

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校：芭里 姓名：朱惠玲		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第一組】					
教學歷程活動記要	1-1 胡芷寧	1-2 葉子齊	1-3 黃宥鈞	1-4 李筠	1-5 莊昊叡
引起動機 <pickers>	立即參與	立即參與	立即參與	慢半拍舉牌	立即參與
發展活動 <曼陀羅>	大家都閱讀文本 跟隨指令 書寫 大部份同學未寫出課本外之答案。思考引導足夠時間	跟隨指令 書寫	擔任領導者。但多發號施令不足。難希望	第一題馬上舉牌 跟隨指令 書寫 學生寫其廣告	跟隨指令 書寫 却未給予
优缺点書寫	小白板上書寫的	字較小。為何不用	最好提示机貴者取出家發玩自己的學習單	學習單 玩文具	面黑板聆聽
各組上台報告	未專心聽 玩筆	面向黑板聆聽			
展車影片	大家都很專心		提出問題老師		
Q2	因為問題不明確所以有些學生無法回答出希望的答案	舉手	未聽到舉手		舉手
		觀察者的回饋		B	A
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)					
<p>△ 大多數學生能跟隨老師的教學節奏。</p> <p>△ 大多數學生能專心聆聽。</p> <p>△ 老師從容不迫。 △ 小白板优缺点書寫。字大小。</p> <p>△ 若能以情境作題。思考解決方法 (如以青埔 school 交通問題) 並引導孩子生活解決實際上之問題。 △ 學生討論多未完成。有些可惜。</p> <p>△ 不論口頭 or pickers 回答問題。宜澄清學生概念。</p> <p>△ 家鄉都市交通課 ~ 機場 &lt;飛機&gt; 航運城</p>					



桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>南溪國小</u> 姓名： <u>周世欽</u>		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第一組】					
教學歷程 活動記要	1-1 胡芷寧	1-2 葉子齊◎	1-3 黃宥鈞	1-4 李 筠	1-5 莊昊叡◆
一、引起動機			△氣候問題		
二、→(一)	△舉手	△輕軟 △討論 ←	△舉手 △分配工作 →	△討論	△一人寫一個 △舉手
二、→(二)	△討論 △沈靜	△討論	△討論 △主導者 △想多寫 △上台報告	△討論 △熱烈爭論	△討論
二、→(三) 如何解決 問題?	△專注	△專注 △坐公車	△專注	△專注	△專注 △電動汽車
三、綜合活 動 A 16 B 12 C 1 D 1	△一定會	△伏先	△一定會	△伏先	△伏先
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)					
△ Plickets 引發學生興趣。用頭、結尾均使用。 △ 報告伏缺矣, 學生想多寫一點, 時間不足。 △ 最後均能達成“優先使用”大眾運輸工具。 good!					
我的收穫、感想或建議					
△ 布題要以多媒體聚焦, 以免學生分心。 △ 教小朋友寫「重矣」, 以節省書寫時間。 △ 摘要法曼陀螺用得很好, 簡報有用丁圖。 △ 教師教學從容, 隨機應變靈活。					
△ 下指導語, 先討論、再書寫。規定幾分鐘。					

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>海湖</u> 姓名： <u>張哲澄</u>		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第二組】					
教學歷程 活動記要	L 2-1 邱樟今	2-2 李禾成	2-3 于泫立	2-4 李巧樂	L 2-5 林蕙綸
Plidcons. 曼陀羅 動力來源 沈默美 分類原因? 交通問題 老師操作 how to do 意願	OO R. — R. — A	OO R — A	OO R — A	OO R T R. (研不完) 發表. — — A	OO. R (研不完) T R. (研不完) 發表. — — B.
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等)					
1. 學生對於曼陀羅分工輪流書寫明確，惟時間較不足無法完成討論。 2. 學生對現代交通工具有感，如果能再多些討論，興趣能更提高。 3. 最後因時間緣故，未能歸納出「多利用大眾交通工具」的結論，可於日後再給予時間。					
我的收穫、感想或建議					
1. 學生事先預習，書重寫，能更使課程教學完備，學習更深化。 2. 艾備、觀課後，老師一定收穫最多，(觀日後對)教學有很大助益。					

