

桃園市海湖國小 108 學年度課程活動設計

領域/科目	社會領域	設計者	張哲溢
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	步步為「贏」。慢才安心		
設 計 依 據			
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在活中擁有許多權利與責任(遵守規範、尊重他人)。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可透過師生適切的討論歷程做出決定。	
議題融入		品德教育	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
		安全教育	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。
教材來源		康軒版社會三上「校園安全」課程之延伸設計	
教學設備/資源		1. Youtube「鐵齒在走廊跑步」 https://www.youtube.com/watch?v=QdgcSqTr7pM 2. 自編教學簡報、學習單、象棋、健康中心受傷資料。	
課 程 目 標 (紅棕色部分為本節課程目標)			
1. 透過影片、4F 教學與實地觀察記錄，學生能明白走廊與樓梯的風險。 2. 藉由象棋堆疊活動，學生能了解速度與安全的關聯性：快速不一定能順利，慢步安全才是贏；進在走廊與樓梯願意慢行，落實於生活中。 3. 透過曼陀羅思考技法，小組能討論出維護走廊與樓梯安全的作法。 3. 回顧自己受傷與受人幫助的經驗，引導學生培養願意幫助他人的情意態度。 4. 透過師生討論與簡報設計，學生樂意到低年級宣導走廊與樓梯行走的安全。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量
主題活動二、「速」快達？		
<p>【準備活動_象棋疊羅漢】</p> <p>一、教師請各組學生堆疊 32 顆象棋，分別計時兩種不同長短的時間。</p> <p>1. 請在 30 秒內將全部象棋堆疊起來。</p> <p>2. 請在 90 秒內將全部象棋堆疊起來。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1. 從這個遊戲中你發現了什麼？ → 時間愈短，堆疊象棋的速度就要愈快，就愈容易倒塌、愈危險；相反的，如果把時間拉長，則可以小心慢慢堆疊，比較不會倒塌、比較安全。</p> <p>2. 這和我們現在學習的內容有什麼關聯呢？ → 速度快，不一定就能快速安全的到達。在走廊和樓梯上的速度愈快，就愈容易發生意外受傷、愈危險；速度慢，受傷意外的可能性也會降低，比較安全。</p>	<p>10' (4')</p> <p>(6')</p>	<p>學生能認真堆疊象棋</p> <p>學生能認知速度與安全之間的關聯性</p>
<p>【發展活動_走廊小柯南、安全曼陀羅】</p> <p>一、走廊小柯南</p> <p>1. 教師請數組學生發表 2 次下課觀察紀錄的結果。</p> <p>2. 教師事先彙整各組的觀察紀錄，接著呈現 108.9-109.2 保健中心走廊樓梯受傷的年級數據，並提問：</p> <p>(1) 危險行為最多的年級與受傷人數最多的年級是否相同？</p> <p>(2) 受傷的原因是否可以推測跟這些危險行為有關？</p> <p>二、安全曼陀羅</p> <p>1. 教師接著提問：</p> <p>(1) 我們會希望自己或同學在走廊樓梯上受傷嗎？</p> <p>(2) 那我們可以有那些作法來保護在走廊和樓梯的安全？</p> <p>2. 延伸 4F 教學之 Future：教師利用曼陀羅思考技法，請學生 2 人一組討論「保護大家在走廊樓梯安全的作法」，並在平板上作答。</p> <p>3. 教師利用 Google 簡報，同步顯示各組學生的回答，並擇數組學生發表看法。</p> <p>4. 教師彙整各組提出的作法。</p>	<p>28' (8')</p> <p>(20')</p>	<p>學生能發表觀察紀錄的結果並推測危險行為與受傷有正相關性</p> <p>學生能討論安全作法並能使用平板輸入作答</p>
<p>【綜合活動_歸納與延伸】</p> <p>1. 教師歸納：走廊樓梯應該是安全的區域，有些行為我們自己就可以做，有些則可能需要大家一起來配合，這樣校園的安全才能有效提升。</p> <p>2. 延伸活動：請各組學生代表利用午間空餘時間與訓育組長討論走廊樓梯安全的可行作法，並請學校提供相關的行政協助。</p>	<p>2'</p>	