

附表一—1：

桃園市 107 學年度國教輔導團國小生活課程學習領域/教育議題別輔導小組
國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫薦送表

編號	學習領域/ 教育議題	版本及冊別	內容	學校名稱	教師姓名	備註
1	生活課程	自編教材 <u>1</u> 年級	名稱： 校園好好玩	楊心國小	黃智德	
總合計共 <u>1</u> 件						
備註： 1. 擔任公開授課（被觀課）教師如已調校，請在備註欄內註明新校名稱。 2. 若推薦之作品為合作團隊，請將合作人員姓名一併寫在同一件之教師欄內，並於備註欄內註明分工情形。 3. 本表填寫完畢請先將本 word 檔(不須核章)e-mail 至 ppurin@mail.rpjhs.tyc.edu.tw 瑞坪國中吳韻芝教師處，以利承辦單位彙整成各領域的評分表，承辦單位為求公平起見，不會在參賽光碟中取用任何資料。 4. <u>108 學年度調至桃園市楊梅區高榮國小</u>。						

專任輔導員：

召集校長：

桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計（請參用，各校可依實際情形修改）

壹、課程設計理念

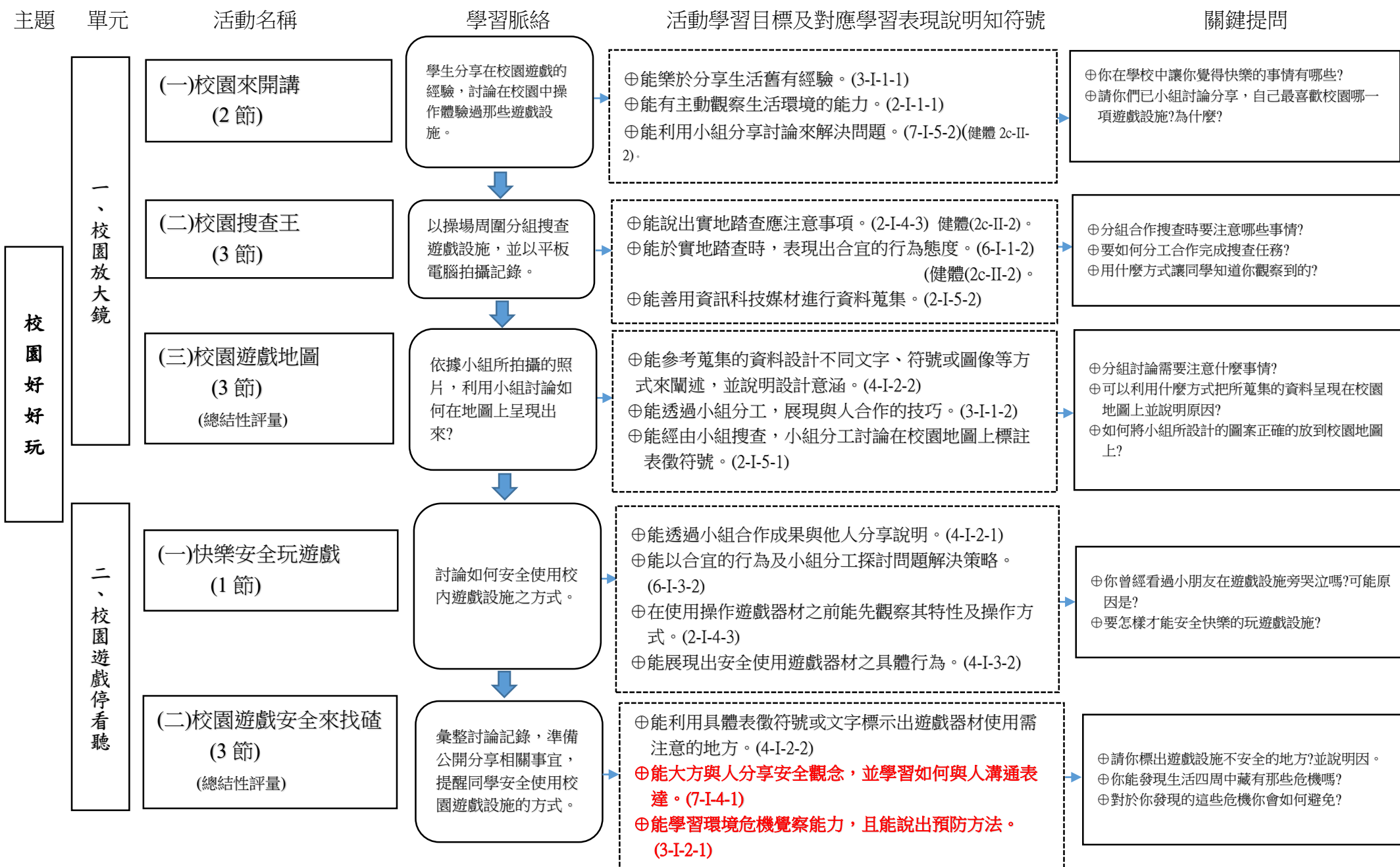
小一新生剛接觸新的學習環境，表現出來的是不安與焦躁的情緒!為了讓新生更快適應與習慣，以學生生活遊憩的經驗為出發點，激發學生對校園環境探索的動機!運用生活課程跨領域多元特性並依據教科書轉化設計適齡學習的教材。讓學童能以玩樂的方式去探索環境、體驗環境並能察覺問題予以解決或預防。

「校園好好玩」教學案例，課程設計包含兩單元(校園放大鏡及校園遊戲停看聽)。
在單元教學活動部分依序包含了:校園來開講、校園搜查王、校園遊戲地圖、快樂安全玩遊戲及校園遊憩安全來找碴等五個學習歷程活動。資料蒐集範圍先以操場四周各類場地及遊戲器材為主題，單元活動鋪陳中先以學生舊有生活經驗鼓勵分享討論引起動機，再以分組合作、討論、觀察、口語表達、創作、資訊呈現及彙整等能力來完成單元任務。課程中也融入資訊科技教育，引導學童覺察資料蒐集的效率性及方便性，提供平板電腦蒐集課程踏查相關資訊。

在「校園好好玩」單元各項學習歷程裡，授課教師會依據學童於課堂中觀察、表達、分享、合作、討論、創作等能力，來評估學童學習狀況調整課程難易度及適時的引導。對於單元評量的部分，則是以能將創作遊戲器材圖卡張貼至正確校園縮圖中及能小組討論用圖形、文字或解說等方式來表述所察覺到環境中所存在的危險因素，來做為總結性評量。最後也希望藉由課程的實施，讓學童能養成察覺環境危機，並能事先預防或解決問題的能力。

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）

主題單元架構



參、課程內容

領域/科目		生活課程	設計者	黃智德
實施年級		一年級	總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱		校園好好玩		
學習前置經驗		學生在校課餘或上課時間相關活動經驗。例如:朝會操場升旗、在操場上體育課、下課時在操場遊玩...等。		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習表現說明	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
		2-I-4 在發現及解決問題歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，已提出解決的方法並採取行動。
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		2-I-5-1 動手實驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。
				2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		3-I-2-1 察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受到創作的樂趣。		4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。
	4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂及滿足。			
	4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。	4-I-3-2 運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。		