輪流

開始有學生立刻難。

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>芭里國小</u> 姓名： <u>羅亦英</u>		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第二組】					
教學歷程 活動記要	2-1 邱樟今	2-2 李禾成	2-3 于泫立	2-4 李巧樂	2-5 林蕙綸
引起動機 學院羅 (輸出) 先缺點 報告	積極參與 提醒同學作答	積極參與 有作答	積極參與 沈口罩無漏 不專心。(第一組~ 第五組報告,都 沈手背對台前)	積極參與 有作答 沈橡皮筋用手 (偶不專心)	積極參與 提醒同學作答 有學字詢問
跳躍問題	專心. 每師互動 會學字. 內容有些小. 同學聲音小. 所以難以專注(大部分同學)	專心	專心	專心	專心. 每師互動
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)					
<p>1. 學生學習大致完善, 但事前是否已有先行上課? 堂上已備有學習單。</p> <p>2. 跳躍問題的影片, 教師使用國外照片(方向相反), 學生有反應, 師可多解。</p> <p>3.</p>					
我的收穫、感想或建議					
<p>1. 內容豐富, 教學準備充足, 因現場設備問題, 造成時間不足。</p> <p>2. 學院羅的書寫顏色有何代表意義?</p> <p>3. 建議字卡 (picker) 的背後的 A~D 的字小一點。</p>					

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校：芭里	姓名：林惠枝	
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第二組】					
教學歷程 活動記要	2-1 邱樟今	2-2 李禾成	2-3 于泫立	2-4 李巧樂	2-5 林蕙綸
<p>动机回應</p> <p>發展形勢 多人輪流</p> <p>△若能 有計時器 举手回答</p>	<p>協助他人</p>	<p>找課本內容</p> <p>最後因時間緊 係未完成</p> <p>讓S知道</p>	<p>說單</p> <p>在他人協助下 完成</p> <p>時間会更好</p>	<p>相對安靜</p>	<p>主導、協助</p> <p>mi</p> <p>举手</p> <p>能提出問題 獨自完成作業</p>
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等）					
<p>△ 在進行擴散性思考(完成曼陀羅思考的表格)若能搭配計時器,可協助S掌控時間</p> <p>△ 若能先討論優美,再討論缺點讓多人皆有機會參與</p>					
我的收穫、感想或建議					
<p>△ 科技是良好輔助工具,但出狀況問題的情形也多。</p> <p>△ pickers的回答,是否会造成未回答学生会先聽老師別人答案</p> <p>△ 學生的座位若有名牌会更好。</p>					

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

晴  
天  
妍  
天  
妍

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校：中區國小 姓名：蔡 鈺辰		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第三組】					
教學歷程 活動記要	<p>影片.照片專注. 3-1 謝承廷</p>	<p>全程專注. 3-2 蔡昀晴 送上山愛心.禮物</p>	<p>無發言 3-3 江旻翰</p>	<p>偶做配的事. 3-4 隋青天</p>	<p>全程專注 3-5 鍾沛妍</p>
引起動機	等待同組反應後	專舉	等待再展示牌.		
發展活動: 課文唸讀	專注力→觀察他人反應.	課前有預畫重			課有畫重矣.
分組討論		主寫者(三)找尋 課內容錄寫未 討論		主寫者(一)未全組 討論.	主寫者(二)未討 論.
分享各組成	看自己的手脚. 低頭...				
師提問(一)	未舉手.	✓	✓發表:不完整 答第.第二組 援.	✓	✓
師提問(二)	主動提要主寫者 矣. 討論沒有共識. 但仍看課文.慢 攪燕	主動提如何分工.	<del>被分配寫缺矣</del>	被分配寫缺矣.	專注聆聽老師的說明.
分組合作 師提問(三)	各組分享.	主動舉手.		→三人各自說 看有無認同再行 晴會積極協助產出. 認真聆聽	代表組發表.完整 描述.
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸,學習是否成立……等)					
<p>一.曼陀羅思考法運用時,全組未有任何討論、分享.</p> <p>二.分組合作學習時,漸有討論.</p> <p>三.全組算專注.</p>					
我的收穫、感想或建議					
<p>1.老師克份運用各項教學法設計活動.</p> <p>2.若有學生出現迷失概念,可適時做討論或澄清</p>					

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>芭里</u> 姓名： <u>陳若玉</u>		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第三組】					
教學歷程 活動記要 time	3-1 謝承廷	3-2 蔡昀晴	3-3 江旻翰 <i>太冷靜</i>	3-4 隋青天	3-5 鍾沛妍
1. 早期陸上 交通工具 2. picker 3. 課文 討論	ok ok 一半 被動 1. 少發言 不專心 速度慢書寫 影片有反應	ok ok 不到一半 主動 3 課程後半 有些不專心	ok ok ok 主動 4. 不專心 速度慢書寫	ok ok ok 主動 1 專心度：維持 前半段後半段 詞意表達不好	ok ok ok 主動 2
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等）					
會分配任務。(主動的) 識字量太少 速度太慢書寫 回家竟然有免預習!!!					
我的收穫、感想或建議					
影片操作不熟悉。今天的秩序很棒!!! 前期用 picker 操作, 幫助學生, 引發學生興趣, 參與度 100%. 後期, 影片部分很可惜。					

