

## 桃園市平鎮區文化國小素養導向教學設計

領域/課程	綜合活動、健康與體育	設計者/教學者	羅淑華、葉芝蘋 蔣琳琳、常皓蓉 王心怡、沈佩穎
實施年級	五年級	總節數	5 節
單元名稱	校園防疫達人	教材來源	自編教材

### 一、設計緣起理念

#### **PART I:教學現場給老師的衝擊**

「老師的世界有多大，孩子的世界就有多寬。」我們在想，面對數位時代來臨，有沒有一門課可以超越 3C 成為孩子有感覺的學習課，願意動手、主動想學，讓學習成為有趣又有用的一件事。

三年前開始我們成立教師專業社群，從共備共學開始，找尋各種讓孩子想學的解方，我們先感動自己，接著感動孩子；我們樂在學習，讓孩子跟著愛上學習。

#### **PART II:翻轉教與學~最專注的學習，就是以孩子想學的為主的學習**

杜威：「教育即生活。」學校的閱讀共讀課，開啟了我們的靈感。從陪著孩子共讀英雄(HERO)這本書出發，十三個小孩改變世界的故事讓學校孩子學習的意志高昂了起來。

小志：「他們好厲害喔！我們呢？我們是不是也可以為世界做點甚麼？」

依婷：「他們不用上學嗎？為甚麼他們忙得都是這麼有意義的事？」

班上孩子的幾句話，點醒了沉浸在多元教學策略中的我們~

學習不就是日常嗎？

學習不就是以孩子為主，學他們想學的，生活中需要的為主

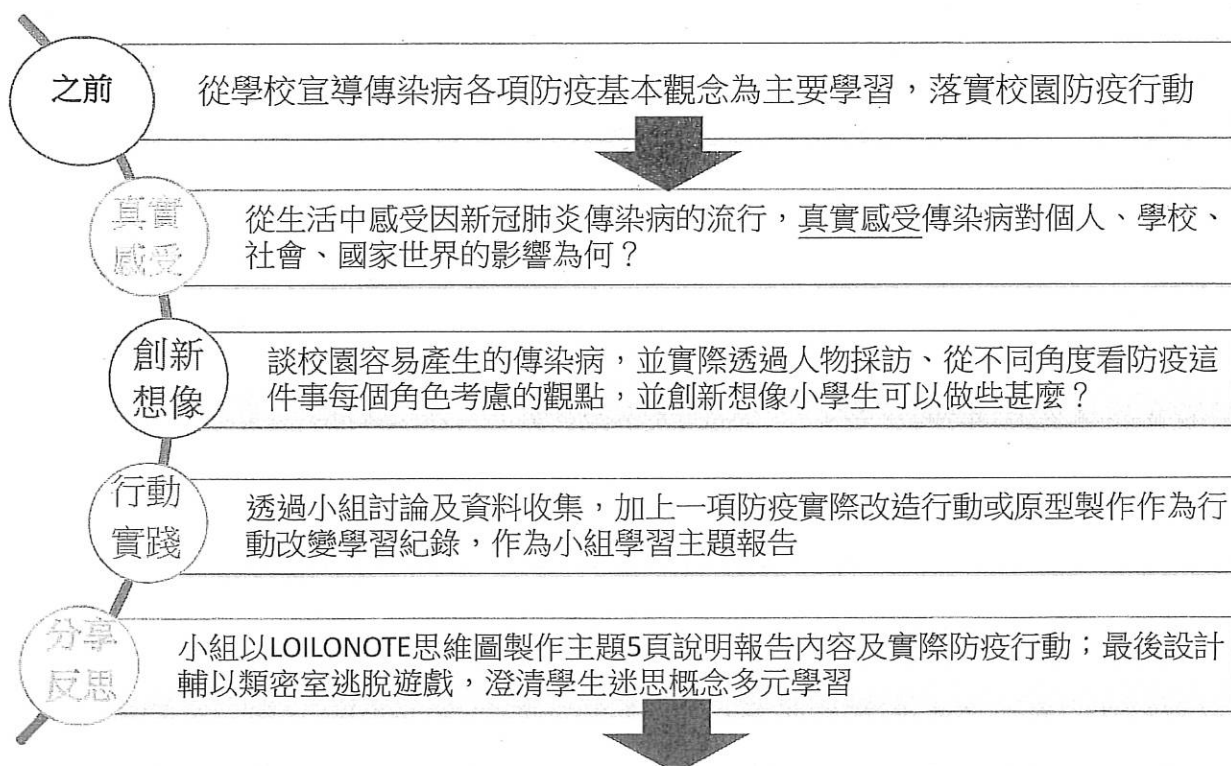
十二年國教以「自發、互動、共好」為基本理念，強調學生為學習的主角，我們從 DFC 課程開始翻轉教與學，我們看到孩子找會學習力，為 5 歲蚊帳女孩凱撒林解救非洲百萬學童讚嘆、為 15 歲馬拉拉為人權奮鬥遭到槍擊而驚嘆，更半信半疑開始相信自己也可能擁有改變世界的動力，每一個生活周遭的問題，變成他們生活關心的一部分，孩子開始勇於問、勇於想……「我們可以

