3 節)	學習模組教學設計 「備/觀/議課工作坊」 —文本分析	輔導員 王耘婕	觀音國中 社群主持人
3	108.10 月	13:00 ~ 16:00 (3 節)	學習模組教學設計 「備/觀/議課工作坊」 —文本分析	輔導員 李煒富	建國國中 社群主持人
4	108.11 月	13:00 ~ 16:00 (3 節)	素養導向教案示例分享 教學觀察與回饋 (觀課議課技巧)	輔導員 曾素珍	自強國中 社群主持人
5	108.12 月	13:00 ~ 16:00 (3 節)	素養導向教案示例分享 教學觀察與回饋 (觀課議課技巧)	輔導員 劉享旗	觀音國中 社群主持人
6	108.12 月	13:00	素養導向教案示例分享	輔導員	建國國中

		~ 16:00 (3節)	教學觀察與回饋 (觀課議課技巧)	曾怡菁	社群主持人
--	--	--------------------	---------------------	-----	-------

108 學年度 下學期

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師 (內聘)	主持人
1	109.03月	13:00 ~ 16:00 (3節)	學習模組教學設計 「備/觀/議課工作坊」 —文本分析	輔導員 曾素珍	山腳國中 社群主持人
2	109.03月	13:00 ~ 16:00 (3節)	學習模組教學設計 「備/觀/議課工作坊」 —文本分析	輔導員 劉享旗	武漢國中 社群主持人
3	109.04月	13:00 ~ 16:00 (3節)	學習模組教學設計 「備/觀/議課工作坊」 —文本分析	輔導員 許志維	龜山國中 社群主持人
4	109.04月	13:00 ~ 16:00 (3節)	素養導向教案示例分享 教學觀察與回饋 (觀課議課技巧)	輔導員 曾怡菁	山腳國中 社群主持人
5	109.04月	13:00 ~ 16:00 (3節)	素養導向教案示例分享 教學觀察與回饋 (觀課議課技巧)	輔導員 王耘婕	武漢國中 社群主持人
6	109.05月	13:00 ~ 16:00 (3節)	素養導向教案示例分享 教學觀察與回饋 (觀課議課技巧)	輔導員 李煒富	龜山國中 社群主持人

(2) 參與人次：每場次約 20 位教師參與，一學期辦理 6 場次，共約 120 人次。

4. 多元學力評估與檢核分析實作工作坊

(1) 課程計畫安排

108 學年度 上學期

場次	日期	課程時間	課程內容	講師 (內聘)	參與學校
1	108.09 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 從學生會考看教師教學與評量 2. 十二年國教課綱總綱與國語文領綱重要內涵說明	聘任輔導員 江月嬌 盧翠芳 陳筱玲 馮愛琴 吳韻宇	龍興
2	108.10 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 從學生會考看教師教學與評量 2. 十二年國教課綱總綱與國語文領綱重要內涵說明		富岡
3	108.10 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 從學生會考看教師教學與評量 2. 十二年國教課綱總綱與國語文領綱重要內涵說明		大溪
4	108.10 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 社群觀念的建立—「領綱、素養、共備觀議課」 2. 診斷與評估：針對學生學習難點修正教學方法	聘任輔導員 江月嬌 盧翠芳 陳筱玲 馮愛琴 吳韻宇	龍興
5	108.11 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 社群觀念的建立—「領綱、素養、共備觀議課」 2. 診斷與評估：針對學生學習難點修正教學方法		富岡
6	108.11 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 社群觀念的建立—「領綱、素養、共備觀議課」 2. 診斷與評估：針對學生學習難點修正教學方法		大溪

108 學年度 下學期

場次	日期	課程時間	課程內容	講師 (內聘)	參與學校
1	109.03 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 從學生會考看教師教學與評量 2. 十二年國教課綱總綱與國語文領綱重要內涵說明	聘任輔導員 江月嬌 盧翠芳 陳筱玲 馮愛琴	大坡
2	109.04 月	10:00 ~	1. 從學生會考看教師教學與評量 2. 十二年國教課綱總綱與國語文		瑞原

