

桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

莊敬國小許惠玲主任

壹、課程設計理念

新課綱強調生活中解決能力，記敘文、抒情文、應用文、說明文及議論文五大文本中，在生活中最常接觸到的即是說明文文本，然而目前三大本本說明文課文，從三年級開始每冊大約二~三課，數量偏少，而一般老師們也很少針對說明文閱讀及寫作進行教學，實著可惜。因此，本活動設計期盼透過呼應「A 自主行動-A2 系統思考與解決問題」的語文教學，達到學生能具備說明文閱讀、寫作的國語文素養，讓學生對說明文建立一個較清晰，全面的架構，以處理日常生活或其他學習領域的學習。

國語文課綱第二學習階段中，學生必須能讀懂說明文、了解說明文的特色及結構並寫出一小段說明文，因此選擇康軒四上第八冊第十課「建築界的長頸鹿」，進行「國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。」的素養導向教學設計，期盼能整合語文知識、解決問題、學習方法及情境學習的原則。

透過說明文本「建築界的長頸鹿」的說明文閱讀指導，讓學生能進一步認識「事物說明文」的「描述、列舉、圖表並呈」現等寫作方法，認識說明文具「說明性、知識性、客觀性」之特性，學會閱讀說明文並能整理說明文內容的方法策略，再透過學生創作的關鍵語詞進行說明文桌遊遊戲，強化說明文特性並寓教於樂。

然後引導學生延伸文本閱讀世界高樓的主題文章，透過蒐集資訊、刪除及摘要訊息，再整合成說明文文章，進行世界高樓說明文創作，培養學生掌握說明文特性創作說明文。

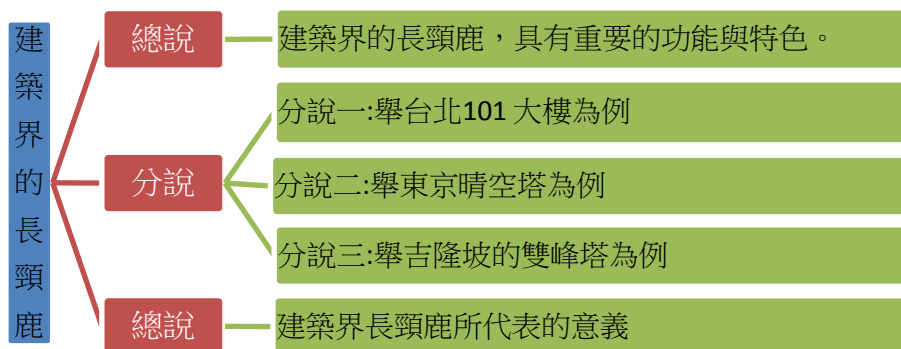
最後，引導學生結合本校綠建築特色及環境教育議題，培養學生成為校園綠建築小小解說員，能邏輯表達說明事物的能力，讓說明文走進生活情境中。