		6-I-1 察覺自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒及行為。 6-I-3 察覺生活中的規範及禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人或環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 7-I-5-2 體會團結力量大。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
核心素養		■生-E-A1 ■生-E-A2 ■生-E-B2 ■生-E-C2		
生活課程主題軸		□悅納自己 ■探究事理 ■樂於學習 ■表達想法與創新實踐 □美的感知與欣賞 ■表現合宜的行為與態度 ■與人合作		
議題融入		安全教育議題		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		單槍、平板、圖畫紙、美勞用具。		
課程目標				
1. 透過分享、發表、討論引起學習動機，經由實作發展探索問題、提出問題、				

資料蒐集、資料處理、資料呈現、解決問題的能力。				
2.利用科技工具蒐集資料提升學生學習效率及成功經驗。				
3.透過資訊轉化能力，將圖資經小組創作過程展現各組特色，獲得創作樂趣。				
4.運用小組口頭分享，提升口語表達、小組合作、尊重他人建議等能力。				
5.運用符號、文字或圖像創作發表，提醒他人安全遊戲觀念。				
6.經由觀察體驗及生活經驗，能察覺環境四周的危機並能有效的避免及預防。				
單元一	校園放大鏡	上課節數	8 節	
單元學習目標	能與人分享操作遊戲器材的舊有經驗，並能以小組分工合作發揮創意繪製表徵符號且能正確辨識出器材方位。			
運用之學習策略				
(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)				
上課鐘聲響起，同學們各個汗流浹背滿臉喜悅的在位置上坐好。老師問:各位小朋友，什麼事情讓你們滿身大汗還能那麼高興，能分享給同學或老師聽嗎?學生陸續回答:我們在操場玩遊戲、我們下課跑去餵小兔子吃草、我們下課跑去玩溜滑梯、我們去急速冰原玩鬼抓人……。學生依序舉手踴躍分享下課的遊戲活動，並討論學生下課最喜歡活動的區域。老師由學生的分享藉由提問，喚起學生在校園內活動的愉快經驗，從學生的回答裡大多與操作校內遊戲器材為首選，於是老師決定進行校內遊戲器材地理位置探索為課程主題為起點，逐步進行實施『校園好好玩』相關主題課程。				
教學活動設計				
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包含學習策略)	學習評量 (評量方法/學生表現/評量工具)	教師教學省思
		<u>活動一:校園來開講。</u>(2 節) 上課鐘響，學生紛紛進入教室就坐，教師見學生各個汗流浹背滿臉笑容，待學生喘息片刻後提起:在學校讓你覺得快樂的事情有哪一些?引起學生分享討論在學校下課課餘時間所從事的一些活動及涉及的場所設施，教師決定進行校園設施探索的主		

		題，來讓學童從『玩樂』中學習。		
3-I-1-1	能樂於分享校園生活舊有經驗。	1.教師提問:你在學校中讓你覺得快樂的事情有哪一些? (學生依據下課從事的活動一一分享，例如:到操場玩遊戲、玩溜滑梯、到雞兔園餵兔子吃草、到式的原住民溜滑梯遊玩、玩盪鞦韆……等。)		透過學生分享來了解孩童活動的範圍及喜好。
2c-II-2	能說出適切的方法來解決問題。	2.教師提問:等一下老師會給你們小組一項任務。在小組分享討論時應該注意哪些事項? (學生回答:注意聽組員講話、不要吵架、輕聲細語。)	形成性評量-口語評量。 (能說出小組討論注意事項並能做出合宜的表現)	小一新生對於小組分工合作觀念薄弱，教師以先以2人一組進行任務達。讓學童經由漸進式的分工學習來習得小組分工合作應有的態度。這部分也是於課程實施前須花時間引導的重要項目。
2-I-1-1	能有主動觀察生活環境的能力。	3.教師提問:請你們以小組討論分享的方式， 分享你喜歡校園哪一項遊戲設施? 並說出原因。	形成性評量-口語評量。 (能與組員分享並能述明喜愛的原因)	
7-I-5-2 2c-II-2	能利用小組分享討論來解決問題。	4.各組組員依序分享自己喜愛的遊戲設施。 教師提問:有些同學沒體驗過的遊戲設施，你會怎麼解決這個問題? (學生回答:我們一起去看看那些遊戲設施在哪!)	形成性評量-口語評量。 (能說出我們一起去看看來解決問題)	經由小組分享來讓其他組員對於校內遊戲設施有基本的概念。

7-I-5-2 2c-II-2	能說出適切的方法來解決問題。	活動二:校園搜查王。(3 節) 1. 延續活動一學生的回應，想去看看校園裡有哪些遊戲設施。 2.老師提問:如果要去校園搜查資料，自己去搜查比較快速還是 2 人為一組分工去搜查比較容易完成任務? (學生回答:大部分為 2 人一組) 3.老師提問:為什麼 2 人一組比較容易完成? (學生回答:因為 2 人一起可以討論、因為可以跟好朋友一起、2 人一組我比較不會害怕…等。) 4.老師提問:2 人分組搜查時要注意那些事項? 學生回答如下: (1)討論誰要做什麼事。 (2)要互相幫忙。 5.引導學生校園搜查時要做紀錄才不會忘記看過的東西。 老師提問:你們小組會用什麼方式來記錄? (學生回答:用寫的、用畫的) 引導學生有沒有更方便快速的方式來記錄? (學生回答:用照相的、用拍照的、用手機拍照、用照相機拍照) 老師提問:你們教室裡有能拍照的工具嗎?	形成性評量-口語評量。 (能說出利用小組分工) 形成性評量-口語評量。 (能說出小組分工的好處) 形成性評量-口語評量。 (能說出小組分工注意事項) 形成性評量-口語評量。 (能說出紀錄的方式) 形成性評量-口語評量。 (能說出就有經驗，利用資訊科技工具來提升學習效率)	小一新生對於小組分工合作觀念薄弱，教師以先以 2 人一組進行任務達。讓學童經由漸進式的分工學習來習得小組分工合作應有的態度。這部分也是於課程實施前須花時間引導的重要項目。 現在智慧型手機幾乎人手一支，資訊科技設備普及化的情況下，低年級學童普遍對於 3C 產品操作大多數有基本認知。且該班為資訊融入教學班級，學生於資訊融入教學課程中，每人配備一台平板電腦。對於
2-I-4-3 2c-II-2 6-I-1-2	能說出分組搜查時應該注意的事項。搜查時能表現出合一的態度			
2-I-1-1	運用感官觀察物體的特徵。			
2-I-5-2	能利用資訊科技媒			