做些什麼？」他們的行動力變得超乎想像、想像力更是跳脫框架。這一次全球超過 400 萬人罹患的傳染病-新冠肺炎，我們想試試，認識了 DFC 的孩子，是否真擁有關懷世界的素養，以生活中的真實問題出發，看這一群五年級的孩子透過真實感受、看到甚麼？學到了甚麼？為這個社會、為這個世界，他們可以做些甚麼？

## 二、課程結構：

從全球關注的時事議題—新冠肺炎出發，用 4 F 反思策略真實感受周遭的人事物改變；進一步讓孩子以人為本、環境互動中，找出校園容易產生的傳染病（腸病毒、登革熱、新型流感、結膜炎、新冠肺炎等），並實際透過人物採訪、從不同角度的觀點，看校園防疫這件事每個角色（小朋友、老師、家長或醫護人員）考慮的觀點、創新想像可以做的努力為何？藉由分組主題探究報告深入了解各項傳染病特徵、防疫措施，並以實際行動實踐為本單元學習歷程，最後藉由成果報告分享擴散學習歷程及反思可行性，最後輔以類密室逃脫遊戲教學設計澄清學生迷思概念，加強學習成效。本單元課程規畫如下：

### （一）課程脈絡圖



成為關心生活議題，願意付諸行動改善生活問題的小達人

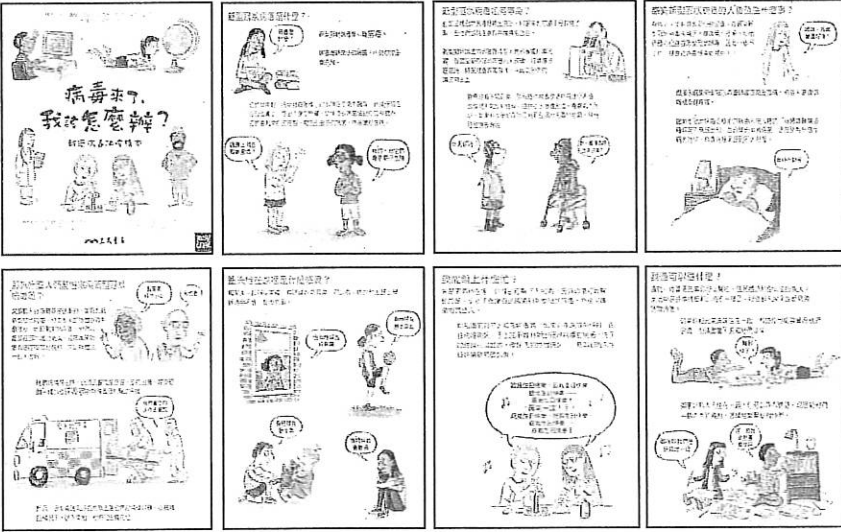
(二) 課程架構

校園防疫達人

活動名稱	學習脈絡	活動目標	關鍵提問	學習評量
1. 疫情追追追	1.從生活新聞議題覺察新冠肺炎(傳染病)對生活的改變。 2.利用 <u>新冠病毒繪本</u> 明確談對自己、學校、社區、台灣、國家。	1.關注生活中的公眾議題 2.覺察新冠肺炎(傳染病)對對健康生活的影響 3.運用 4F 策略各種改變。	吸引式問題 1.新冠肺炎的發生帶給你的生活改變? 2.對校園的改變? 3.對台灣的改變? 4.對世界的改變? 關鍵式問題 5.你學到了?發現了甚麼你原來不知道的?	◆ <b>口頭評量+</b> <b>實作評量:</b> 關注有關新冠肺炎的新聞資料,覺察疫情對自己生活週遭人事物的影響。
2. 抗疫小記者	1.從提問校園傳染病問題中製造問題情境,並提出 <u>同理心地圖</u> 讓孩子能多角度看議題。 2.透過 <u>訪談學校護理師</u> 看校園傳染病的問題與可行性行動策略?	1.理解防疫對不同觀點造成不同人之間的影響,表達對不同角色的同理關懷。 2.省思規範與人權的關係。	關鍵式問題 1.面對這些傳染病,我們該採取哪些行動?如何預防?想像一個可能的最佳情境為何? 誘答式問題 2.如何進行訪談?	◆ <b>口語評量+</b> <b>檔案評量:</b> 省思防疫規範與人權的關係,表達對不同角色的同理關懷。
3. 防疫小達人	1.從新冠肺炎繪本故事談介紹傳染病主題的標題、項度 2.實際製作小組主題報告: <u>資料收集與歸納+實際防疫行動</u>	1.能參與小組行動,完成主題報告。 2.藉由分組合作學習認識傳染病議題,並能提出預防行動策略。	關鍵式問題 1.分組報告傳染病主題時,資料收集分類、歸納應有的項度及內容?	◆ <b>表現評量</b> 1.收集國小校園常見傳染病資料及議題,分析判讀正確可運用資料。 ◆ <b>實作評量</b> 2.認識傳染病的關鍵特徵及問題,規劃行性防疫策略行動。
4. 戰疫小英雄	1.各組分享主題報告,並給予回饋 2.利用 <u>類密室逃脫"抗疫"行動</u> 遊戲激發團隊合作思考力,並進一步澄清迷思概念	1.藉由聆聽分享小組主題報告,提升傳染病觀念。 2.參與腦力團隊遊戲,澄清傳染病相關迷思概念。 3.能轉化學習落實健康生活行動。	吸引式問題 1.針對校園、教室防疫目前的作法,請用眼+心感受,以情緒卡說明你的感受? 關鍵式問題 2.主題報告前後,你發現了甚麼不同?	◆ <b>實作評量</b> <b>+動態評量</b> 1.參與健康議題學習活動,展現感恩回饋社會情懷。 ◆ <b>檔案評量</b> 2.認同健康的生活態度,具備落實健康行動之信心。

一、課程設計

單元名稱	校園防疫達人		