貳、教材分析：

一、文本觀點

(一)本課文體：結構清晰明確的說明文。

(二)本課結構：



二、教學重點

(一) 學生能認識說明文特徵，並覺察生活中的說明文。

(二) 學生能透過認識說明文特徵、輔助說明方式及「描述、列舉」等寫作方法，增進對「說明文-事物說明」的理解。

(三) 學生能掌握說明文本特色，運用策略整理文章重點。

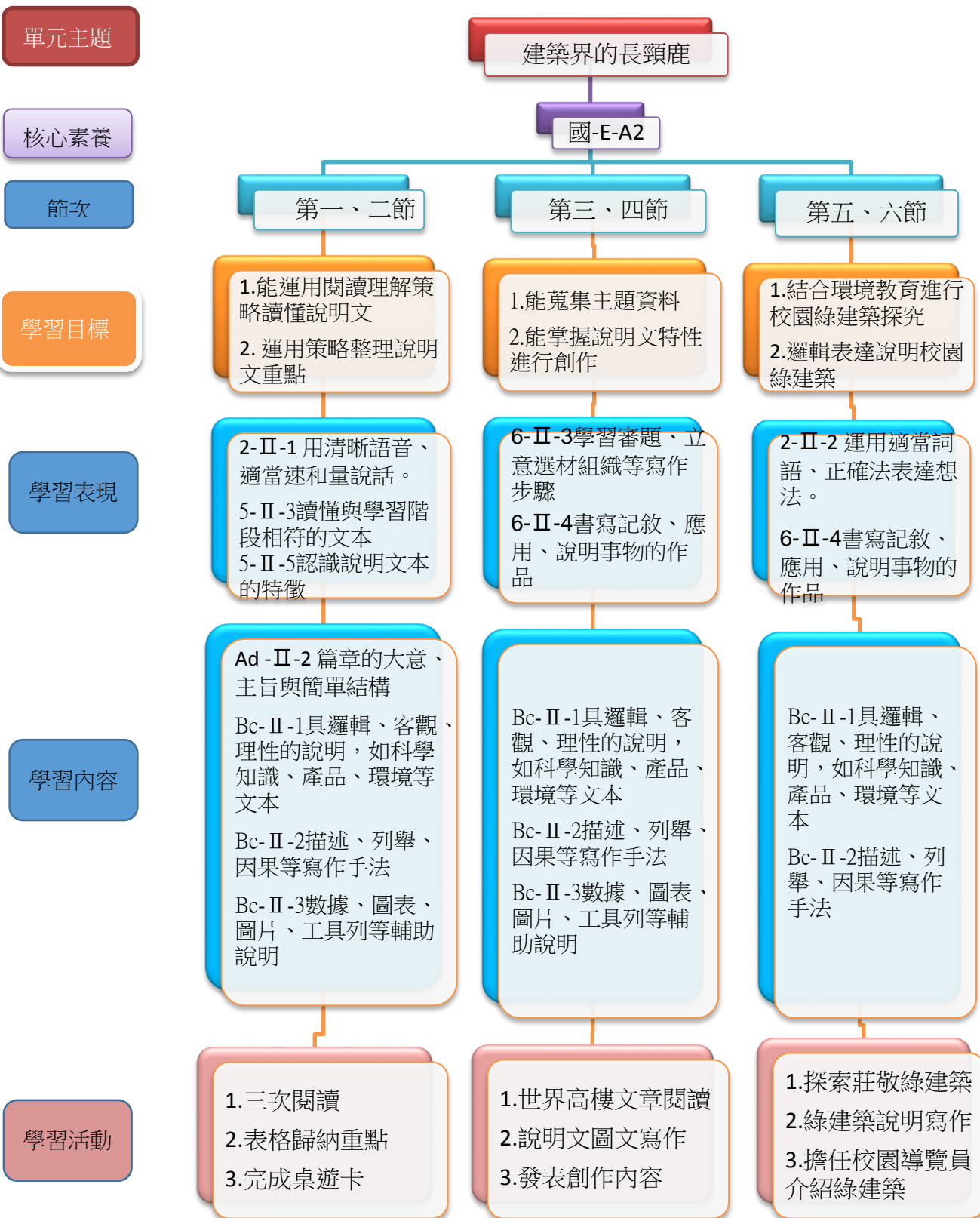
三、學生經驗

(一) 學生學過摘要策略(重述故事、刪除法)。

(二) 學生曾學習過說明文的基本架構(總說、分說、總說)。

(三) 學生未曾運用表格...等筆記策略摘取重點。

參、課程架構：



肆、課程內容

領域/科目	語文領域/國語 文	設計者	莊敬國小許惠玲主任
實施年級	四年級	總節數	共__6__節，__240__分鐘 (公開授課為本單元中 第2節)
單元名稱	建築界的長頸鹿		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>【口語表達】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當速度和量說話。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。</p>	核心 素養
	學習 內容	<p>【文字篇章_篇章】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【文本表述_說明文本】</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	
教材來源	康軒 第七冊		
教學設備/資源	教學簡報檔、TBL 智慧教室(投影機、電子白板、教師端 HiTeach 教學系統、每組一台平版電腦搭配 HiLearning 電子書包學習系統、學生每人一個 IRS 即時反饋器)		
課程目標			
<p>一、學生能認識說明文特徵，並覺察生活中的說明文。</p> <p>二、學生能透過認識說明文特徵、輔助說明方式及「描述、列舉」等寫作方法，增進對「說明文-事物說明」的理解。</p> <p>三、學生能掌握說明文本特色，運用策略整理文章重點。</p>			
運用之學習策略			
<p>一、KWL 教學法：運用「What I know?(已知)What I want to know?(想知) What I learned?(學知)」於教學中，讓學生於課前自主學習，帶著任務來課堂中學，並能自我理解監控。</p> <p>二、PBL 教學策略：以學生學習為中心，教師擔任引導者，讓學生以問題導向進行學習。</p> <p>三、TBL(Team-based Learning)智慧教室系統：提升上國語課的學習興趣，透過分組合作學習(Teamwork Learning)重視學生之間的互動，培養團隊合作和溝通互動能力。</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	評量												
<p>教學準備：</p> <p>★教師部分：</p> <p>一、自主學習三次閱讀(每生一張)</p> <p>二、智慧教室、行動載具(IRS、IPAD)</p> <p>三、桌遊卡(每組一份)</p> <p>四、教學PPT、桌遊PPT</p> <p>★學生部分：</p> <p>完成自主學習三次閱讀學習單</p> <p>(一)第一次閱讀R1：印象閱讀(概覽註記)；</p> <p>(二)第二次閱讀R2：讀懂內容(各段重點)；</p> <p>(三)第三次閱讀R3：讀出特色(說明文特色)</p> <p>壹、導入活動：</p> <p>三座建築界長頸鹿都在亞洲，請依地理位置說出這三座高樓的名稱。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、動動腦，讀特色：察覺說明文特性</p> <p>(一)作者從「外型、功能和特色」來說明建築界的長頸鹿，是不是能夠很清楚說明三棟大樓？ 