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

第一組 ② 第二組 ⑤ 第三組 ⑦ 第四組 ⑤ 第五組 ①

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校：芭里國小 姓名：房希美
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24

學生學習觀察記錄【第三組】

教學歷程活動記要	3-1 謝承廷	3-2 蔡昀晴	3-3 江旻翰	3-4 隋青天	3-5 鍾沛妍
	同一組中較沈默	最先站起來 ③ 第三個寫 正✓ 一✓	有回答老師的提問 同組	負責寫① T✓	1 拿學習單 第②個寫 T✓ 上台報告

觀察者的回饋

學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等）

- 互相討論的情況較少
- 學生自動分組（分為兩組）
- 同學願意充分發表
- 同學很認真思考

我的收穫、感想或建議

- 學生加上照片於各組中，讓觀課者更容易觀察每一位學生上課的情況。
- 定著物（同學可能較難理解）指導語可以更減化，時間更精準和明確。
- 有增加防疫期間的應變措施，上課語速非常快，可以放慢。

4. 儘量讓孩子發表

6. 老師可以使用平板

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>芭里國小</u> 姓名： <u>吳晏婷</u>		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第四組】					
教學歷程活動記要	4-1 倪子登	4-2 王雅儀	4-3 呂學逸	4-4 謝語倩	4-5 吳晏婷
引起動機	積極參與活動	積極參與活動	積極參與活動	積極參與活動	積極參與活動
曼陀羅	需同學提醒作答	Leader. 輪流書寫	文字書寫較不流暢	言討論較不踴躍 (all)	Leader. 錯別字 速度較慢 (time?)
優缺點	寫優點錯別字多 負責報告當推報告人時,他有讓地上台	Leader. 找出語句需加字詞	與1-1同作答 協助	較彷徨不知如何	Leader. 引導其他同學書寫 (課本), 寫缺點
延伸跳躍	1. 回答較不熱絡 (all), 較無反應		最後是晏婷回答		
綜合活動	Plickers 活動	皆有反應 (舉牌)			
Plickers	F	F	F	F	F
raise hands (口頭回答)	-		T		-
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)					
上課回答較不踴躍, 言討論較不熱絡, 書寫速度較其他組快多 (晏婷) 國字不會寫導致書寫速度較緩慢 (優缺點) 對於都市地點較無概念 下課言謝謝老師有禮貌					
我的收穫、感想或建議					
對於使用 plickers 使用上報告 (student) 學生分享時, 後方較聽不清楚, 常常有對同學變成老師與報告人對話					



桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>溪港國小</u> 姓名： <u>呂麗興</u>			
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通			
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24			
學生學習觀察記錄【第五組】						
教學歷程活動記要	5-1 許家昌	5-2 王可媛	5-3 徐靜嫻	5-4 邱宇宏	5-5 鄭楷叡	5-6 龔泊樺
複習舊經驗						
念課文	重寫整段圖? 公共交通工具				只畫交通工具	
曼陀羅圖				畫完分配	能口頭回答 老師	
現代 vs 早期				- 等手	口頭回答	
現代交通工具 优缺点	缺点 写了2页	缺点 ← just → watch 缺点	缺点	分配 缺点	缺点	缺点
分享報告					1人寫2页 也寫了缺点	上台報告 只報告給 老師聽
觀察者的回饋						
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)						
<p>1. 課程內容豐富, 學生對生活化、脈絡化的課程興趣濃厚, 但因時間不足, 待答時間短, 學生未能完整進行互動討論。</p> <p>2. 學生課前預課充份, 學生都能進行課文重寫畫記。</p>						
我的收穫、感想或建議						
<p>1. 因地制宜設計在地化課程, 內容豐富, 能引發學習興趣</p> <p>2. 建議增加學生待答時間, 欣賞不同的火花。</p>						

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>中埔國小</u> 姓名： <u>周倫業</u>			
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通			
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24			
△ <u>觀</u> 學生學習觀察記錄【第五組】						
教學歷程 活動記要	5-1 許家昌	5-2 王可媛	5-3 徐靜嫻	5-4 邱宇宏	5-5 鄭楷叡	5-6 龔泊樺
一、引起動機 二、曼陀羅 二.(一)  二.(二)  二.(三)  三、	皆能專心使用Plicker進行作答。 ②  空缺矣  學生能對照片產生興趣  A	進行作答。 ⑤  <del>未進行討論</del>  A	⑤-1 ⑤-5 P.24 製作插圖。 ③  A	主導 主導及分配 完備矣 協助報告人  A	主筆 認真上課 能說出大眾及私人交通的不同 主筆 主筆分配 協助缺員嗎? 上台報告  B 然先考慮	主筆 提議 A
觀察者的回饋						
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)						
<p>1. 學生對課程內容有興趣且專心</p> <p>2. 課前準備充足(學生)</p> <p>3. 學生討論有因時間因素較無法進行討論</p> <p>4. 2位女生較無進入討論及分工較為可惜</p> <p>5. 學習力較弱的孩子在這堂請表現十分亮眼!</p>						
我的收穫、感想或建議						
<p>1. 老師運用許多教學策略十分用心。</p> <p>2. 教材的選取能結合學生的生活經驗, 大大提高學生學習興趣。</p> <p>3. 有時候等待是為了開出美麗的花朵, 多給學生討論的時間, 相信孩子們的收穫會更多。</p>						