	體來蒐集資料。	(學生回答:有!上課用的平板電腦能拍照。) 老師提問:你麼小組要怎麼讓大家都有機會來使用平板電腦來記錄? (學生回答:大家輪流拍照、一個人拍一種。) 引導學生利用平板電腦蒐集完資料，能用平板電腦觀察照片。	形成性評量-口語評量。 (能說出利用平板電腦拍攝的照片來觀察設施特徵)	相關操作方式，已有基礎之能力。 課程設計因考量低年級新生對於環境陌生不熟悉，故引導學生以遊戲器材為探索主題。將範圍限制在固定區域內，也能利於教師掌控學生動態及狀況。
4-I-2-2	經由搜查活動後知悉遊戲器材所在位置	活動三:校園遊戲地圖。(3 節) 1.延續活動二學生回應:能利用平板電腦來觀察所蒐查的資料。 老師提問:你知道這些遊戲器材在校園那些位置嗎? (學生回答:知道!) 老師提問:那你們會用什麼什麼方式來讓其他班級同學知道遊戲器材的位置? (學生回答:直接跟他說、帶他去、畫在地圖上。) 2.引導學童利用校園地圖標示出遊戲器材位置。 3.導師提問:請問你們小組會用什麼方式將遊戲器材標示在校園地圖上? (學生回答:用畫的、用寫的、貼照片...) 4.各組發下校園地圖。 5.老師提問:小組討論時，必須注意什麼事項? 6.各組將設計遊戲器材表徵符號標示於校園地圖上。	形成性評量-口語評量。 (能說出解決問題之方式)	利用學生搜查、紀錄來觀察遊戲器材的位置及特徵。且鼓勵學生用任何方式於地圖中標示出來，讓學童發揮創造力及響力分工製作出一幅屬於自己小組的校園遊戲地圖。
2-I-5-1	學生能具體說處解決方式 學生能具體說處解決方式		形成性評量-口語評量。 (能說出解決問題之方式並且實際執行) 總結性評量-操作型評量。 (將小組所討論之表徵方式標註於校園地圖上)	課程中授課教師教好奇的是，學生如何將立體現實環境的方位感轉化成平面紙張的地圖!讓學生嘗試如何去解決這個問題，並能獲得更進一步的成長。

	小組分工 完成交辦 任務			
--	--------------------	--	--	--

參考資料：

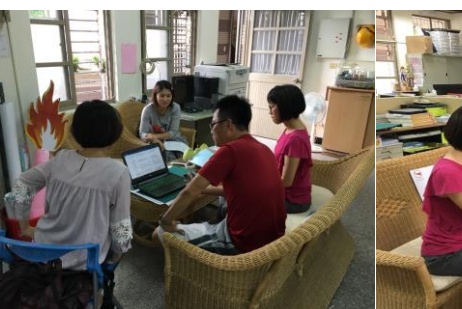
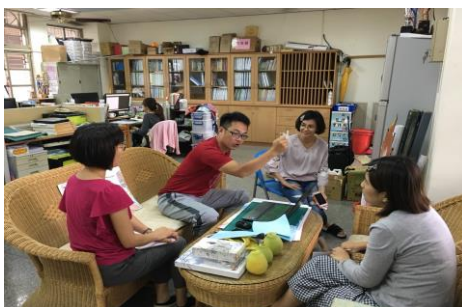
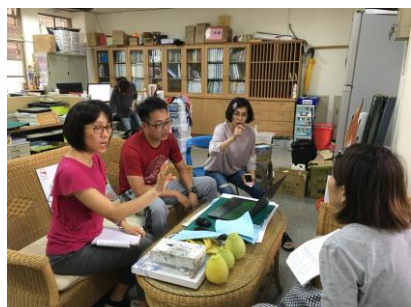
轉化教科書康軒版本一上第二主題 校園大發現

實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。

壹.前言

教師專業的展現莫過於對於教科書轉化的能力!課程安排設計配合**學校願景、校園特色、地方文化、學生特性**以及**學生舊有的經驗**來設計課程，並經過數次滾動式的修正才能真正達成有效教學的成果!課程開始之前，先與一年級學群老師共同討論授課教師的課程理念，並詢問學年導師學生特性及學習狀況等問題，讓課程設計真正能以學生為主體以學生的學習為出發點。

(圖一.與學年教師共同備課:討論課程脈絡、學習重點與關鍵提問)



貳.課程實施歷程:

一.引起動機:

上課鐘聲響起，同學們各個汗流浹背滿臉喜悅的在位置上坐好。老師問:各位小朋友，什麼事情讓你們滿身大汗還能那麼高興，能分享給同學或老師聽嗎?學生陸續回答:我們在操場玩遊戲、

我們下課跑去餵小兔子吃草、我們下課跑去玩溜滑梯、我們去急速冰原玩鬼抓人……。學生依序舉手踴躍分享下課的遊戲活動，並討論學生下課最喜歡活動的區域。老師由學生的分享藉由提問，喚起學生在校園內活動的愉快經驗，從學生的回答裡大多與操作校內遊戲器材為首選，於是老師決定進行校內遊戲器材地理位置探索為課程主題為起點，逐步進行實施『校園好好玩』相關主題課程。

(圖二.引起動機學生回答實況圖)



二.第一單元:校園放大鏡(活動一校園來開講)

課程中透過學生分享來了解孩童活動的範圍及喜好。

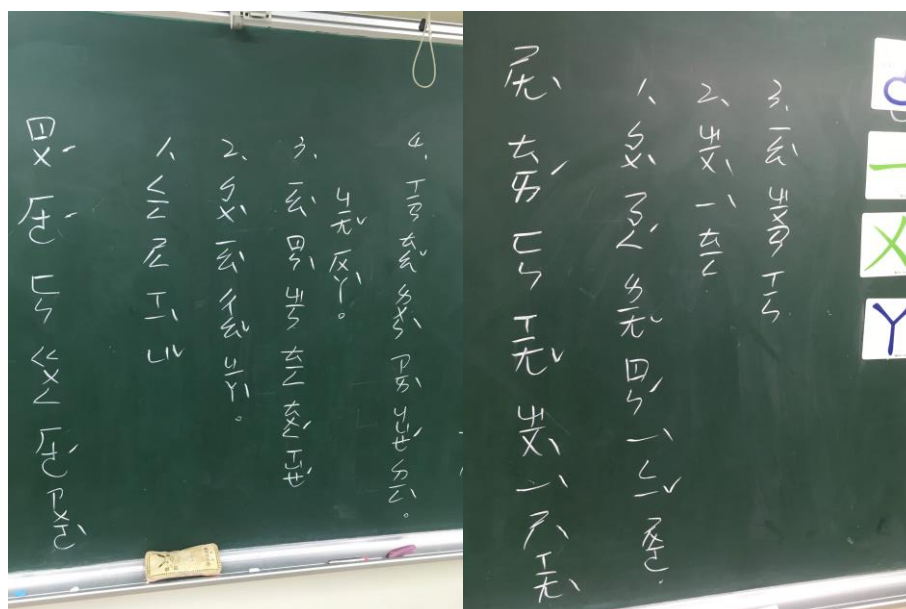
(圖三.學童熱情分享課餘時間活動範圍照片)





小一新生對於小組分工合作觀念薄弱就有經驗也不足夠，授課前引導學童說出該如何與人合作及上台發表。

(圖四.學童分享該如何與人合作完成任務與上台發表注意事項)