		13:00 (3節)	領綱重要內涵說明		
3	109.04 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 從學生會考看教師教學與評量 2. 十二年國教課綱總綱與國語文 領綱重要內涵說明		介壽
4	109.04 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 社群觀念的建立—「領綱、素 養、共備觀議課」 2. 診斷與評估：針對學生學習難 點修正教學方法	聘任輔導 員 江月嬌 盧翠芳 陳筱玲 馮愛琴	大坡
5	109.05 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 社群觀念的建立—「領綱、素 養、共備觀議課」 2. 診斷與評估：針對學生學習難 點修正教學方法		瑞原
6	109.05 月	10:00 ~ 13:00 (3節)	1. 社群觀念的建立—「領綱、素 養、共備觀議課」 2. 診斷與評估：針對學生學習難 點修正教學方法		介壽

(2) 參與人次：每場次約 20 位教師參與，一學期辦理 6 場次，共約 120 人次。(一學期編列 120 人次膳費)

5. 職務分掌及實施期程

期程 策略階段	108.08~ 108.10	108.11~ 109.01	109.02~ 109.04	109.05~ 109.06	109.06~ 109.07
焦點問題 凝聚主題	進行專業 對話討論				
實施各項計 畫		依主題規 劃工作進 度與增能 會議	依主題規 劃工作進 度與增能 會議		
研究評估 與彙整成果				成果撰寫 與修正	
辦理成果 發表					成果發表

6. 經費說明:第一期、第二期合計新台幣 136,000 元,經費概算表詳如 68 頁附表二~1、71 頁附表二~3。

(八)預期效益

1. 精進教師國語文備課、觀課、議課之專業能力與知能。
2. 實施公開觀課與議課,營造以學生學習為主的教師專業學習社群。
3. 建立國語文有效教學、多元評量、課堂即時補救、和分組合作學習檔案與多媒體資料庫。
4. 教師社群定期對話,分享成功教學經驗,形成相互支持的體系。
5. 結合分區到校輔導、教學示範、教師研習、多元學力評估工作坊、網路平台成果發表等活動,落實有效教學、多元評量、課堂即時補救,增進教師教學效能。
6. 增進本市教師資訊融入有效教學等相關課程的應用能力。
7. 透過學生學習成效問卷調查或全市試模擬測驗分析瞭解教學成效。
8. 培養教師學力分析能力,修正自我教學模式,與時俱進。

二、國小國語文輔導員教學研究學習社群

(一) 目標：

1. 協助教師了解課文閱讀與理解實務上的關連，提升教師課文授課的教學技巧，並深耕學生的理解及發展互助合作學習的能力。
2. 研發單元多文本教學. 分組合作學習模組暨國語文專業社群之運作模組，協助教師提升教學技巧以利提高學生學習成效並有效進行分組合作學習班級經營。
3. 推動課文閱讀與延伸思考之深度搭配之教學，培養學生深度閱讀的技巧，強化學生理解，以全面提昇學生語文能力。
4. 推動學校教師國語文教學經驗交流，建構優質教學的情境，以社群研發概念研發提昇國語文閱讀與理解補救教材。
5. 研討專業社群組織與運作模組藉由輔導員分區到校服務推廣專業社群成立，落實教師共同備課、觀課、議課。
6. 運用資訊媒體於到校輔導研習時活動分組研發教案，並於以電子檔發表，共同討論，期能運用電子檔案發表有利於建置全市教師共同研發之教材資料網。
7. 應用平板電腦下載相關教學教材文本講義，供教師討論用，期望做到綠能無紙本環保教學研究研討。
8. 運用教學資源設備，進行「教學研究」、「教學演示」、「領域共同備課、觀課、議課」及經驗分享之用。

(二) 實施方式：

1. 計畫主軸：

語文能力是一切學科的基礎，在多元學習的浪潮下，語文能力的培養是提高學習成效最重要的途徑。養成學生對於國語文能有基本的「聽、說、讀、寫、作」能力是當務之急。但不可否認仍有為數不少的學生，在國語文教學能力極需要加強，也對制式的學習方式較無參與感也較被動。在 102 年度執行社群計畫中，發現現今國小為包班制，唯有加強教師國語文合作學習教學能力，才有辦法提升國於文學習成效。因此為了協助提升國小教師國語文有效教學能力，本團隊於 103 學年度致力於以學生為主體多文本教學教材研發進行有效教學研究。因此為了協助提升國小教師國語文教學能力，本選現行課程文本及，整理相關教學技巧與多文本教學策略，設計成「教學如意包」數位教材。分心智圖、識字及句型、朗讀、課文理解、寫作等向度，完成後在 K12 數位平台與市內教師共同研討，供全市教師教學時運用參考。