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>芭里國小</u> 姓名： <u>陳世彬</u>			
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通			
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24			
學生學習觀察記錄【第五組】						
教學歷程 活動記要	5-1 許家昌	5-2 王可煖	5-3 徐靜嫻	5-4 邱宇宏	5-5 鄭楷叡	5-6 龔泊樺
一、引起動機 利用Pickers 問問題。	主動積極 有念。	快速回應 認真唸譯文	認真作答 有念	積極回應 有念	搶答 大聲唸譯文	認真回答 有念
二、發展活動 1. 有哪些交通 工具 2. 現代交通工具 的優缺點 3. 現代交通問題	搶寫作答	有作答	填寫作答	認真作答	熱烈討論 並主動填寫 寫海報	有作答
三、綜合活動 歸納結論。	反應熱烈	上台踴躍	反應積極	專心聆聽	會在討論時 作好工作分 配。	會積極作答
	仍能專注的 聆聽。	較不舉手	認真聽	有取講。	會底下 回應。	專注聽
觀察者的回饋						
學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立……等）						
學生上課時十分專心，答題也很認真，分享時也能大方表現，Pickers 能引發學生興趣，共同討論也能激發靈感，上台分享也能更大聲就更好了。						
我的收穫、感想或建議						
充分完整的準備的確會讓上課的氣氛與態度更為進步，科技化的運用與傳統海報拍書的結合證明舊的方式並非一定不好，另，如能將所有的科技系統先作一次演練會更好。						

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>承茂</u> 姓名： <u>陳錦達</u>		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第六組】					
教學歷程 活動記要	6-1 呂 行	6-2 鄧聖勳	6-3 宋麗妍	6-4 江宇丞	6-5 曾翊銓
<p>1. 起點紙 pickers</p> <p>2. 起點 (少1個)</p> <p>3. 起點</p> <p>4. 起點</p> <p>5. 起點</p> <p>6. 起點</p> <p>7. 起點</p> <p>8. 起點</p> <p>9. 起點</p> <p>10. 起點</p>	<p>(談假)</p> <p>設計論 → 1人為1個</p> <p>設計論 → 1人為1個</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p>	<p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p>	<p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p>	<p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p>	<p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p> <p>起點</p>
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)					
<p>1. 學生專注, 能認真參與, 給予老師回饋。</p> <p>2. 教學過程中孩子發表, 興趣高昂。</p>					
我的收穫、感想或建議					
<p>1. pickers 字體太大, 可先修正。</p> <p>2. 教學時間雖然很長, 但該孩子先討論也很棒。</p> <p>3. 備課認真, 完整, 能充分掌握課程進度與內容。</p>					

桃園市中壢區芭里國民小學 108 學年度社會領域教師公開授課觀課紀錄表

授課教師	陳世安	觀課伙伴	學校： <u>芭里國小</u> 姓名： <u>于凌迪</u>		
教學科目	社會	單元名稱	現代的都市交通與影響—都市交通		
教學班級	四年忠班	觀課日期	109/03/24		
學生學習觀察記錄【第六組】					
教學歷程 活動記要	6-1 呂 行	6-2 鄧聖勳	6-3 宋麗妍	6-4 江宇丞	組長 6-5 曾翊銓
一. 引起動機	請假	交談, 放空下 最晚回到座位		交談	
二. 發展活動 Jump 討論		汽車 X 回答問題需 靠同組協助	較安靜	提議分工合作	回答老師問題 引導同組
三. 綜合活動		分心 狀況外	專注 搶答都有舉手	專注 舉手回答	專注 舉手
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立……等)					
<p>組長會分配任務給同組, 盡責。同組只有一位學生上課中稍微分心                  討論時間不足, 比較難完全理解學生是否真的記得討論內容。                  此組大部分同學學習均有成立, 都有達到老師的目標。</p>					
我的收穫、感想或建議					
<p>1. Plickers app 可檢驗學生學習成效, 可讓老師清楚知道學生的問題在哪                  2. 量陀羅思考法可以讓學生發揮想像力, 讓老師知道孩子的想法。                  3. 收穫滿滿, 可應用於自己的教學上。</p>					