教學對象分析	<p>本次授課對象為五年六班學生，班上常透過分組合作進行各項學習討論，學生相處氣氛融洽。本課程嘗試以 DFC 策略為主，進行校園防疫主題學習，讓學生透過 4F 聚焦式討論、同理心地圖訪談思考策略及數位閱讀進行資料收集分析與歸納，完成一簡易主題報告。</p>		
總綱核心素養面向	<p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p>	總綱核心素養項目	<p>A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識</p>
領域核心素養具體內涵力	<p><b>【健體】</b> 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E- B2 <u>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</u> <b>【綜合活動】</b> 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【健體】</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 <b>【綜合活動】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p>	
	學習內容	<p><b>【健體】</b> Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 <b>【綜合活動】</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	
學習目標	<p>1. 關注有關新冠肺炎的新聞資料，覺察疫情對自己生活週遭人事物的影響。 2. 收集國小校園常見傳染病資料及議題，分析判讀正確可運用資料。 3. 認識常見傳染病的關鍵特徵及問題，規劃可行性防疫策略行動。</p>		

	<p>4. 參與健康議題學習活動，展現感恩回饋社會情懷。</p> <p>5. 省思防疫規範與人權的關係，表達對不同角色的同理關懷。</p> <p>6. 認同健康的生活態度，具備落實健康行動之信心。</p>		
<p>議題融入</p>			<p>評量方法與目標</p>
<p>活動名稱</p> <p>活動一：感受~疫情追追追</p>	<p>活動流程</p> <p>◆引發動機：</p> <p>1. 步驟一：教師播放新冠肺炎新聞~TAIWAN CAN HELP 外國人對台灣看法改變 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XcAZyrTymow">https://www.youtube.com/watch?v=XcAZyrTymow</a></p> <p>步驟二：教師以 4F 反思提問讓孩子談影片中他所看到的?感受到的?發現的現象?可以做些甚麼?</p> <p>1. Fact: 你看到甚麼?</p> <p>2. Feel: 你感受到甚麼?</p> <p>3. Finding: 為甚麼會有這些現象?</p> <p>4. Future: 面對這些事，你可以做些甚麼?</p> <p>◆發展活動：</p> <p>步驟一：全班共讀新冠肺炎繪本故事 (LOILONOTE 數位閱讀)</p>  <p>步驟二：分組討論~用證據說話(照片、數據、資料說明)</p> <p>1. 新冠肺炎的發生帶給你的生活改變?</p> <p>2. 新冠肺炎對校園的改變?</p> <p>3. 新冠肺炎對社區的改變?</p> <p>4. 新冠肺炎對台灣的改變?</p> <p>5. 新冠肺炎對世界的改變?</p> <p>6. 你學到了? 發現了甚麼你原來不知道的?</p>	<p>時間</p> <p>6分鐘</p> <p>30分鐘</p>	<p>形成性評量： 口語評量</p> <p>形成性評量： 動態評量 實作評量</p>





