

桃園市 107 學年度長興國民小學 語文(本土語) 學習領域

共同備課紀錄表

領域： <u>語文(本土語)學習領域</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. <u>108年3月7日</u> (10:00~12:00) 2. <u>108年3月13日</u> (13:00~13:30)	地點	1. <u>未來教室</u> 2. <u>未來教室</u>
參加人員簽名	<p>陳筱婷 林板任 林文輝 謝致宜 李彥 藍寶玉 黃莉娟 黃璽 林宗悅 王惠佳 簡玉惠</p>		
<p><b>內容概要：</b></p> <p>1. 教學理念說明：「文面 ptasan」對於傳統泰雅族人來說，是族群的標誌、是成年的禮讚、是「榮耀的記號」，更是通過「彩虹橋」的重要認證。然而，隨著文化的衝擊與時代的變遷，泰雅「文面」傳統不復存在，現代的泰雅族人將如何在「消失的臉龐」裡找回「榮耀的記號」？本教學方案採主題單元設計，透過閱讀、提問，與討論，帶領學生「認識文面、瞭解文面、欣賞文面」，進而「找回文面」--重新賦予文面意義，引導學生從自身出發，討論「榮耀」的表徵，並在過程中增加泰雅族語溝通與表達之練習機會。</p> <p>2. 課程架構說明：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[消失的臉龐] --&gt; C((消失的臉龐 榮耀的記號))     B[榮耀的記號] --&gt; C     D[泰雅文面] --&gt; C     E[文面傳唱] --&gt; C             </pre> </div> <p>3. 教學活動設計說明(聚焦於公開授課之課堂教學設計)：公開授課為第1節—泰雅文面，將透過多元的學習活動，帶領孩子認識並熟悉本堂課的目標詞彙與句型，同時回顧「傳統文面的意義與條件」，進一步討論對於「傳統文面」的想法。</p> <p>4. 建議：在句型練習的環節，可增加學生曾經學過的辭彙進行替換練習。</p>			