2. 教學如意包內容

(1) 教學如意包區分模式：

- a 低年級: 識字與詞彙、合作學習、多元評量。
- b 中年級: 多文本教學課文理解、pirls 提問。
- c 高年級: 課文理解、寫作、心智圖、擬問。

(2) 教學如意包內容：教案、教學影片、教學簡報 PPT 等等。

(3) 利用低中高年級，包含不同版本課文，教學模式採取混合教學(聽說讀寫作)，並包含教學前學生程度評量表，讓教師更容易採取有效教學策略，預計共設計 9 組教學如意包。

3、辦理「數位教材研發推廣增能講座暨校本種子教師培訓研習」，由輔導團員擔任示範教學，以提升專業知能供全市教師教學時運用參考。

4、編輯教學如意包成果專輯，鼓勵全市教師融入教學參考。

(三) 辦理時間：

1 專業對話時間及課程

時間 項目	107 年 (107 學年上)						108 年 (107 學年下)					
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
擬定計畫及決定計畫主軸												
數位教材研發增能講座暨種子教師培訓研習												
教學教案徵選												
專業社群研究												
課室觀察與教學觀摩												
社群領導模式運用及修正												
分組合作學習及專業社群教學課程教材發表及推廣												

2. 選擇有意願參與之學校(全市分七大區，每區至少 1 所以上)，進行有效教學教材實作研討及相關教學實驗。

(1) 請參加的教師分組使用可外接鍵盤之平板電腦分組研發教案，並於逐一以電子檔發表，共同討論，運用電子檔案發表有利於建置教材資料網。

(2) 應用平板電腦下載有效教學教材文本講義，供各組討論用，期望做到綠能無紙本教學研討，並以電子觀課系統打破觀課的時空限制，讓教與學能在更方便的媒體協助下，達成逐步打開教室的可能。

(3) 讓參與有效教學教材實作研討及相關教學實驗的學校成為各分區示範學校，提供同質性高的各校有就近參訪的學習模組。

(四)教師研習：(每場次約 12 人次參加，一學期六場次編列 70 人膳費)

1. 國語文輔導小組教學研究學習社群實施計畫研討課程表

108 學年度上學期

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師	主持人
1	108.09.12	10:00~ 13:00 (3 節)	十二年國民基本教育 總綱及國語文領域綱 要研修工作說明	林芷婕 校長 (內聘)	鄭秀儀 主任
2	108.10.24	10:00~ 13:00 (3 節)	課綱轉化與實施	葉春櫻 校長 (內聘)	鄔翠璫 主任
3	108.11.14	10:00~ 13:00 (3 節)	情感教育融入國語文 課程設計	魏慶雲 老師 (內聘)	林君穎 主任
4	108.11.28	12:00~ 13:00	教師學習社群組織與 運作 如何進行共同備課	鄭秀儀 主任	王家珍 老師
5	108.12.12	12:00~ 13:00	如何進行公開 授課/觀課	徐瑞敏 老師	王寵銘 主任
6	108.12.26	12:00~ 13:00	如何進行公開議課	陳秀惠 校長	錢善盈 主任

108 學年度下學期

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師	主持人
1	109.03.05	10:00~ 13:00 (3 節)	教師專業社群圖像	鍾孝昇 老師 (內聘)	詹益鉅 校長
2	109.03.26	10:00~ 13:00 (3 節)	教師專業社群發展與 運作策略實務經驗分 享	梁慧佳 校長 (內聘)	許惠玲 主任
3	109.04.16	10:00~ 13:00 (3 節)	線上觀課系統操作	錢善盈 主任 (內聘)	林芷婕 校長
4	109.05.14	12:00~ 13:00	合作學習實作討論	詹益鉅 校長	鍾孝昇 老師
5	109.05.28	12:00~ 13:00	情感教育反思與回饋	鍾孝昇 老師	錢善盈 主任
6	109.06.11.	12:00~ 13:00	數位教材剪接及內容 研討(二)	鍾孝昇 老師	王寵銘 主任

