

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳淑亭	觀課伙伴	學校：長興 姓名：李永		
教學科目	本土語	單元名稱	消失的臉龐—榮光耀的記憶		
教學班級	五甲	觀課日期	03/11(四)、10:15~10:55		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			✓ 學生相互關注與傾聽 ✓ 學生產生學習		
			學生相互協助與討論 學生思考深化		
			✓ 學生投入參與學習 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸...)		
10:15-10:25	引：1. 暖身 - ima lala sa?		1. 學生利用 onenote 畫出 文面，老師給予指導。		
10:25-10:30	2. Onenote - 畫同臉龐 - 畫完後複習詞彙。		2. 學生聆聽族語教材 - 重複聆聽，		
10:30-10:35	問題：為什麼叫 Onenote 文面？		3. 聆聽後直接複誦，		
10:35-10:50	聆聽課文。(從圖畫，從聆聽詞彙學習)		4. 從文中學習語詞，		
10:50-10:55	遊戲式教學活動：占地位王遊戲 - 學生能自習。		5. 從動作中學習語詞。		
	重複練習句型。		6. 看圖片，說語詞，做動作。		
	複習曾經學過的語詞。		7. 遊戲 - 占地位，結合句型練習。		
	新文面認識 - 找老師認證後下課。				
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 給予即時性的社會性增強，		1. 學生在輕鬆的氛圍中學習，學習新成就。			
2. 結合圖片、動作、說話，讓學生學習語詞。		2. 教師活動安排流暢，教室中沒有一個人是客人，的學生均認真且積極參與課程。			
3. 運用多樣性學習活動，強化學習效果。					
4. 快樂學習。					

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校： <u>蚵間國小</u> 姓名： <u>鍾雪雲</u>			
教學科目	原住民語	單元名稱	泰雅文面—榮光耀的記號			
教學班級	五年級	觀課日期				
第二組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向			
			面向	學習歷程	面向	學習結果
				學生相互關注與傾聽		學生產生學習
				學生相互協助與討論		學生思考深化
				學生投入參與學習		學生學習跳躍
			其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。			

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
	引起動機—拍拍子問候語 聽音猜字—部份字猜不出 ③玩槍擊遊戲—單字以圖片 ④句型練習—替換單字 ⑤模子三個連線 ⑥說出句子並做動作	聽音猜字：baq. qu. na. 圖辨識較慢，字可以很快拼出者。 替換練習，先找有把握的字再詢問學習較不熟悉的願意去練習。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 學生學習動機強，能跟上老師的節奏。 2. 課程內容多樣豐富，包含有電腦操作繪圖、玩小遊戲。 和同組互相練習句子、做動作 3. 總結讓學生說出是否願意繼續敘面之理由，認同自己的傳統。 4. 有備案，有持用紙本操作，利用拼音來自學。	俊龍：很活潑，雖偶有出錯者，但都能用燦爛的笑容面對。 佳欣：稍害羞，但也能跟上老師節奏。 勇敢說出單字與句型。 崙維：程度稍弱，但會問霖恩一起來學習。 霖恩：程度最好，會主動教同學。 伍碧瑛完成，選一個一定會做得到的話。 流程順暢，學生主動參與，生動活潑。