活動四：  
分享  
~  
戰疫小英雄

◆引發動機：

步驟一：小組討論-健康+1大聲說

1. 教師提問：針對校園、教室防疫目前的作法，請用眼+耳+心感受，並各取一張情緒卡代表你的感受分享。
2. 全班分享

◆發展活動：

步驟一：教師說明防疫主題報告規則，每組限時三分鐘、含提問及回答；另提醒如何當一個好的報告者、傾聽者。（附件三）

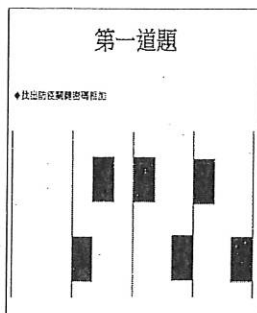
步驟二：發下評量表內容

（自評、他評，團隊努力、報告表現；並提醒孩子報告時該注意的聲量、台風表現）

步驟三：分組上台發表防疫小達人主題報告  
不同組孩子給予回饋

步驟四：密逃戰「疫」（附件四）

1. 教師先說明遊戲活動規則，建議小組分工合作解題
2. 分組行動
3. 解密的小組說明問題解答



第二道題

◆ 調查顯示的十種症狀及其比例

在下列十種症狀中，請勾選你認為最可能出現的症狀

症狀	正確比例	實際比例	錯誤比例
(1) 發燒	87.3%	(1) 喉痛	13.5%
(2) 咳嗽	87.7%	(2) 喉痛	11.4%
(3) 乏力	32.1%	(10) 喉心乾乾	5.0%
(4) 嗅覺	33.4%	(11) 喉痛	4.8%
(5) 喉痛	18.6%	(12) 喉痛	3.7%
(6) 呼吸困難	14.4%	(13) 喉痛	0.8%
(7) 喉痛	13.5%	(14) 喉痛	0.8%

第三道題

◆ 防疫大逃殺

在下列防疫的九個情境中，請勾選你認為最可能出現的症狀

第四道題

九民眾平時應做好個人衛生自國宮外入境時如有發燒咳嗽等不適格症狀應主動通報機場及港口檢疫人員並配合防疫措施返國後應落實 14 天居家檢疫如出現疑似症狀請聯繫衛生局或各縣加市關懷中心並依指示就醫切勿一搭衆大眾運輸工具就醫時請務必告知醫師旅遊史職業別接觸多史及是否群聚以供及時診斷通報。

第五道題

防疫大逃殺

在下列防疫的九個情境中，請勾選你認為最可能出現的症狀

第六道題

症狀	正確	實際	錯誤
(1) 發燒	87.3%	87.3%	0%
(2) 咳嗽	87.7%	87.7%	0%
(3) 乏力	32.1%	32.1%	0%
(4) 嗅覺	33.4%	33.4%	0%
(5) 喉痛	18.6%	18.6%	0%
(6) 呼吸困難	14.4%	14.4%	0%
(7) 喉痛	13.5%	13.5%	0%

5分鐘

形成性評量：  
口語評量

15分鐘

總結性評量：  
實作評量

15分鐘

總結性評量：  
動態評量

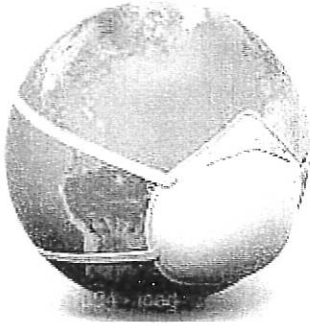
	<p>◆綜合活動：</p> <p>1. 分享密逃戰「疫」的心得、大家分工方式，找到解方訣竅</p> <p>2. 討論於接下來一周與全班/家人共同完成一件防疫行動。</p> <p>◎課後任務</p> <p>1. 任務單:省思與分享防疫自己所學與行動表現。(附件三後半段)</p> <p>2. 實際任務:依據課堂討論校園或教室防疫問題，全班一起動手改善班級環境改善。</p>	5分鐘	<p>總結性評量: 檔案評量</p>
--	---	-----	------------------------

