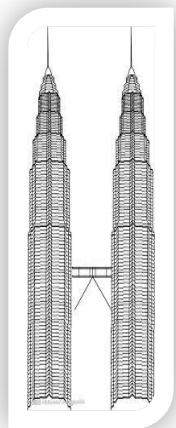


桃園市國教輔導團國語文組輔導員公開授課

四年級閱讀課

建築界的長頸鹿



時間：108年2月21日(四)

地點：莊敬國小綜合教室

授課教師：許惠玲主任

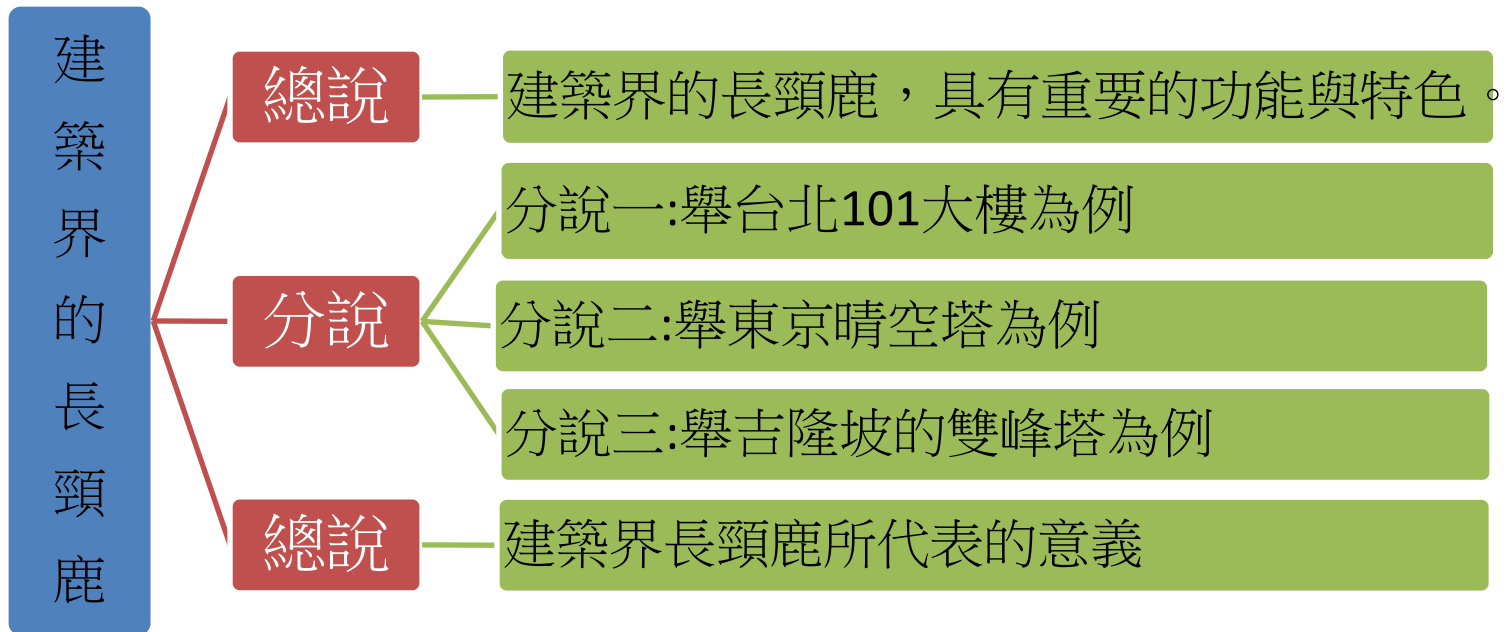
設計理念

1. **呼應核心素養**：「A自主行動-A2系統思考與解決問題」
2. **達到國語文核心素養**：「國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。」
3. **說明文閱讀指導**：讀懂說明文、了解說明文的特色，並能整理說明文內容的方法策略。
4. **TBL(Team-based Learning)智慧教室系統**：提升上國語課的學習興趣，透過分組合作學習方式，培養團隊合作和溝通互動能力。