5. 揭示牌，動作加強，單字之應用，大遊戲，正面鼓勵。

有教學熱情、指令清楚、認真確認學習內容很棒！

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校：田心 姓名：古安晴		
教學科目	本土語(泰雅語)	單元名稱	泰雅文面~榮耀的記號		
教學班級	五年級	觀課日期	108.03.21		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程		
			面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽		
			學生相互協助與討論		
			學生投入參與學習		
			學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)			
	1. 暖身活動. 節奏. 接龍 2. 命題討論. 平板. 塗色. 學習文面的基本知識. 3. 探討文面的相關習俗. 播放 CD (含). 4. 看圖片 (3) 的內容再複習. 5. 嵌入動作. 學習語詞. 6. 換文字卡片. 看字唸詞. 7. 重聽 CD. 查音譯詞. 觀察. 回饋.	1. 來賓太多. 有點害羞. 老師引導後 OK 2. (工) 幫男校面畫起. 面有分男女. 今畫今唸. 3. 討論熱烈 (3.4 位) 回答時以族語. god 4. 1~4 都很認真回答. 複誦. 果. good 5. 2 的手勢可愛. 再看動作正口說. 發吃 6. 須思考的活動. 小朋友已做. 學. 7. 認真回顧. 用心思考. 用心複誦.			
值得學習的地方 (還有課文內容)		我的感想或建議			
1. 利用簡單節奏暖身. 效果很好. 2. 結合三 (資訊融入). 用顏色上. 文面. 3. 討論 4. CD 播放課文時. (不斷重複. 複習. 思考. 複誦) ~ 非常緊要. 的教法. 5. 用動作搭配語詞. 再以口述. 太棒! 6. 連結文字. 著重聽說讀. 能力. 7. 用不同方式再複習. 佐以課文. 進入課中.		10. 複習之前學到的 11. 深入探究文面文化. 加. 對自己的族群. 的認同感. 12. 書寫. 動作表演及口述. 再複習. 一次. * 真是很精彩而豐富的課程. 之旅. 整堂課的活動量很多. 但不. 離主. 題. 文面的文化及目標語. 詞的. 聽說讀寫.			
8. 桌遊活動. 結合複習. (有級. 正有) 9. 不斷結合複習的. 融入. (有級. 正有)					

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校：長興 姓名：藍寶玉		
教學科目	本土語	單元名稱	泰雅文面		
教學班級	五年	觀課日期	3/21		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			✓ 學生相互關注與傾聽 ✓ 學生產生學習		
			學生相互協助與討論 學生思考深化		
			✓ 學生投入參與學習 ✓ 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)		
	1. 請學生畫出紋面的圖(男、女) 2. 文面的文法, 泰雅族人文面的條件。 3. 聆聽課文, 複誦 4. 生詞教學(字卡、動作)遊戲 5. 回到課文, 預測課文 6. 攻城堡 game		1. 學生聆聽後說出關鍵字 2. 學生能運用預測的技巧, 說出"會織布的泰雅女生"句子。		
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 運用資訊設備, 2. 能運用完整泰雅語句子, 引導學生用完整句子。 3. 運用圖像、聲音、動作...等元素來學習生詞。					

公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校：長興國小 姓名：黃莉娟
教學科目	Taya 詠母	單元名稱	泰雅 文面-榮譽的記號
教學班級	五年	觀課日期	3/1
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。) 電子講台 Cassi Hakaw Temu Takyo		觀課重點：參考面向
	面向	學習歷程	面向 學習結果
		學生相互關注與傾聽	學生產生學習
		學生相互協助與討論	學生思考深化
		學生投入參與學習	學生學習跳躍
	其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。		
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸...)	
30' 10' 15' 5'	一、引起動→開門見山。 二、發展活動→教學主動活動 三、統整活動→認證活動。 四、認證→個別任務完成 習得句子協助。	一、學生非常投入。老師肢體語言結合語求教學是引發興趣學習。 二、學生都有想要更多試一試發音的渴望。 四、給肢體語言達到更好學習效果	
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
一、課程大綱、脈絡清晰 二、環扣主題各活動都達到聽、說、讀、寫的效果。 三、教學者肢體語言又熟悉簡單語問句。引發學生更想學習可渴望。		精采又非常有趣 生動的一門課程。	

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校: 長興國小 姓名: 許梅珍
教學科目	原住民語	單元名稱	泰雅文面—榮耀的記號
教學班級	五甲	觀課日期	108.3.21

第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點: 參考面向			
			面向	學習歷程	面向	學習結果
			-	學生相互關注與傾聽	正	學生產生學習
			-	學生相互協助與討論	-	學生思考深化
			正	學生投入參與學習		學生學習跳躍
		其他: 學生的學習動機、班級的學習氛圍等。				