◎評量標準與評分指引

內容標準	表現標準				
標準	A	B	C	D	E
情意	能 <u>積極關注</u> 生活中常見的健康問題與影響因素間的相互關係，並 <u>深切地體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>主動認同</u> 健康的生活態度，以具備落實健康行動之充分信心與效能。	能 <u>關注</u> 生活中常見的健康議題與影響因素間的相互關係，並 <u>體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>認同</u> 健康的生活態度，以具備落實健康行動之信心與效能。	能 <u>傾向關注</u> 生活中常見的健康議題與影響因素間的相互關係，並 <u>大致地體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>傾向認同</u> 健康的生活態度，以具備落實健康行動之 <u>部分</u> 信心與效能。	能 <u>引導後傾向關注</u> 生活中常見的健康議題與影響因素，並 <u>粗略地體察</u> 其對自我在想法的影響， <u>引導後能傾向認同</u> 健康的生活態度，以具備落實健康行動之 <u>有限</u> 信心與效能。	未達D級
本評量 評分指引	能 <u>積極關注</u> 生活中常見的傳染病問題與影響因素，並 <u>深切地體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>主動認同</u> 健康的生活態度，具備落實健康行動之充分信心。	能 <u>關注</u> 生活中常見的傳染病問題與影響因素，並 <u>體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>認同</u> 健康的生活態度，具備落實健康行動之信心。	能 <u>傾向關注</u> 生活中常見的傳染病問題與影響因素，並 <u>大致地體察</u> 其對自我內在想法的影響，能 <u>傾向認同</u> 健康的生活態度，具備落實健康行動之 <u>部分</u> 信心。	能 <u>引導後傾向關注</u> 生活中常見的傳染病問題與影響因素，並 <u>粗略地體察</u> 其對自我在想法的影響， <u>引導後能傾向認同</u> 健康的生活態度，具備落實健康行動之 <u>有限</u> 信心。	未達D級