接著，教師以先以 2 人一組進行任務下達，請學生人一組完成教師交辦任務。

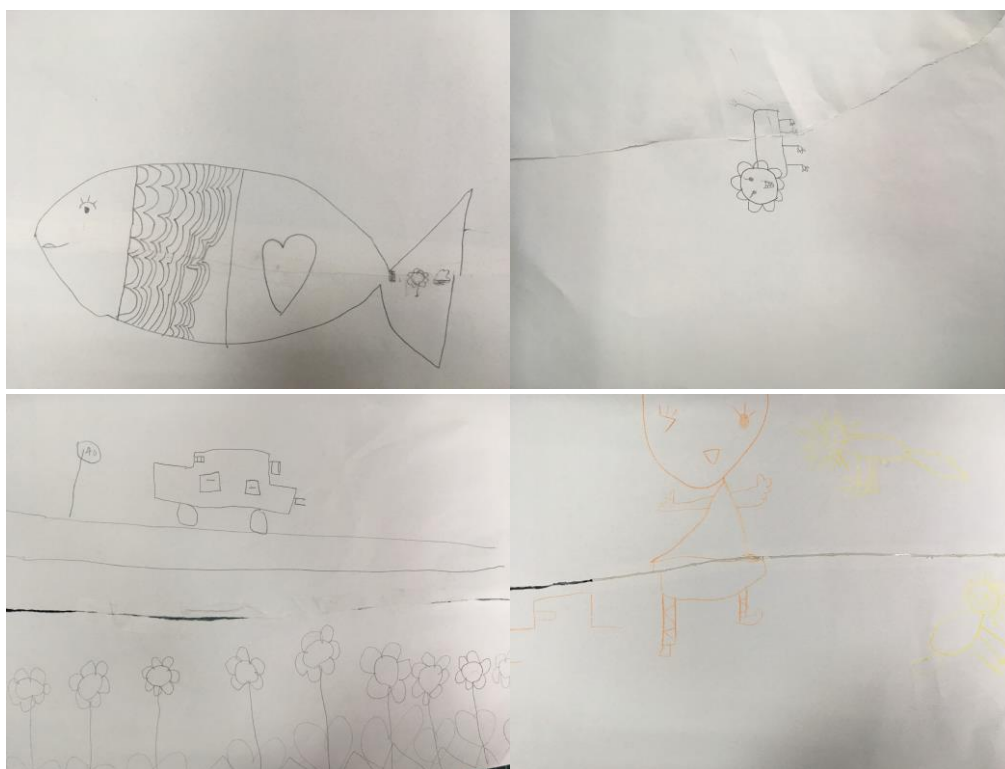
教師交辦任務描述:請學生 2 人將一張 A4 紙撕成四等分，利用這四張碎紙畫一個你們喜歡的東西並小組上台發表介紹。

(圖五.2 人一組完成教師交辦任務)



讓學童經由漸進式的分工學習來習得小組分工合作應有的態度。這部分也是於課程實施前須花時間引導的重要項目。經由小組分享來讓其他組員對於校內遊戲設施有基本的概念。

(圖六.學生分組作品圖示)





三.第一單元:校園放大鏡(活動二校園搜查王)

小一新生對於小組分工合作觀念薄弱，教師以先以 2 人一組進行任務達。讓學童經由漸進式的分工學習來習得小組分工合作應有的態度。這部分也是於課程實施前須花時間引導的重要項目。現在智慧型手機幾乎人手一支，資訊科技設備普及化的情況下，低年級學童普遍對於 3C

產品操作大多數有基本認知。且該班為資訊融入教學班級，學生於資訊融入教學課程中，每人配備一台平板電腦。對於相關操作方式，已有基礎之能力。課程設計因考量低年級新生對於環境陌生不熟悉，故引導學生以遊戲器材為探索主題。將範圍限制在固定區域內，也能利於教師掌控學生動態及狀況。

(圖七.學童分組利用平板紀錄校園遊戲設施)



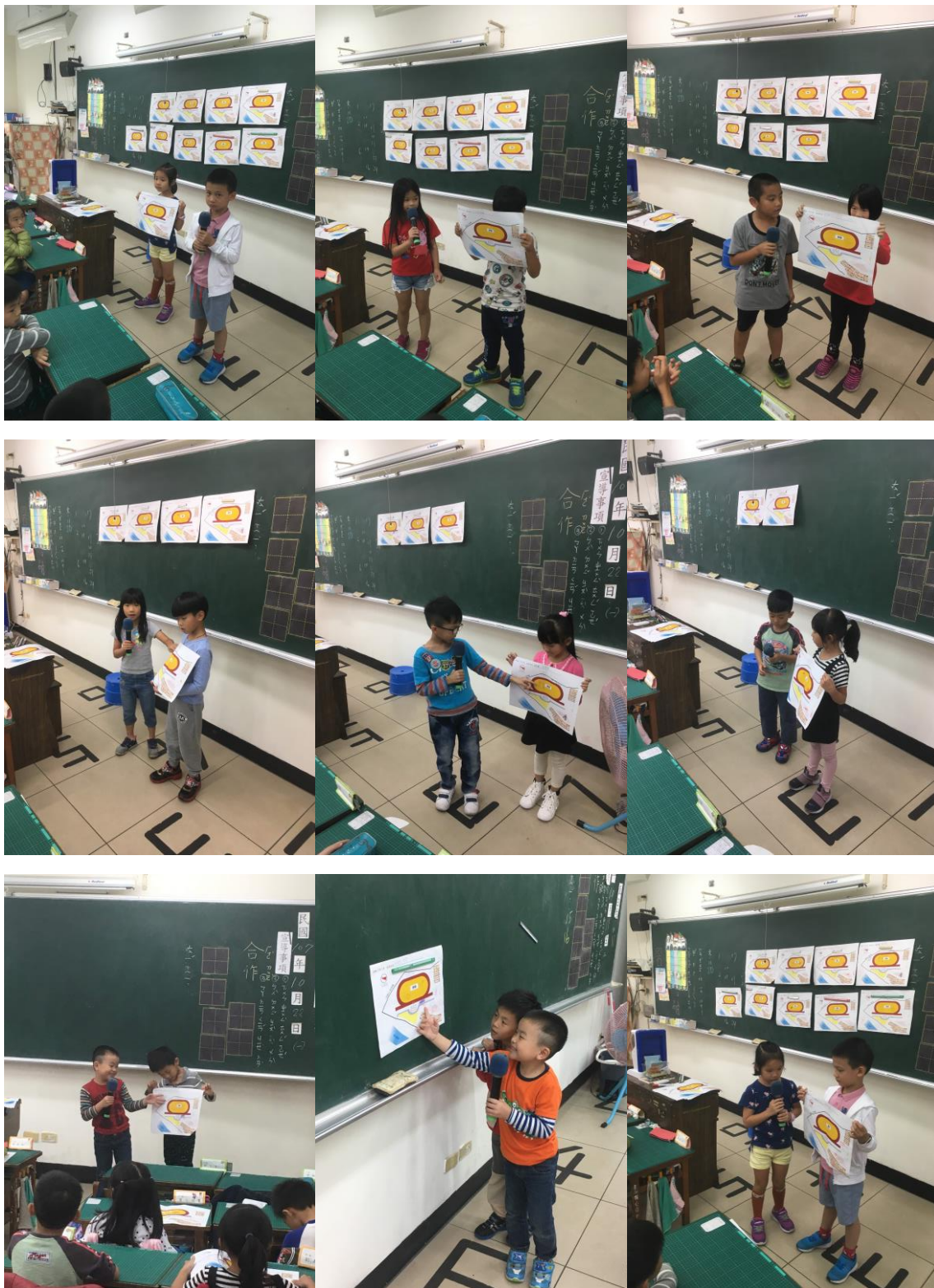
四.第一單元:校園放大鏡(活動三校園遊戲地圖)