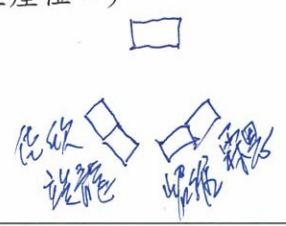
軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元: 孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
10:15~10:30	暖身-互動式 ima lala su?	學會用: 語句熟悉度不高, 互動自信不足 互助展能: 男女有別之部位。 語詞熟悉度不高, 聚焦聽力可輔以拼字記錄。 遊戲激勵學生產生展能動力。 學生朗讀句子流暢, 已十分有自信 動作輔以語詞 探索文面的價值及認識的技能(學習單)
10:30~10:35	畫文面—男女文面 One Note	
10:35~10:40	聽力: 三句之詞彙擇要	
10:40~10:45	閃示詞卡, 遊戲輔以TPR	
10:45~10:50	玩桌遊, 練習句型	
10:50~10:55	個別檢驗, 增強紀錄	
10:55~10:59	課文朗讀輔以動作	
10:55~10:59	拼音語詞(延伸用語)複習	
10:55~10:59	文面的文化意義, 心中意涵	

觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議
① 運用五感體驗, 聽、看、說、肢體輔以互動學習, 讓學生學得有成就感及勇於表現。 ② 學習傳統文化的意涵, 探索文化傳承的價值。 ③ 在一堂課中, 科技及遊戲兼具, 學習突破語言限制。 ④ 教學者本身的魅力及團體氛圍使學習者投入樂於學習, 形成不同教學風格。	① 本校學生較內斂害羞, 經過課堂的訓練, 提供展能的成功經驗。應該在學習活動中多提供說及寫的機會。 ② 課程設計融入教師的巧思及智慧, 美中不足的是學生主體及互動活動設計, 符應自發、互動、共好的理想達成。 ③ 差異化的課程設計及可能性, 值得探討及延伸到後續課程中。

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳薇婷	觀課伙伴	學校：北湖國小 姓名：鄭永修		
教學科目	原住民族語	單元名稱	泰雅文面		
教學班級	五	觀課日期	108.3.21		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽	學生產生學習	
			學生相互協助與討論	學生思考深化	
			學生投入參與學習	學生學習跳躍	
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)		
	暖身 句型練習 分組遊戲 句型練習 提盤遊戲(練習句型) 詞語卡+寫句子+找老師認證 離開(下課前)的任務單		佳欣：害羞、較外聲、但認真學 政龍：持續面帶笑容、肢體動作豐富、積極回應 崧維：學習較慢，但很努力嘗試，速記練習也學會了 霖恩：程度不錯，會隨時指導崧維。		
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
抑揚頓挫 肢體語言 指令清楚 溫暖鼓勵 用動作加強語句印象 用遊戲學習句型		藉由遊戲的學習，帶入文化認同，是教學的重要使命 給予認真投入學習，認同老師 掌握孩子的學習風格，差異化教學			

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳淑婷	觀課伙伴	學校：大潭國小 姓名：吳瑞美		
教學科目	泰雅語	單元名稱	泰雅文面		
教學班級	五年級	觀課日期	108.3.21		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽 學生產生學習		
			學生相互協助與討論 學生思考深化		
			學生投入參與學習 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)			
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 以學生為主的教學，不斷透過學生活動，強化孩子學習。 2. 老師不斷的鼓勵，克服孩子羞怯。 3. 上課慢用語用泰雅語。 4. 活動輕鬆，有鼓勵有競賽，多元學生參與度高，緊湊。 5. 活動設計完整，從暖身活動、發展活動到結尾活動，最後確認。 6. 泰雅文化意識~榮耀的紋身		很棒的一堂教學示範~ 一、引起動機~有趣、參與、成就感 2. 成效~看見孩子的學習成效 3. 效率 and 效能。 二、老師熱情			