教材分析

(一)文體：結構清晰明確的說明文。

(二)結構：



學習重點

學習 重點	學習表現	<p>【口語表達】</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情說明及應用文本的特徵。</p>
	學習內容	<p>【文字篇章_篇章】</p> <p>Ad - II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【文本表述_說明文本】</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p>

學生學習目標

- 一、學生能認識說明文特徵，並覺察生活中的說明文。
- 二、學生能透過認識說明文特徵、輔助說明方式及「描述、列舉」等寫作方法，增進對「說明文-事物說明」的理解。
- 三、學生能掌握說明文本特色，運用策略整理文章重點。

教學流程

- 一、動動腦，讀特色
- 二、用方法，理大意
- 三、玩桌遊，會貫通
- 四、思所學，自監控

說明文有三特性：

- 說明性
- 知識性
- 客觀性

用表格整理內容

	外型	功能	特色
台北 101大樓			
東京 晴空塔			
吉隆坡 雙峰塔			



3.東京晴空塔

4.機會 命運

答對進1格
答錯退2格



5.雙生塔

6.機會 命運

答對進1格
答錯退1格

2.機會 命運

答對進1格
答錯退1格

「建築界的長頸鹿」說明文桌遊

7.請說出最喜歡的「建築界長頸鹿」，並說出原因。

答對進1格
答錯退2格



1.台北101大樓



起點

8. WINNER

說明文有_說明性、知識性、客觀性！



學生背景分析

- 全班25人，男生13人，女生12人。1位在家自學、1位患有左耳小耳症和唇顎裂的身障生，6位易分心和學習力弱。
- 學生採異質性分組，各組已有討論經驗，各組皆有易分心、學習弱勢的學生。

學生座位表

19 邵莉蕸 BCD	1 何政諭 B	4 邱奕凱 ABCD	16 賴韻喬 Ad	24 張茲治 BC	18 呂嘉淇 abc
7 陳亨祺 ABCD	22 鄭歆穎 ☆ abd	8 呂學俟 ab	15 謝佩岑 Bd	14 陳奕陵 d	5 胡宥恩 BCD
第三組		第二組		第一組	
23 林子妍 ABCD	11 洪御哲 cD	20 薛巧翎 BCD	6 李彥宏 Bcd	13 陳愷 ABCD	9 黃子睿 bd
21 戴妤璇 Bcd	2 張澤楷 abd	10 施乃楨 Cd	17 范又心 abc	3 洪尹詳 BD	12 彭筠婷 ABd
第六組		第五組		第四組	
A 成績前 25% a 成績後 25%	B 熱烈參與上課 b 上課分心	C 表達能力順暢 c 喜歡聊天	D 大方且音量夠 d 害羞且小聲	☆身障生	

學生學習能力分析

- 全班都喜歡閱讀，早自修寫完聯絡簿每一位小朋友都會主動閱讀，去圖書館閱讀時每位小朋友都能持續一節課專心的投入閱讀世界裡。
- 國語功課預習、課文心智圖比例約1/2。
- 愛發表的學生約1/3。
- 已經會區分文體、自然段，會利用刪除歸納找出段落大意。
- 已學過大約說明文課文，能了解說明文結構。

課堂觀察焦點問題

- 一、引導學生透過本文「察覺說明文特性」，協助觀察學生專注力與學習成效。
- 二、練習用「表格方式來整理說明文重點」，協助觀察學生掌握關鍵語詞及歸納能力，組內學習狀況及參與度。
- 三、學生上台發表及玩遊戲時，協助觀察學生投入學習之情形。
- 四、運用數位媒體輔助學習，協助觀察學生操作數位工具輔助學習之適切性。

課堂觀察注意事項：

- 一、請老師能從頭到尾觀察一節課為原則。
- 二、觀察同一組學生為原則。
- 三、請當一位觀察者，不要涉入學生學習，勿與學生交談或互動。
- 四、如要拍照請設靜音，勿拍學生臉部。



3Q 賣你麻糬!!



Just For You!!



Thank You



謝謝
謝謝!!



ink heart



Hello!



Hey
every
Happy day