利用學生搜查、紀錄來觀察遊戲器材的位置及特徵。且鼓勵學生用任何方式於地圖中標示出來，讓學童發揮創造力及響力分工製作出一幅屬於自己小組的校園遊戲地圖。課程中授課教師教好奇的是，學生如何將立體現實環境的方位感轉化成平面紙張的地圖!讓學生嘗試如何去解決這個問題，並能獲得更進一步的成長。

(圖八.將小組所拍攝的遊戲器材在地圖上呈現出來)



(圖九.將小組所拍攝的遊戲器材在地圖上呈現出來並上台分享)



單元一 總結性評量的評量基規準表

基準:能與人分享操作遊戲器材的舊有經驗，並能以小組分工合作發揮創意繪製表徵符號且能正確辨識出器材方位。

內容標準		表現標準				
主題軸	學習表現	A	B	C	D	E
三、樂於學習	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	總能 積極與人分享舊有經驗，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	經常 積極與人分享舊有經驗，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	有時能 積極與人分享舊有經驗，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	在他人協助下 ，積極與人分享舊有經驗，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	未達D級
四、創新實踐	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受到創作的樂趣。	總能 嘗試將自己的想法，以各種表徵符號(文字、圖案、顏色、線條…)等創作形式表現。	經常 嘗試將自己的想法，以各種表徵符號(文字、圖案、顏色、線條…)等創作形式表現。	有時能 嘗試將自己的想法，以各種表徵符號(文字、圖案、顏色、線條…)等創作形式表現。	在他人協助下 ，嘗試將自己的想法，以各種表徵符號(文字、圖案、顏色、線條…)等創作形式表現。	未達D級
七、與人合作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	總能 透過分工合作的學習歷程，懂得尊重、聆聽、分工及相互協助，體會分工合作的重要性。	經常 透過分工合作的學習歷程，懂得尊重、聆聽、分工及相互協助，體會分工合作的重要性。	有時能 透過分工合作的學習歷程，懂得尊重、聆聽、分工及相互協助，體會分工合作的重要性。	在他人協助下 ，透過分工合作的學習歷程，懂得尊重、聆聽、分工及相互協助，體會分工合作的重要性。	未達D級
單元評分規準		能 清楚明白 說出積極與人分享就有經驗，發揮創意利用表徵符號標示各類遊戲設施並能體會分工合作的重要性。 (對應 2-I-4、3-I-1、4-I-2、6-I-1、7-I-5 內涵)	能 清楚 說出積極與人分享就有經驗，發揮創意利用表徵符號標示各類遊戲設施並能體會分工合作的重要性。(對應 2-I-4、3-I-1、4-I-2、6-I-1、7-I-5 內涵)	能說出積極與人分享就有經驗，發揮創意利用表徵符號標示各類遊戲設施並能體會分工合作的重要性。(對應 2-I-4、3-I-1、4-I-2、6-I-1、7-I-5 內涵)	在他人協助下 說出積極與人分享就有經驗，發揮創意利用表徵符號標示各類遊戲設施並能體會分工合作的重要性。((對應 2-I-4、3-I-1、4-I-2、6-I-1、7-I-5 內涵)	未達D級

單元二		校園遊戲停看聽		上課節數	4
單元學習目標		經由觀察校園各項遊戲器材後，能分享(口語表達)該如何正確安全使用操作遊戲器材。學生除了自身能正確安全使用各項遊戲器材外，還能利用各種方式告知使用者如何安全使用。並能利用遷移式學習，養成察覺生活中環境的危機，並能事先預防及避免。			
運用之學習策略 (包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)					
課程進行前教師提問:你們有看過小朋友在遊戲器材旁哭泣嗎?為什麼?你們覺得是什麼原因那位小朋友會難過哭泣?能分享給大家聽嗎?學生紛紛舉手回答!藉由學生的回分享引導該如何正確使用遊戲設施。且鼓勵學生能利用各種方式與他人分享，經由自我的探究學習與分享運用於日常生活中危機的事前發現與預防。					
教學活動設計					
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包含學習策略)	學習評量 (評量方法/學生表現/評量工具)	教師教學省思	
2-I-1-1	能有主動觀察生活環境的能力	單元二:校園遊戲停看聽 活動一:快樂安全玩遊戲(1 節) 接續單元一校園放大鏡活動三(校園遊戲地圖)，學生對於校園遊戲設施體驗觀察了解遊戲器材地理位置。進一步由學生就有經驗為出發點，經由學生課餘時間操作遊戲器材的察覺進行引導。 1.教師提問:你曾經看過小朋友在學校遊戲設施旁哭泣嗎?你覺得是什麼原因? (學生依據教師提問一一分享回答，例如:被其他同學推倒了、他受傷了、他不遵守規定受傷了、其他同學不跟他玩等..) 2.教師提問:謝謝各位同學踴躍的分享，你們最常玩的遊戲	形成性評量-口語評量。 (學生能分享就有經驗)	小一新生的特性是易於模仿其他同學的解說或答案，而造成大部分同學的回答都類似。為了避免此情形發生，老師第一次先一一私下詢問同學(以彩虹溜滑梯為例)如何安全的遊玩?8 成學生提出不同的看法及答案。第二次則是於戶外彩虹溜滑梯旁一一對全班同學說明介紹如何安全使用彩虹溜滑梯。	