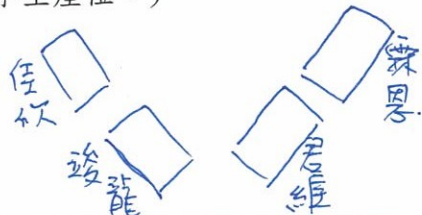
桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校：貞樹林 姓名：陳芳慧																	
教學科目	原住民語	單元名稱	活動一：泰雅文面																	
教學班級		觀課日期	108.3.21																	
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。) 		觀課重點：參考面向 <table border="1"> <thead> <tr> <th>面向</th> <th>學習歷程</th> <th>面向</th> <th>學習結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>學生相互關注與傾聽</td> <td></td> <td>學生產生學習</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生相互協助與討論</td> <td></td> <td>學生思考深化</td> </tr> <tr> <td></td> <td>學生投入參與學習</td> <td></td> <td>學生學習跳躍</td> </tr> </tbody> </table> 其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。		面向	學習歷程	面向	學習結果		學生相互關注與傾聽		學生產生學習		學生相互協助與討論		學生思考深化		學生投入參與學習		學生學習跳躍
	面向	學習歷程	面向	學習結果																
		學生相互關注與傾聽		學生產生學習																
		學生相互協助與討論		學生思考深化																
		學生投入參與學習		學生學習跳躍																
軼事紀錄表																				
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在這裡發生學習、在這裡出現瓶頸...)																		
	1. 暖身 ima lalu su? 2. 泰雅臉譜大考驗(平板操作) 3. 介紹本單元重點詞彙及句型教學。 4. 曾學過的泰雅詞彙進行句型練習。 5. 分組遊戲卡與句型練習。 6. 運用句型+肢體動作(認證)	文靜 1. 佳欣：語能力好，與竣龍互動主動，說話聲音小，會跟著老師的引導學習。 2. 竣龍：發問前會舉手，常面帶笑容，積極活潑，參與，會與佳欣互動，偶爾忘詞，但歡喜接招。 3. 崑維：口語能力稍弱，與森恩互動好，句型練習時，容易忘詞，但會修正。 4. 森恩：口語能力好，反應快，會與森恩互動，有時會提點崑維，發問時會舉手。																		
觀察者的回饋																				
值得學習的地方		我的感想或建議																		
1. 引導式提醒(複習詞彙)效果很好，而且讓學生不覺得生份。 2. 口語稱讚及掌聲鼓勵，讓學生很有成就感很棒。 3. 圖卡、詞卡的教学加上肢體動作配合，讓學生的學習態度很自然接受反覆練習。 4. 平板操作及遊戲圖卡活動，讓教學多元。 5. 老師總是面帶笑容，鼓勵學生開口練習，讓		1. 整場教學生動活潑，互動良好，而且主題詞彙句型反覆練習，不離題，讓人覺得觀課者亦是學習者，真的是很棒的感受。 2. 肢體融入教學，資訊科技結合教學，遊戲式互動等課程設計內容豐富。 3. 部分學生雖然起始能力稍弱，但是孩子的學習態度很積極，句型最後也都學會了。 4. 老師溫暖的鼓勵，全程不冷場，讓觀課者收穫很多，謝謝筱婷老師！~																		

