

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：德龍國小 教學年級：六年級 教學者：曾靜怡老師 張鈺嵐老師 日期：108年12月13日

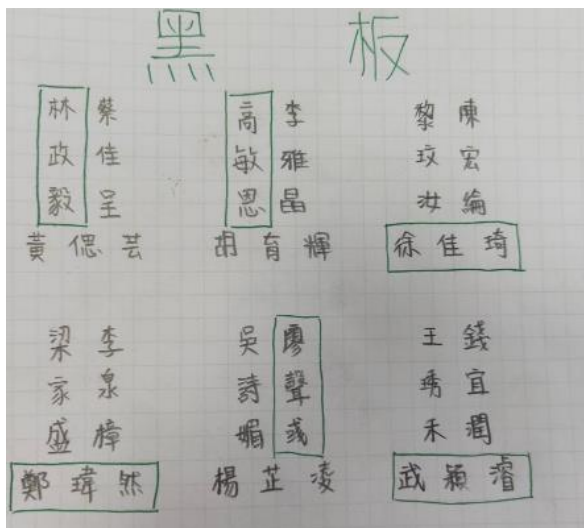
教學單元名稱：比、比值、成正比 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input checked="" type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。		
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。		
	<input type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	<input type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	<input type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	<input type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	<input type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。		
	<input checked="" type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。		
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	<input checked="" type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享



觀察對象：全班 () 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	

我觀察到的科技運用
如果是我來教這堂課，我會在這裡做改變?或學習哪個環節?