2. 經費說明:第一、二期合計新台幣 94,500 元,經費概算表詳如 74 頁附表三~1、77

頁附表三~3。

(五)預期效益：

1. 網路平台：教學成果、數位資料、演示教學教材、錄影檔放置於
2. 國語文領域輔導團網站，供教師參考使用。
3. 跨社群研討：完成後在 K12 數位平台開課，與參加合作教學研習
4. 教師或擔任攜手計畫研究之教師跨社群於網路平台研討。
5. 職務分掌及實施期程

工作項目	負責人	實施期程	備註
課程設計 構想和理念	林芷婕校長	108 年 09 月	
課程規劃、內容與 教學活動設計的統整	全體輔導員	108 年 09 月~10 月	
教材蒐集分配整理	全體輔導員	108 年 09 月~10 月	
課綱轉化與實施分析 統整	魏慶雲主任 林怡君主任 王家珍老師	108 年 11 月	
教學活動設計	全體輔導員	108 年 11 月~109 年 03 月	
數位化資料整合管理	鍾孝昇老師 錢善盈主任	108 年 10 月~109 年 05 月	
教學資源資料印製	楊玟玲老師	108 年 09 月	
教學實施	全體輔導員	108 年 09 月~109 年 06 月	
課室觀察	全體輔導員	108 年 09 月~109 年 06 月	
教學研討與修正	陳秀惠校長 詹益鉅校長 葉春櫻校長	108 年 10 月~109 年 06 月	
辦理研習	楊玟玲老師	108 年 09 月~109 年 06 月	
K12 相關規劃	鄭秀儀老師	108 年 09 月~109 年 06 月	

三、國中組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組

教學研究學習社群計畫經費概算表

(實施期程：108 年 8 月～109 年 7 月)

(召集學校：青埔國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,000	72	節	72,000	內聘
2	膳費	100	240	人次	24,000	含茶水 20 元
3	教材教具費	18,000	1	式	18,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(鄭圓鈴《會考閱讀我會教》、林怡辰《從讀到寫,林怡辰的閱讀教育》、黃國珍《閱讀素養》) (市款支應)
4	印刷費	80	200	人次	16,000	手冊、講義
5	雜支	6,000	1	式	6,000	
合計					136,000	

四、國小組經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組

教學研究學習社群計畫經費概算表

(實施期程：108 年 8 月~109 年 7 月)

(召集學校：興國國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,000	18	節	18,000	內聘
2	膳費	100	140	人次	14,000	含茶水 20 元
3	差旅費	20,000	1	式	20,000	核實支付(市款支應)
3	教材教具費	1,000	24	式	24,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(未來 family 雜誌、親子天下、許皓宜《情緒寄生：與自我和解的 34 則情感教育》)市款支應
4	印刷費	100	140	人次	14,000	手冊、講義
5	雜支	4,500	1	式	4,500	
合計					94,500	

附件六、「宅配輔導員到校備觀議」工作坊實施計畫

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組「宅配輔導員到校備觀議」 工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析

- (一) 現場教師對於教師社群之運作模式認知有限。
- (二) 現場教師不熟悉文本分析。
- (三) 現場教師不知如何課程設計。

三、目標

- (一) 提升教師專業知能。
- (二) 促進專業社群成立。
- (三) 培養備觀議課能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：桃園市立青埔國民中學

五、辦理日期及地點

中華民國 108 年 8 月至 109 年 7 月，於各申請學校。

六、參加對象及人數

以提出申請之學校順序決定，宅配輔導員到該校進行共備、觀課及議課，申請學校社群人數必須滿五人以上。

七、研習內容

(一)實施方式：

1. 輔導員與申請學校共同決定共備時間與課次，前後共進行三次，第三次進行觀議課，共九小時研習。
2. 參加人員：該校國文社群教師。

八、預期效益

- (一) 教師認同改變備課模式之必要(自備→共備)。
- (二) 教師能自行課程設計，發展出具該校特色兼符之課程設計。
- (三) 帶領教師做觀課及議課，讓教師體驗備觀議之流程，進而改善教學現場。
- (四) 輔導員到校，提供教師教材及課程之諮詢，能即時解決教學問題。
- (五) 教師能在工作坊結束之後成立國文專業社群持續運作。