4-I-2-2	能用口語表達出自身的想法與經歷過的舊有經驗	器材是哪一個?要怎樣才能安全快樂的玩遊戲設施? (學生回答:我們最常玩的遊戲設施是彩虹溜滑梯。玩彩虹滑梯時要排隊不能推擠、不能從溜滑梯中間滑下來、不能從溜滑梯上面跳下來、從溜滑梯下方經過時要注意不要撞到頭、手不可以伸到縫隙裡面、下雨天不能去玩攀爬板會很滑、不能從樓梯扶手滑下來等..。) 活動二:校園遊戲安全來找碴。(3 節) 學生能說出遊戲器材安全使用方式及該注意的地方,並能在適當的場合表現出合宜的行為。 1.教師提問:各位小朋友你們都清楚遊戲器材操作注意事項,那麼其他班級不清楚的同學怎麼辦? (學生回答:我會告訴其他同學) 2.教師提問:好,那你們會用那些方式來提醒其他班同學遊戲器材使用安全? (學生回答:我會站在遊戲器材旁跟違規的同學說、我會寫在紙上提醒其他同學、我會在遊戲器材上貼警告標誌、我下課會拿著擴音器站在遊戲器材邊說明、我會拿著我所寫的字告訴其他同學、我會拿著我所寫的紙張到各班說明..等) 3.老師發下圖畫紙,讓學生依據自己的想法來宣達遊戲器	形成性評量-口語評量。 (學生能說出安全使用遊戲器材的方式) 形成性評量-口語評量。 形成性評量-口語評量。	當學生知悉使用各類遊戲器材的安全須知時,教師則是引導學生如何告知其他班級同學。並讓學生主動提出能利用各中方式來宣傳遊戲安全的重要性,且能利用遷移式的學習發現日常生活中的危機,並能有效預防及自我保護。
7-I-4-1	明瞭老師的提問,能利用溝通與討論來解決問題。			
4-I-2-2 4-I-2-1	能利用不同的表徵			

4-I-3-2 3b- III-4	符號來表達自己內心的想法，並利用各種宣傳方式來提醒其他同學遊戲安全的重要性。	材安全!製作成標語或警告標示來提醒其他同學，並讓學生實際完成遊戲器材宣導。	◎總結性評量-學生能依據自己的想法來製作各類標誌及標語，利用張貼或宣導的方式來說明遊戲器材安全的重要性。	
6-I-3-2 3-I-2-1 3b- III-4	能主動察覺生活中的危機，並能有效的預防及自我保護	4.老師提問:經由這堂課的學習，請問各位小朋友你能主動察覺生活中的一些危機嗎?你會如何避免?		

參考資料：

轉化教科書康軒版本一上第二主題 校園大發現

實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。

經由觀察校園各項遊戲器材後，能分享(口語表達)該如何正確安全使用操作遊戲器材。學生除了自身能正確安全使用各項遊戲器材外，還能利用各種方式告知使用者如何安全使用。並能利用遷移式學習，養成察覺生活中環境的危機，並能事先預防及避免。

課程進行前教師提問:你們有看過小朋友在遊戲器材旁哭泣嗎?為什麼?你們覺得是什麼原因那位小朋友會難過哭泣?能分享給大家聽嗎?學生紛紛舉手回答!藉由學生的回分享引導該如何正確使用遊戲設施。且鼓勵學生能利用各種方式與他人分享，經由自我的探究學習與分享運用於日常生活中危機的事前發現與預防。

一.單元二:校園遊戲停看聽(快樂安全玩遊戲)

接續單元一校園放大鏡活動三(校園遊戲地圖)，學生對於校園遊戲設施體驗觀察了解遊戲器材地理位置。進一步由學生就有經驗為出發點，經由學生課餘時間操作遊戲器材的察覺進行引導。

小一新生的特性是易於模仿其他同學的解說或答案，而造成大部分同學的回答都類似。為了避免此情形發生，老師第一次先一一私下詢問同學(以彩虹溜滑梯為例)如何安全的遊玩?8 成學生提出不同的看法及答案。第二次則是於戶外彩虹溜滑梯旁一一對全班同學說明介紹如何安全使用彩虹溜滑梯。

(圖一.學生回答如何安全使用校內遊戲設施)

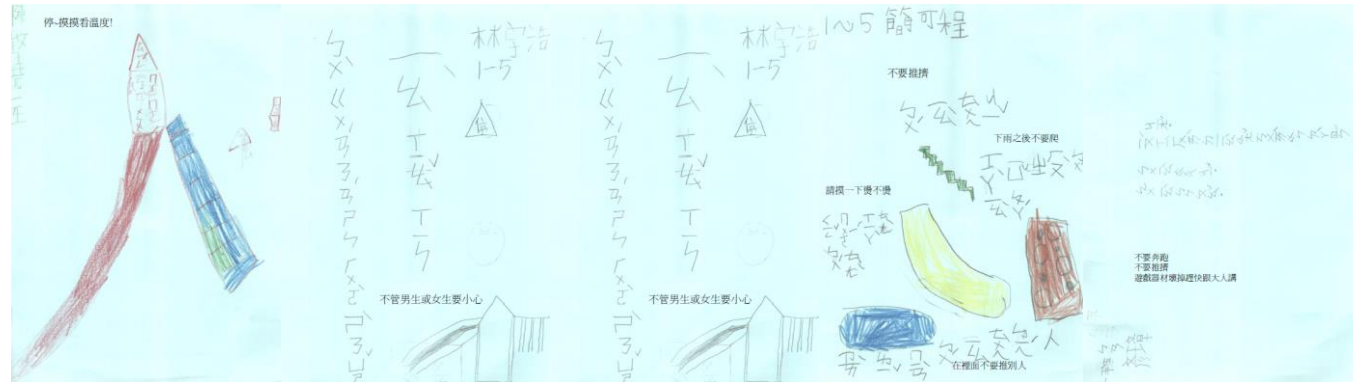
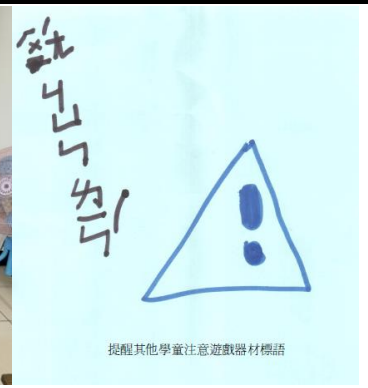


二.單元二:校園遊戲停看聽(校園遊戲安全來找碴)

當學生知悉使用各類遊戲器材的安全須知時，教師則是引導學生如何告知其他班級同學。並讓學生主動提出能利用各中方式來宣傳遊戲安全的重要性，且能利用遷移式的學習發現日常生活中的危機，並能有效預防及自我保護。學生分組進行討論如何告知其他班學童遊戲安全，最後決議利用海報到各班宣講及在遊戲器材張貼警告標語來提醒其他學童。

(圖二.學生自製警告標語及宣導海報)