特性一：<u>說明性</u></p> <p>(二)作者運用「數據、圖片、示意圖」來輔助說明知識性的內容，是不是能讓讀者閱讀起來更明白？ 特性二：<u>知識性</u></p> <p>(三)整篇文章，作者沒有用「我…」、「我們…」，這種寫法，是說明文的哪一特性？ 特性三：<u>客觀性</u></p> <p>(四)歸納：說明文三特性 說明性、知識性、客觀性</p> <p>二、用方法，理大意：</p> <p>生活中有許多說明文，的像社會、自然課本都是說明文，我們可以運用方法整理文章內容。</p> <p>(一)用表格方式來整理文章重點：</p> <table border="1" data-bbox="228 1574 813 1944"> <thead> <tr> <th>外型</th> <th>功能</th> <th>特色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>台北 101大樓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>東京 晴空塔</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>吉隆坡 雙峰塔</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)小組共作：</p> <p>1. 從文章中圈出三座大樓的外型、功能、特色關鍵語詞，寫出在建築卡上。</p>	外型	功能	特色	台北 101大樓			東京 晴空塔			吉隆坡 雙峰塔			<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭回答</p> <p>IRS 即時作答</p> <p>小組共做</p>
外型	功能	特色												
台北 101大樓														
東京 晴空塔														
吉隆坡 雙峰塔														

<p>2. 拍照飛遞給老師。</p> <p>3. 小組準備報告。</p> <p>(三)小組報告。</p> <p>三、玩桌遊，會貫通：</p> <p>(一)收齊各組創作的桌遊卡(101-外型卡、功能卡、特色卡；晴空塔-外型卡、功能卡、特色卡；雙峰塔-外型卡、功能卡、特色卡，每組9張卡*6組，共54張卡)</p> <p>(二)洗牌</p> <p>(三)發下每組建築桌遊卡（每組9張牌）。</p> <p>(四)遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組合出一組高樓的外型、功能、特色卡。 2. 全組舉手，說出「○○大樓完成」。 例如：「東京晴空塔完成」。 3. 擲骰子前進。 4. 遇到機會命運可以選擇，答對前進1格、答錯退1格。 5. 最後說出「說明文三特性是：說明性、知識性、客觀性！WINNER」獲勝！ <p>參、綜合活動：思所學，自監控</p> <p>回想這一節課學習到什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解說明文特色及「圖表、示意圖…」等輔助說明方式。 2. 運用表格歸納出說明文的重點。 <p style="text-align: center;">第二節課完</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>團隊合作</p> <p>口頭發表</p> <p>團隊合作</p> <p>省思回饋</p>
---	--------------------------------------	---

實施歷程：



說課 1: 說明教學理念、核心素養及學習重點



說課 2: 分析學生學習狀態、觀課焦點



授課 1: 學生覺察說明文特性，並用 IRS 作答



授課 2: 學生實作寫關鍵語詞在建築卡上



授課 3: 學生上傳作品並發表內容



授課 4: 學生運用實作的建築卡共玩桌遊



議課 1: 觀課夥伴就學生學習狀況進行回饋



議課 2: 釐清盲點並點出更多教學可能性