九、經費來源及概算

宅配輔導員共備之工作坊，只需要支付輔導員之交通差旅費，由精進計畫編列之交通經費支付。無其他衍生之費用。

拾貳、附表

附表一 團務運作計畫總經費表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

國中組與國小組經費概算總表

項次	項目	第一期 (108.08~109.01)			第二期 (109.02~109.07)			合計
		教育部 國民及 學前教 育署	教育部國 民及學前 教育署 差旅費	市府 預算	教育部 國民及 學前教 育署	教育部國 民及學前 教育署 差旅費	市府 預算	
1	青埔國中	60,000	6,000	68,300	40,000	4,000	86,900	265,200
2	興國國小	60,000	6,000	69,990	40,000	4,000	89,990	269,980
合計			132,000	138,290		88,000	176,890	535,180

附表二 國中實施計畫第一期經費概算總表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

經費概算總表

執行期程：108 年 8 月至 109 年 1 月

(召集學校：青埔國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	8	節	16,000	外聘講師
		1,000	46	節	46,000	內聘講師
2	差旅費	6,000	1	式	6,000	覈實支付 (市款支應)
		6,000	1	式	6,000	國教署專款補助
3	交通費	1,000	1	式	1,000	覈實支付
4	教材教具費	11,600	1	式	11,600	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(鄭圓鈴《會考閱讀我會教》、林怡辰《從讀到寫，林怡辰的閱讀教育》) (市款支應)
5	場地布置費	1,000	2	場	2,000	
		500	3	場	1,500	
6	印刷費	50	60	人次	3,000	輔導員專業成長實施計畫教材
7		80	100	人次	8,000	教學研究學習社群計畫教材
8		80	45	人 x 場	3,600	到校輔導講義
9		80	150	人次	12,000	領召研習講義
10	膳費	100	120	人次	12,000	含茶水 20 元
11	雜支	5,600	1	式	5,600	
教育部國民及學前教育署補助總價合計					66,000	
市府預算補助總價合計					68,300	
合計					134,300	

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表二~1 國中第一期各項活動經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

各項活動經費概算表

執行期程：108 年 8 月至 109 年 1 月

(召集學校：青埔國中)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘
		1,000	6	節	6,000	內聘
2	差旅費	3,000	1	式	3,000	覈實支付 (市款支應)
3	教材教具費	2,600	1	式	2,600	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(鄭圓鈴《會考閱讀我會教》) (市款支應)
4	印刷費	50	60	人次	3,000	紙本、光碟資料之印製與壓製
5	雜支	1,200	1	式	1,200	
合計					27,800	
二、分區、到校輔導實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	場地布置費	500	3	式	1,500	
2	印刷費	80	45	人 x 場	3,600	含紙本、光碟
3	差旅費	3,000	1	式	3,000	覈實支付(市款支應)
4	雜支	400	1	式	400	
合計					8,500	
三、領域召集人課程與教學研討計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	2	節	4,000	外聘
		1,000	4	節	4,000	內聘
2	場地佈置費	1,000	2	場	2,000	

3	交通費	1,000	1	式	1,000	覈實支付	
4	印刷費	80	150	人次	12,000	紙本、光碟資料之印製與壓製	
5	雜支	1,000	1	式	1,000		
合計						24,000	
四、教學研究學習社群計畫							
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	講座鐘點費	1,000	36	節	36,000	內聘	
2	膳費	100	120	人次	12,000	含茶水 20 元	
3	教材教具費	9,000	1	式	9,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等（鄭圓鈴《會考閱讀我會教》、林怡辰《從讀到寫，林怡辰的閱讀教育》） （市款支應）	
4	印刷費	80	100	人次	8,000	手冊、講義	
5	雜支	3,000	1	式	3,000		
合計						68,000	
五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費							
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	差旅費	6,000	1	式	6,000	國教署專款補助	
合計						6,000	
總計					134,300		

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表二~2 國中實施計畫第二期經費概算總表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

經費概算總表

執行期程：109 年 2 月至 109 年 7 月

(召集學校：青埔國中)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	5	節	10,000	外聘
		1,000	49	節	49,000	內聘
2	差旅費	8,000	1	式	8,000	覈實支付(市款支應)
		4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
3	交通費	1,000	1	式	1,000	覈實支付
4	教材教具費	11,200	1	式	11,200	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(黃國珍《閱讀素養》)(市款支應)
5	場地布置費	1,000	2	場	2,000	
		500	3	場	1,500	
6	印刷費	50	60	人次	3,000	輔導員專業成長實施計畫教材
7		80	100	人次	8,000	教學研究學習社群計畫教材
8		80	45	人 x 場	3,600	到校輔導講義
9		80	150	人次	12,000	領召研習講義
10	膳費	100	120	人次	12,000	含茶水 20 元
11	雜支	5,600	1	式	5,600	
教育部國民及學前教育署補助總價合計					44,000	
市府預算補助總價合計					86,900	
合計					130,900	