單元二 總結性評量的評量基標準表

基準：能利用各種表徵符號來宣達安全使用遊戲器材的觀念，並能主動察覺日常生活中的各種危機做出合宜的行為。

內容標準		表現標準				
主題軸	學習表現	A	B	C	D	E
二.探究事理	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	總能 發現各類遊戲器材潛在的危機，並能做出適當的預防。	經常 發現各類遊戲器材潛在的危機，並能做出適當的預防。	有時能 發現各類遊戲器材潛在的危機，並能做出適當的預防。	在他人協助下 ，發現各類遊戲器材潛在的危機，並能做出適當的預防。	未達D級
四.表達想法與創新實踐	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	總能 利用不同的文字符號來宣達遊戲器材安全的重要性。	經常 利用不同的文字符號來宣達遊戲器材安全的重要性。	有時能 利用不同的文字符號來宣達遊戲器材安全的重要性。	在他人協助下 ，利用不同的文字符號來宣達遊戲器材安全的重要性。	未達D級
六.表現合宜的行為與態度	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	總能 察覺日常生活環境的危機，並能做出合宜的行為來預防。	經常 察覺日常生活環境的危機，並能做出合宜的行為來預防。	有時能 察覺日常生活環境的危機，並能做出合宜的行為來預防。	在他人協助下 ，察覺日常生活環境的危機，並能做出合宜的行為來預防。	未達D級
單元評分標準		能 清楚明白 利用不同表徵符號或3種方式來宣達遊戲安全的重要性，並能利用遷移式的學習用於解決日常生活中所遇到之困難。(對應 2-I-1、2-I-5、3-I-2、4-I-3、6-I-3、7-I-4 內涵)	能 清楚 利用不同表徵符號或2種方式來宣達遊戲安全的重要性，並能利用遷移式的學習用於解決日常生活中所遇到之困難。(對應 2-I-1、2-I-5、3-I-2、4-I-3、6-I-3、7-I-4 內涵)	能利用不同表徵符號或1種方式來宣達遊戲安全的重要性，並能利用遷移式的學習用於解決日常生活中所遇到之困難。(對應 2-I-1、2-I-5、3-I-2、4-I-3、6-I-3、7-I-4 內涵)	在他人協助下 利用不同表徵符號或1方式來宣達遊戲安全的重要性，並能利用遷移式的學習用於解決日常生活中所遇到之困難。(對應 2-I-1、2-I-5、3-I-2、4-I-3、6-I-3、7-I-4 內涵)	未達D級

附表三—1

桃園市 107 學年度楊心國民小學生活課程學習領域/教育議題

共同備課紀錄表 (請參用，各校可依實際情形修改)

領域：生活課程		年級：一年級	
日期	1. 107 年 09 月 12 日 (13:00~16:00) 2. 107 年 09 月 28 日 (13:00~16:00) 3. 107 年 10 月 17 日 (13:00~16:00)	地點	1. 學務處 2. 學務處 3. 學務處
參加人員 簽名			
內容概要： 第一次共備討論重點： 選定生活課程轉化單元，並討論主題名稱、單元名稱、活動名稱及授課節數、學習脈絡、動應之學習重點及關鍵提問。 第二次共備討論重點： 針對課程架構圖依序討論增刪多餘或不適合之學習重點，並調整課程架構圖之學習脈絡，讓課程與課程之間能更加流暢。並確定活動學習目標及對應學習表現說明符號是否正確，並邀請共備之教師於下次課程進行觀課、議課。 第三次共備討論重點： 針對觀課探討學生於課堂中的學習表現(學生是否有產生學習行為?學生是否有碰到學習上的困難?學生於課堂中遇到困難時是否有尋求解決的方式?)。數次共同議課後，隨即進行的是 滾動式			

修正教案，讓教學者及學習者能有效性的提升教與學。經由一連串的備觀議課，除了能提升教師專業之能外最重要的目的是讓學生的學習更加有效!也藉由組成教師社群的方式，讓更多老師自主性的成立各領域社群。

(本表不敷使用，可自行複製)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

觀察後會談紀錄表

教學代號: 1 任教年級: 1 年級

任教科目: 生活課程-跨領域協同教學

課程主題: 校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴

觀察者: 徐淑慧 觀察前會談時間: 2018/11/28am10:00~10:15

*建議回饋會談的重點

1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
2. 學生在發表時是否有遇到困難?
3. 學生學習(發表)發生困難時, 是否能依據老師引導解決問題?

一、教學者教學優點與特色:

1. 課程設計以學生為出發點, 貼近生活經驗。
2. 課程設計鼓勵學生多思考、多發言。
3. 老師口語表達明確且清楚。
4. 老師提醒學生發表時, 要如何做好好聽眾, 為接下來的學生發言打了預防針。
5. 老師能引導學生進行擴散思考。

二、教學者待調整或改變之處:

1. 學生發表時, 礙於講桌或是身高, 圖案會被擋住, 部份同學無法看清楚, 建議可移開講桌或墊個凳子等試。
2. 學生發言公園遊樂設施使用注意事項, 老師能事先蒐集公園相關遊樂設施圖片, 更能引起學生共鳴。

三、對教學者之具體成長建議:

教學者教學已相當純熟, 對課程設計的掌握度也很優質, 今天收穫良多, 謝謝!

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

日期	107 年 11 月 28 日 星期三	1 年 5 班		
時 間	上午 10 時 30 分	地 點	楊心國小	
教學者：黃智德		觀察者：徐淑琴		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習	✓			
分組合作參與活動		✓		
踴躍回答教師提問		✓		
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛	✓			
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上	✓			
利用發問或對話澄清迷思概念		✓		
練習技能，延伸思考		✓		
無事做或離開教室				
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點	✓			
其他				
其他(請就整體性自行敘述)	本節完全達成教學目標，學生全神貫注，眼神均視著老師，並流暢的分享遊戲器材安全注意事項，并能延伸思考至日常生活中在公園使用遊樂設施時的注意事項。			

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一年級教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：

- 觀察重點：
1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
 2. 學生在發表時是否有遇到困難?
 3. 學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題?

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在教學過程中與老師有良好互動
		✓		學生在小組合作學習中與同學有良好互動
	✓			學生能參與課程中的學習活動
		✓		學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在上課時眼神會專注在老師身上
	✓			學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
		✓		在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
	✓			學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
	✓			於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

- 一、學生專心度高，學生口語表達流暢。(第一組)
- 二、由學生來宣達遊戲器材使用注意事項，而不是老師單面傳授，更能達到效果
- 三、今天原訂在戶外進行，因雨天改在教室授課，老師的兩文配套課程，也設計的很流暢。
- 四、學生能延伸思考，將遊戲器材使用注意事項擴充至日常生活中的各個地方。

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一年級教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：

- 觀察重點：
- 1.學生是否能流暢說明自己觀察的結果。✓
 - 2.學生在發表時是否有遇到困難?
 - 3.學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題?

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在教學過程中與老師有良好互動
				學生在小組合作學習中與同學有良好互動
		✓		學生能參與課程中的學習活動
	✓			學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在上課時眼神會專注在老師身上
	✓			學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
	✓			在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
		✓		學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
	✓			學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
	✓			於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

*學生表達清晰、台風穩、可見平時練習充份！

*學生上台時，作品有點看不清楚，可見貼黑板更明顯。

*禹彤上台雖緊張，但老師馬上給予協助，提醒可看照片，協助表達。

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時 間	上午 10 時 30 分		地 點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：戴秀娟		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習		✓		
分組合作參與活動				✓
踴躍回答教師提問		✓		
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛	✓			
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上		✓		
利用發問或對話澄清迷思概念	✓			
練習技能，延伸思考	✓			
無事做或離開教室				
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點	✓			
其他				
其他(請就整體性自行敘述)				

上翔

智德：

- 一、老師能和學生建立正確舉手發言的觀念與方式。
- 二、讓學生能自己手指螢幕針對要發表的內容來進行，並且能夠放大孩子的音量，並適度給予正向鼓勵，很讚。
- 三、老師能位於和學生同樣的高度來授課，較能拉近與孩子的距離。
- 四、學生都能專注於老師的授課(因為沒有特別聽到老師叫出不專心的孩子)。
- 五、能給予孩子自主提問、合作探索的機會，來培育素養以達到課程目標，讚。
- 六、能誘發孩子的學習動機並引導發言內容。