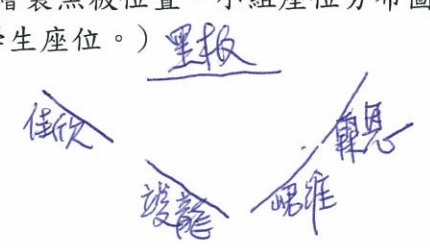
語文的學習是自信、勇敢的面像。大聲。

4. 老師溫暖的鼓勵，全程不冷場，讓觀課者收穫很多，謝謝筱婷老師！~

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校：長興國小 姓名：陳栢菴		
教學科目	語文領域-泰雅語	單元名稱			
教學班級	五年級	觀課日期	108.3.21		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向		
			面向 學習歷程 面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽 學生產生學習		
			學生相互協助與討論 學生思考深化		
			學生投入參與學習 學生學習跳躍		
其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)		
40分	一.引起動機 (一)暖身活動 (二)泰雅臉譜大考驗 二.發展活動 (一)介紹「傳統泰雅之面條件」 進行句型練習 三.統整活動 (一)學生上台挑戰句型發表。		△這是場非常成功的教學課堂風景。 孩子的學習在每個活動中都很專注。 沒有一個孩子在任何片段捨得逃走。 讓我們驚豔學習時時刻刻都在持續。		
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
△配合資訊科技進行教學,突破傳統單式的講授法,讓學生非常融入學習情境 △活動流程安排的非常順暢,時間掌握得非常精準。 △教師教學字詞配合動作,透過動作(肢體)來強化學生的記憶及學習。 △教學設計巧思的設計遊戲,讓學習活動高潮迭起。		△資訊融入教學提升學生的學習意願及強化,值得喝采。雖然因為網路連線出現斷訊,但不影響精彩度。唯未來會提醒教學前的準備,可以提前測試,避免斷訊。			

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校: <u>長興</u> 姓名: <u>張玉英</u>		
教學科目	本土語 泰雅語	單元名稱	泰雅文句		
教學班級	五年	觀課日期	108.3.21		
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點: 參考面向		
			面向 學習歷程		
			面向 學習結果		
			學生相互關注與傾聽		
			學生產生學習		
			學生相互協助與討論		
			學生思考深化		
			學生投入參與學習		
			學生學習跳躍		
其他: 學生的學習動機、班級的學習氛圍等。					
軼事紀錄表					
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元: 孩子在 <u>哪裡</u> 發生學習、在 <u>哪裡</u> 出現瓶頸...)			
	漸進式引導 由詞彙實際學習再帶入 句型練習。	圖像結合 詞彙字卡連結不順 老師善用動作強化句型學習。			
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
一、用簡單詞彙漸進 ^{加入} 方式帶領學習句型、並且能會貫通後自然說出。 二、資訊輔助教學增加學習成效。 三、透過語言更瞭解族群文化。		老師非常能掌握學生學習狀態、引起學生學習興趣和動力、適時鼓勵、建立孩子表現得很自然。			

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(本土語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校：興國 姓名：蘇瑞臻			
教學科目	本土語	單元名稱	泰雅文面——榮耀的記憶			
教學班級	五年級	觀課日期	108.3.21 10:10-10:55			
第 組	座位分配表 (請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。)		觀課重點：參考面向			
			面向	學習歷程	面向	學習結果
				學生相互關注與傾聽		學生產生學習
				學生相互協助與討論		學生思考深化
				學生投入參與學習		學生學習跳躍
		其他：學生的學習動機、班級的學習氛圍等。				
軼事紀錄表						
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)			
	1. 暖身活動 2. 介紹、平拍、金色 3. 文面知識 4. 聽寫檔內容 5. 肢體動作加入 6. 以活動帶入學習		暖身活動 泰雅文面 大孝歌 ptasan na Tayal bag su nanup			
			1. 讀就讀回答老師提問： 2. 讀：能讀、能並、能靈通 能隨老師、肢體、配合語言練習 cyasi：會合隨老師學習、能出反應、(肢體、回答) cyasi：在老師引導下，鼓勵下，很會 能答出 讀：很可以表現自己，跳起來。 → 主動舉手 全班學生互動很棒，互相協助合作，學習氣氛好。			
觀察者的回饋						
值得學習的地方		我的感想或建議				
△ “說”且的“動作”，加強學習效果，也提高學習興趣。 △ 遊戲形式。 △ 老師熱情，活潑，帶給學生歡樂的氛圍，有助於學習。 △ 運用搖手牌，活動，讓同學快樂、反覆練習。 △ 不斷運用肢體動作，強化學習。 △ 以不同方式不斷變化，使教學過程 很順暢，節奏很棒！		△ 老師要投入情感，學生才會跟著進入情境。 △ 運用肢體動作，可以加強學習效果。 △ 語言學習可以適當融入文化的傳承，喚起學生的文化、族群認同感。 △ 老師的鼓勵，可以使學生更可以表現出能力。				