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表二~3 國中第二期各項活動經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

各項活動經費概算表

執行期程：109 年 2 月至 109 年 7 月

(召集學校：青埔國中)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘
		1,000	9	節	9,000	內聘
2	差旅費	4,000	1	式	4,000	覈實支付 (市款支應)
3	教材教具費	2,200	1	式	2,200	教學或研習所需之 參考資料、書籍及 相關用品等(黃國 珍《閱讀素養》) (市款支應)
4	印刷費	50	60	人次	3,000	紙本、光碟資料之 印製裝訂與壓製
5	雜支	1,200	1	式	1,200	
合計					25,400	
二、分區、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	場地布置費	500	3	式	1,500	
2	印刷費	80	45	人 X 場	3,600	含紙本、光碟
3	差旅費	4,000	1	式	4,000	覈實支付 (市款支應)
4	雜支	400	1	式	400	
合計					9,500	
三、領域召集人課程與教學研討計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	2	節	4,000	外聘
		1,000	4	節	4,000	內聘
2	場地佈置費	1,000	2	場	2,000	

3	交通費	1,000	1	式	1,000	覈實支付
4	印刷費	80	150	人次	12,000	紙本、光碟資料之 印製與壓製
5	雜支	1,000	1	式	1,000	
合計					24,000	
四、教學研究學習社群						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,000	36	節	36,000	內聘
2	膳費	100	120	人次	12,000	含茶水 20 元
3	教材教具費	9,000	1	式	9,000	教學或研習所需之 參考資料、書籍及 相關用品等。(黃國 珍《閱讀素養》) (市款支應)
4	印刷費	80	100	人次	8,000	手冊、講義
5	雜支	3,000	1	式	3,000	
合計					68,000	
五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
合計					4,000	
總計					130,900	

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表三 國小實施計畫第一期經費概算總表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

經費概算總表

執行期程：108 年 8 月至 109 年 1 月

(召集學校：興國國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師
		1,000	15	節	15,000	內聘講師
2	差旅費	30,000	1	式	30,000	覈實支付 (市款支應)
		6,000	1	式	6,000	國教署專款補助
3	教材教具費	20,000	1	式	20,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等 (未來 family 雜誌、親子天下雜誌)(市款支應)
4	場地布置費	1,000	2	場	2,000	
5	印刷費	40	100	人次	4,000	輔導員專業成長 實施計畫教材
6		100	70	人次	7,000	教學研究學習社 群計畫教材
7		80	60	人 x 場	4,800	到校輔導講義
8		100	100	人次	10,000	領召研習講義
9	膳費	100	190	人次	19,000	含茶水 20 元
10	雜支	6,190	1	式	6,190	
教育部國民及學前教育署補助總價合計					66,000	
市府預算補助總價合計					69,990	
合計					135,990	

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表三~1 國小第一期各項活動經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

各項活動經費概算表

執行期程：108 年 8 月至 109 年 1 月

(召集學校：興國國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘
		1,000	3	節	3,000	內聘
2	差旅費	16,000	1	式	16,000	覈實支付(市款支應)
3	教材教具費	3,000	1	式	3,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(市款支應)
4	印刷費	40	100	人次	4,000	紙本、光碟資料之印製與壓製
5	雜支	1,600	1	式	1,600	
合計					33,600	
二、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	教材教具費	1,000	3	式	3,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及其他相關用品等(市款支應)
2	印刷費	80	60	人 x 場	4,800	含紙本、光碟
3	差旅費	4,000	1	式	4,000	覈實支付(市款支應)
4	雜支	590	1	式	590	
合計					12,390	
三、各校領域召集人專業增能計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘