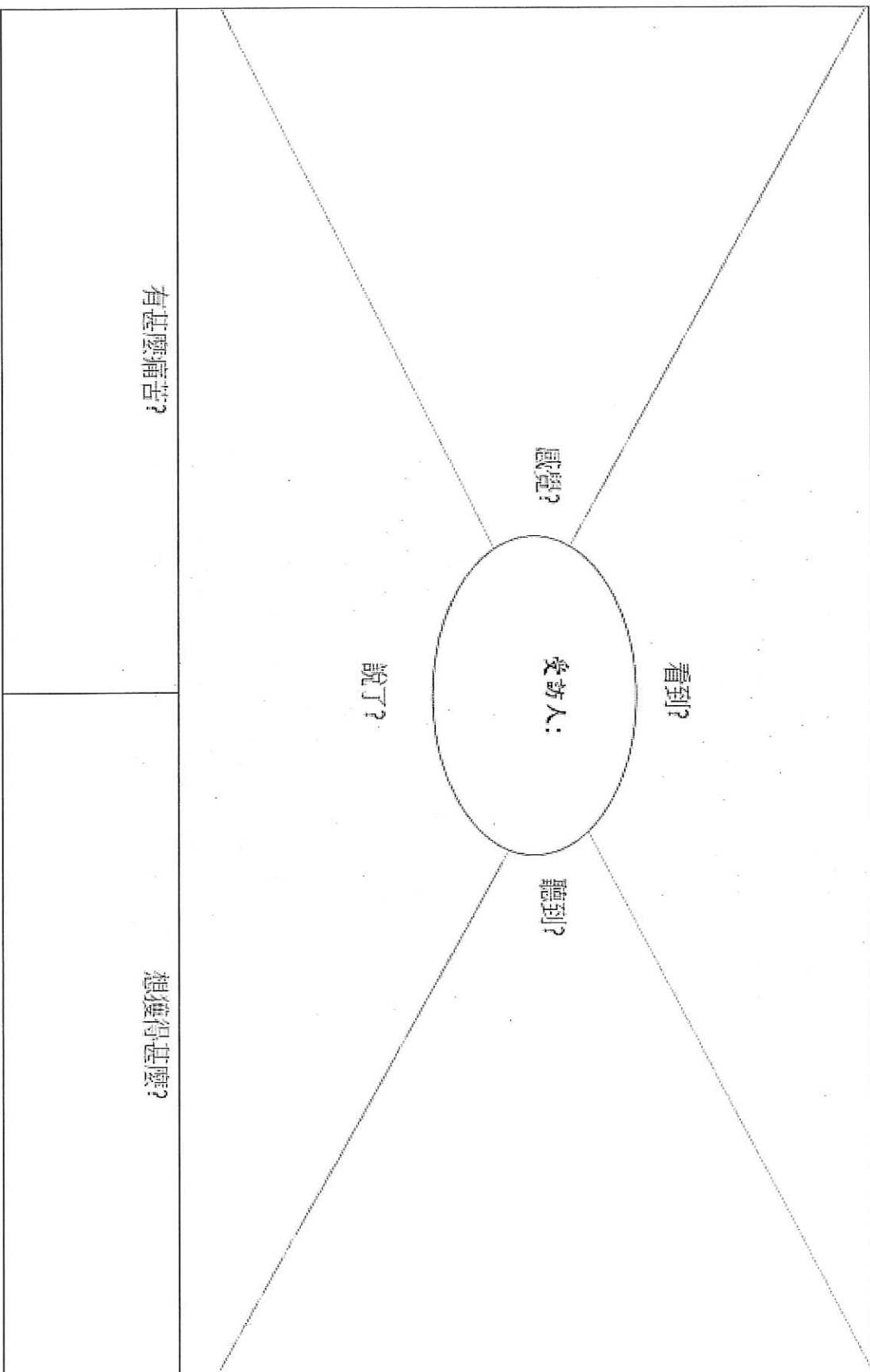
## 校園防疫達人學習單

2020 新冠病毒讓我看到、聽到、感受到的世界改變……

<p>8. 想一想，關於防疫這件事，我們還能做些甚麼？</p>	<p>1. 對我的生活改變？</p>	<p>2. 新冠肺炎對校園的改變？</p>
<p>7. 訪問家人對這件事情的感受與觀察到的現象。</p>	<p>台灣戴上口罩了？</p> 	<p>3. 新冠肺炎對社區的改變？</p>
<p>6. 你學到了？發現了甚麼你原來不知道的？</p>	<p>5. 新冠肺炎對世界的改變？</p>	<p>4. 新冠肺炎對台灣的改變？</p>

# 同理心地圖

附件二



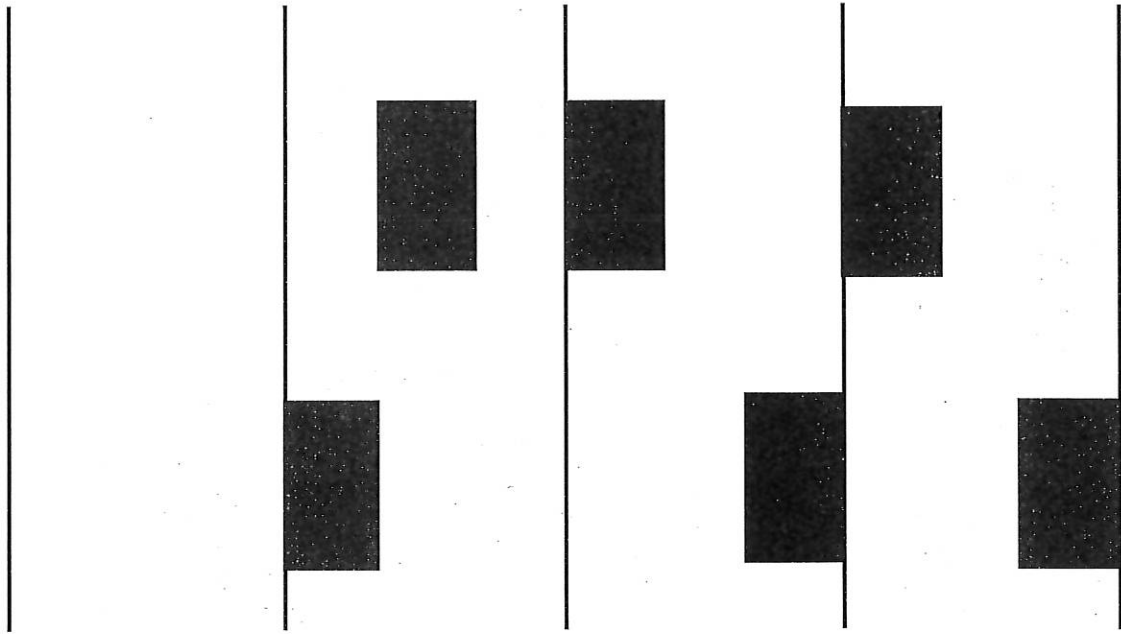
108 學年度 DFC-「校園防疫達人主題報告」分享評量表

組別	報告主題	簡報表現				建議		口頭表現			建議	
		主題明確	內容豐富	分點說明	文圖兼具	可再加強之處	聲音宏亮	說明清楚	台風穩健	團隊合作	可再加強之處	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8	幫自己打分數~											
	心得~											

五年\_\_班 姓名:\_\_\_\_\_

# 第一道題

◆找出防疫關鍵密碼相加



## 第二道題

### ◆ 新冠肺炎的十四種症狀及比例

依照第一題的答案找出當項罹患的比例數字相乘就是關鍵密碼喔

序號/症狀	罹患比例	序號/症狀	罹患比例
(1)發燒	87.9%	(8)頭痛	13.6%
(2)乾咳	67.7%	(9)寒顫	11.4%
(3)乏力	38.1%	(10)噁心嘔吐	5.0%
(4)咳痰	33.4%	(11)鼻塞	4.8%
(5)氣短	18.6%	(12)腹瀉	3.7%
(6)肌肉關節痛	14.8%	(13)咳血	0.9%
(7)咽喉痛	13.9%	(14)結膜充血	0.8%

# 第三道題

## ◆防疫大連線~

判讀下面正確的九宮格防疫海報可連成幾條線?

**你今天洗手了嗎？  
洗手的5時機！**

飯前飯後 進食前 咳嗽後  
HOSPITAL

**正確洗手時機**

**戴口罩3大時機**

**要戴口罩**

- 出入醫院時
- 有發燒或呼吸道症狀時
- 老人家才戴

近距離、密閉空間長時間接觸人群時，可考慮配戴口罩

身體健康、戶外運動時不需要戴口罩

**戴口罩時機**

**預防新型A型流感**  
H5N6、H7N9...

**6不**

- 不接觸、不餵食
- 不購買、不走私來源不明禽鳥肉
- 不吃蛋
- 不去養禽場
- 不野放禽鳥
- 不畜混居

**預防新型A流六不**

**咳嗽禮節 與 手部衛生**

- 咳嗽時用紙巾或手肘遮住口鼻，然後儘量遠離他人。
- 如果可以忍受，咳嗽時應戴口罩。
- 手肘接觸到任何分泌物之後務必洗手（使用酒精乾洗手或肥皂及清水洗手）。
- 儘可能與別人距離保持1公尺(3英尺)以上。

**咳嗽禮節**

**正確戴口罩4步驟**

- 開**：檢查包裝，檢查口罩有無破損。
- 戴**：將鼻線與鼻梁貼合，將耳帶或繩帶掛上耳後，將口罩拉開對下巴。
- 壓**：壓緊鼻線，檢查片與鼻樑貼緊。
- 密**：檢查口罩和臉貼緊，內外上下是否密合。

**正確戴口罩步驟**

**5要**

- 要熟食(70°C以上)
- 要勤洗手
- 要打流感疫苗
- 要就醫(有類流感症狀)
- 要做好防護措施

**預防新型流感五要**

**Ya 洗手7步驟**

※濕手40-60秒

1. 掌心對掌心
2. 手背對掌心
3. 手指交叉
4. 指尖對指尖
5. 大拇指
6. 手腕
7. 手腕

**正確洗手步驟**

**校園蚊子最愛的地方  
你清了嗎？**

- 廁所馬桶
- 花盆底盤
- 水溝
- 洗手台下方
- 打掃用具
- 櫃籬空箱

**杜絕病媒孳生步驟**

**自己調配消毒水**  
啦啦，好簡單

殺菌率：細菌、真菌、病毒

市售含氯漂白水、消毒水  
有效氯：500ppm  
有效氯：100ppm

用途：一般環境、物品消毒

**稀釋方法：**

- 小瓶：10cc漂白水 + 1公升清水中
- 大瓶：100cc漂白水 + 10公升清水中

**自己調配消毒水**

## 第四道題

九民眾平時應做好個人衛生自  
國宮外入境時如有發燒咳嗽等  
不適格症狀應主動通報機場及  
港口檢連疫人員並配合防疫措  
施返國後線應落實 14 天居家  
檢疫如出現數疑似症狀請聯繫  
衛生局或各縣加市關懷中心並  
依指示就醫切勿一搭乘大眾運  
輸工具就醫時請務必告知醫  
師旅遊史職業別接觸多史及是  
否群聚以供及時診斷通少報。