		1,000	3	節	3,000	內聘
2	場地佈置費	1,000	2	場	2,000	
3	教材教具費	1,000	2	式	2,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及其他相關用品等(市款支應)
4	印刷費	100	100	人次	10,000	紙本、光碟資料之印製與壓製
5	膳費	100	120	人次	12,000	含茶水費 20 元
6	雜支	1,750	1	式	1,750	
合計					36,750	
四、輔導員教學研究學習社群						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,000	9	節	9,000	內聘
2	膳費	100	70	人次	7,000	含茶水 20 元
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付(市款支應)
4	教材教具費	1,000	12	式	12,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(未來 family 雜誌、親子天下雜誌)(市款支應)
5	印刷費	100	70	人次	7,000	手冊、講義
6	雜支	2,250	1	式	2,250	
合計					47,250	
五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	6,000	1	式	6,000	國教署補助
合計					6,000	
總計					135,990	

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表三~2 國小實施計畫第二期經費概算總表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

經費概算總表

執行期程：109 年 2 月至 109 年 7 月

(召集學校：興國國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師
		1,000	15	節	15,000	內聘講師
2	差旅費	30,000	1	式	30,000	覈實支付(市款支應)
		4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
3	教材教具費	20,000	1	式	20,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等 (許皓宜《情緒寄生：與自我和解的34則情感教育》)(市款支應)
4	場地布置費	1,000	2	場	2,000	
5	印刷費	40	100	人次	4,000	輔導員專業成長實施計畫教材
6		100	70	人次	7,000	教學研究學習社群計畫教材
7		80	60	人 x 場	4,800	到校輔導講義
8		100	100	人次	10,000	領召研習講義
9	膳費	100	190	人次	19,000	含茶水 20 元
10	雜支	6,190	1	式	6,190	
教育部國民及學前教育署補助總價合計					44,000	
市府預算補助總價合計					89,990	
合計					133,990	

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表三~3 國小第二期各項活動經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域國語文輔導小組計畫

各項活動經費概算表

執行期程：109 年 2 月至 109 年 7 月

(召集學校：興國國小)

一、輔導員專業成長實施計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘
		1,000	3	節	3,000	內聘
2	差旅費	16,000	1	式	16,000	覈實支付(市款支應)
3	教材教具費	3,000	1	式	3,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等 市款支應
4	印刷費	40	100	人次	4,000	紙本、光碟資料之印製與壓製
5	雜支	1,600	1	式	1,600	
合計					33,600	
二、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	教材教具費	1,000	3	式	3,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等 市款支應
2	印刷費	80	60	人 x 場	4,800	含紙本、光碟
3	差旅費	4,000	1	式	4,000	覈實支付(市款支應)
4	雜支	590	1	式	590	
合計					12,390	
三、各校領域召集人專業增能計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	3	節	6,000	外聘
		1,000	3	節	3,000	內聘

2	場地佈置費	1,000	2	場	2,000	
3	教材教具費	1,000	2	式	2,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等 市款支應
4	印刷費	100	100	人次	10,000	紙本、光碟資料之印製與壓製
5	膳費	100	120	人次	12,000	含茶水費 20 元
6	雜支	1,750	1	式	1,750	
合計					36,750	
四、輔導員教學研究學習社群						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	1,000	9	節	9,000	內聘
2	膳費	100	70	人次	7,000	含茶水 20 元
3	差旅費	10,000	1	式	10,000	核實支付(市款支應)
4	教材教具費	1,000	12	式	12,000	教學或研習所需之參考資料、書籍及相關用品等(許皓宜《情緒寄生：與自我和解的 34 則情感教育》)(市款支應)
5	印刷費	100	70	人次	7,000	手冊、講義
6	雜支	2,250	1	式	2,250	
合計					47,250	
五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	4,000	1	式	4,000	國教署補助
合計					4,000	
總計					133,900	

承辦人：

單位主管：

會計：

校長：

附表四 桃園市國民教育輔導團國語文領域輔導小組計畫自我檢核表

1. 說明

- (1) 計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置(頁碼)。
- (2) 各領域(議題)輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。
- (3) 各領域(議題)輔導小組計畫及自我檢核表之紙本 6 份，請於 108 年 5 月 29 日前提交至國教署指定地點，並將電子檔上傳 CIRN。

2. 自評向度與指標【每個領域(議題)輔導小組均須撰寫 1 份】

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定 108 學年度推動目標及輔導策略。	能提出輔導小組 108 學年度推動目標與輔導策略等。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	108 學年度計畫目標、課程與教學策略轉化與推廣 (p. 4~8)
		1-1-2 能檢討 107 學年度計畫執行成果，以利 108 學年度計畫研擬的參考。	能列出 107 學年度計畫執行結果檢討及因應作為。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	107 學年度推動各項工作的成效與省思 (p. 14~16)
		1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題(含國中小團員對話機制)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	推展小組運作工作會議、專業對話 (p. 30~33)
		1-1-4 能系統化、結構性辦理團員增能活動。	能提出輔導小組團員系列增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	107 學年度推動重點與行動方案 (p. 9~13) 輔導員專業成長實施計畫 (p. 28~35)
			團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	輔導員專業成長實施計畫 (p. 28~35)
		1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能說明並提出 107 學年度參加人員人數與培訓類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	附件一團員資料 (p. 20~27)

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
	1-2 人員 配當	1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各團員專長領域)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	社群組織及職掌 (p. 1~3)、(p. 20~26)
		1-2-2 能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案。	能於計畫中說明招募不易的困境及對策(如無免填)。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	無困境。
2. 課程教學協作與轉化	2-1 政策 協作	2-1-1 團員能參加國教署十二年國教課綱宣講培訓並通過認證	能列出通過國教署十二年國教課綱(總綱)宣講培訓認證之團員	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	附件一團員資料 (p. 27)
			能列出通過國教署十二年國教課綱(領綱)宣講培訓認證之團員	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	附件一團員資料 (p. 27)
		2-1-2 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	能列出擔任十二年國教課綱相關增能講師之團員及場數。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	附件一團員資料 (p. 27)
	2-2 政策 轉化	2-2-1 推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	能提出協助學校教師提升多元教學與評量策略應用之相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	領域召集人課程與教學研討計畫 (p. 36~40)
			能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	輔導員專業成長實施計畫 (p. 28~35)
	3. 專業發展與教學	3-1 專業 發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求,並適時提供專業協助。	能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動			能提出領域教師之領綱增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	領域召集人課程與教學研討計畫 (p. 36~40)

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
實踐		或研習。	能提出十二年國教課綱相關課程、教學與評量之教師增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	領域召集人課程與教學研討計畫 (p. 36~40)
			能提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	教學研究學習社群實施計畫 (p. 50~63)
		3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或擔任講座等)。	能提出專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	分區、到校輔導實施計畫 (p. 44~49)
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習之成果(如：十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能)實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際情形納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	教學研究學習社群實施計畫 (p. 50~63)
4.輔導小組之特色作為			結合總綱「公開授課」引導學校透過共備、觀課及議課達到有效教學的目的;安排十二國教課綱相關宣導、課程,有效協助教師接軌新課綱。		
5.相較於前一學年度計畫,輔導小組規劃提升品質之作為			安排素養導向課程設計與評量分析、彈性課程設計工作坊,以及十二年國教課綱總綱與領綱精神與重要內涵之宣導。		

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合 達成)	說明
	中央輔導團隊 領域(議題)諮詢小組 審查意見		<p>1. 整體架構完整、發展主軸明確，計畫內涵有助於十二年國教新課綱與素養導向教學與評量之推動。</p> <p>2. 國小團之研習內容撰寫應【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師(姓名及單位職稱)、實施方式等等 (已修正, P.31~32、P.37、P.38)</p> <p>3. 若經費概算有寫教材教具費,則應於計畫實施內容具體說明其需求的必要及合理性,並於經費概算表填寫單價、數量,備註欄敘寫品名。(P.34....) (已修正如 P.62、P.63、P.67、P.79、P.70、P.72、P.73、P.75、P.76、P.78)</p> <p>4. 研習時間須超過 12:30 及 17:30 始得編列膳費。依規定不得編列茶水費名稱。如有需要請編在膳費項目下,以 20 元以下為原則。(已修正, P.37~38)</p> <p>5. 各項子計畫宜包含現況分析與需求評估、……。(已修正於執行深化評估之分區、到校輔導計畫)</p> <p>6. 建議計畫中須規劃下列數項: (1) 針對新舊課綱之支持性課程銜接分析結果辦理宣導或研習,並提供教學實施建議予教師參考。(已在專業成長計畫專案進行) (2) 建議於發展課程教學示例時,亦請融入情感教育,協助發展或推廣。(教學專業研究社群計畫已融入情感教育 P.60)</p> <p style="text-align: right;">審查人員: <u>陳惠珍</u> 108 年 4 月 27 日</p>		
	承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)副局長、局(處)長核章