# 第五道題

## 防疫觀念大破解

COVID-19 (武漢肺炎) 疫情已擴大至**全**球大流行，我國現階段疫情則相對穩定安全，目前為避免逐漸提升社區的感染風險，防止未找到感染源的潛在傳染鏈威脅國內防疫安全，訂定「社交距離注意事項」。一般規範：靜風下，室內應保持 1.5 公尺、室外保持 1 公尺（空氣擾動越強，飛沫飛行距離越遠，自主維持之社交距離應該越遠）。惟若雙方正確佩戴口罩，則可豁免社交距離。擁擠、密閉場所應佩戴口罩。當發現有咳嗽、打噴嚏或喉嚨痛的症狀時，即使沒有發燒，也建議戴上醫療用口罩。若發燒達 38°C 或以上，請暫時留在家裡不要外出，然後聯繫醫護人員，直到燒退了或服用退燒藥滿一天後，才可以出門。若要看診，可以先撥電話詢問診所醫師，再前往看病，且別搭**坐**公共交通工具，以免散播病毒。

人類是腸病毒唯一的傳染來源，主要經由腸胃道（糞-口、水或食物污染）或呼吸道（飛沫、咳嗽或打噴嚏）傳染，引起腸病毒感染併發重症之型別以腸病毒 71 型**號**為主，一般腸病毒感染主要常見症狀為手足口病或疱疹性咽峽炎。感染腸病毒痊癒之後，只會對這次感染的型別產生免疫，所以一生中可能會得好幾次腸病毒。腸病毒感染雖好發於幼兒，但並不是幼兒的專利，大人也會得腸病毒，只是大多症狀比較輕微，與一般感冒不易區分。目前並沒有特效藥及疫苗，最好的預防方法是大人小孩都要勤洗手，注意個人衛生，就可以降低感染的機會。

為防止 H1N1 等各項傳染病發生，平時應注意個人衛生，勤洗手，雙手避免任意碰觸眼、鼻、口等黏膜。避免前往鳥園、農場、禽畜養殖場、生禽宰殺或販賣場所，並避免餵食禽鳥，若不慎接觸禽鳥及其分泌物，應馬上以肥皂澈底清潔雙手。注意飲食衛生，禽類、蛋類及其製品一定要煮熟才能食用。若出現發燒、咳嗽、喉嚨痛等類流感症狀或結膜炎，應戴上口罩儘速就醫，並主動告知醫師**相**關病史、工作內容、禽畜接觸史及旅遊史等，以利醫師診療及通報。

登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」，是一種藉由病媒蚊叮咬而感染的急性傳染病，臨床症狀主要為發燒、頭痛、後眼窩痛、肌肉關節痛、出疹等症狀。在台灣主要為埃及斑蚊，其次是白線斑蚊。登革熱主要的防止方式為清除孳生源，就是要清除蚊子幼蟲的家，簡單來說儲水或盛水的容器不用時應倒置或**加**蓋。

# 第六道題

姓名	大平	小影	融融	玲玲
座號	11	24	35	27
疾病	新冠肺炎	腸病毒	登革熱	新型流感
防疫觀念	對抗新冠肺炎最重要的方法就是保持讓自己先感染，產生抗體，就可以免疫。	低年級的小朋友才會感染腸病毒，中高年級及大人不會感染。	登革熱傳染方式，要經由病媒蚊（斑蚊）叮咬傳播，在台灣主要為埃及斑蚊，其次是白線斑蚊。	定期接種季節性流感疫苗就不會得流感了。
	與人保持”社交距離”，可以防止新冠肺炎產生。靜風下，室內應保持 1.5 公尺、室外保持 1 公尺。	小朋友得腸病毒建議以發病日起算，請假在家休息 7 天為原則，以減低傳染機會	感染某一型登革熱病毒患者，對該型病毒具有終身免疫。	平時注意飲食衛生，禽類、蛋類及其製品一定要煮熟才能食用。