-----建議-----

- 一、建議可事先統整孩子的可能答案，或直接寫在黑板上，一來讓孩子能夠了解有哪些已經說過，二來也能讓在總結時派上用場。
- 二、教室走動詢問孩子時，孩子回答之餘，可立即給予讚賞或表揚，以強化孩子的信心。
- 三、去公園，會做哪些事情來預防？→這句問題，有點難理解。

岷秦：

- 一、學生學習氣氛熱絡、很開心，秩序掌控合宜。
- 二、老師能夠即時應變、轉化、引導孩子的僵化答案，很棒。
- 三、學生能夠全體用手勢給予評分，是件很可愛的反應與回饋。

-----建議-----

- 一、最後一組(第三組)上台指顏色時，全部人都擠在一起背對孩子，無法為他們正確評分。
- 二、教室走察較偏向前 2 排，教室後方與左右 2 側較少關注。
- 三、第 5 組的邱 x 昇，較易分心！同時在教室中找色彩的時候，稍有顯露出不安與緊張。
- 四、最後一項著色的活動可再延伸發展：
 - (一) 請學生拿出 4 隻彩色筆，分別是 red blue yellow green，而不要套好招，會更真實。
 - (二) 教師提示顏色時，已將色彩給孩子看到了，這樣比較沒有評量的可信度，僅能當作精熟使用。

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時 間	上午 10 時 30 分		地 點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：林紀翔		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習	✓			
分組合作參與活動	✓			
踴躍回答教師提問	✓			
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛	✓			
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上	✓			
利用發問或對話澄清迷思概念	✓			
練習技能，延伸思考	✓			
無事做或離開教室				✓
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點	✓			
其他				
其他(請就整體性自行敘述)				

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表 上學期

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一年級 教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：許維新

- 觀察重點：
1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
 2. 學生在發表時是否有遇到困難？
 3. 學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題？

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在教學過程中與老師有良好互動
	✓			學生在小組合作學習中與同學有良好互動
	✓			學生能參與課程中的學習活動
	✓			學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在上課時眼神會專注在老師身上
	✓			學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
	✓			在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
	✓			學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
	✓			於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

觀察後會談紀錄表

教學代號:5 任教年級:1 年級

任教科目:生活課程-跨領域協同教學

課程主題:校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴

觀察者:江孟丞 觀察前會談時間:2018/11/28am10:00-10:15

*建議回饋會談的重點

- 1.學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
- 2.學生在發表時是否有遇到困難?
- 3.學生學習(發表)發生困難時,是否能依據老師引導解決問題?

一、教學者教學優點與特色:

- 1.能針對每位學生的發表適時澄清並補充。
- 2.立即提問,鼓勵學生互動,並鼓勵

二、教學者待調整或改變之處:

在學生發表意見時建議可讓小朋友獨自在台前,面對全班同學,老師站旁邊協助,如此學生能培養發言的勇氣也可讓聆聽學生專注於發言者。

三、對教學者之具體成長建議:

無

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時間	上午 10 時 30 分		地點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：江孟涵		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習	✓			
分組合作參與活動				✓
踴躍回答教師提問	✓			
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛	✓			
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上	✓			
利用發問或對話澄清迷思概念	✓			
練習技能，延伸思考	✓			
無事做或離開教室	✓			
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點		✓		
其他				
其他(請就整體性自行敘述)				

觀察後會談紀錄表

教學代號: 2 任教年級: 1 年級

任教科目: 生活課程-跨領域協同教學

課程主題: 校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴

觀察者: 林銀冬 觀察前會談時間: 2018/11/28am10:00-10:15

*建議回饋會談的重點

1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
2. 學生在發表時是否有遇到困難?
3. 學生學習(發表)發生困難時, 是否能依據老師引導解決問題?

一、教學者教學優點與特色:

1. 善用班級經營技巧 掌控班級秩序
2. 學生分享時, 會適時補充說明
3. 教導學生分享時該注意的禮貌
4. 從教導注意校園安全延申到 校園外使用器材時也該注意安全。
(公園)

二、教學者待調整或改變之處:

1. 學生在分享時, 音量過小時, 可再鼓勵
發放大音量。
2. 分享時, 已接近下課時間, 有些未分享的學生
已開始分心, 可適時加入班級經營技巧或
活動。

三、對教學者之具體成長建議:

1. 可將分享者自製的遊戲器材使用注意事項
的圖畫紙事先掃描, 投影出來, 讓說明時
可以更清楚。
(聲音轉錄)

從學生分享中, 得知學生實際在使用遊戲器材是如何使用,
學生自己判斷那些是不當的行為, 保護自己, 正確使用器材。

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

張芳

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時 間	上午 10 時 30 分		地 點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習	✓			
分組合作參與活動				✓
踴躍回答教師提問	✓			
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛		✓		
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上	✓			
利用發問或對話澄清迷思概念	✓			
練習技能，延伸思考				
無事做或離開教室				
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點	✓			
其他				
其他(請就整體性自行敘述)				

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一年級 教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：林銀芬

觀察重點：
 1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
 2. 學生在發表時是否有遇到困難？
 3. 學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題？

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在教學過程中與老師有良好互動
				學生在小組合作學習中與同學有良好互動
	✓			學生能參與課程中的學習活動
	✓			學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
		✓		學生在上課時眼神會專注在老師身上
				學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
	✓			在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
	✓			學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
	✓			於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

學生在發表分享時，遇到困難，老師會引導學生看遊戲器材圖片，回想想說的話。

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

陳

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時 間	上午 10 時 30 分		地 點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習				
分組合作參與活動				
踴躍回答教師提問				
進行管理與活動轉換得宜				
營造積極的班級氣氛				
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動				
上課及回答問題時眼神專注在老師身上				
利用發問或對話澄清迷思概念				
練習技能，延伸思考				
無事做或離開教室				
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容				
運用有效教學技巧				
適時檢視學習成效				
學生學習動機與興趣提高				
課堂結束前總結學習要點				
其他				
其他(請就整體性自行敘述)				

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一年級教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：

- 觀察重點：
1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
 2. 學生在發表時是否有遇到困難？
 3. 學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題？

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
				學生在教學過程中與老師有良好互動
				學生在小組合作學習中與同學有良好互動
				學生能參與課程中的學習活動
				學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
				學生在上課時眼神會專注在老師身上
				學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
				在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
				學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
				學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
				於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

不同的孩子，但相同的提問

1. 提問問題，可變為文化、層
2. 這些地方為聚落左邊、右邊
3. 有主動、有照順序到每個小孩
4. 右組方式不利觀察 (投長)

由李瑞表兒童和在下課上學研習課

觀察後會談紀錄表

教學代號: 4 任教年級: 1 年級

任教科目: 生活課程-跨領域協同教學

課程主題: 校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴

觀察者: 蔡蓀倚 觀察前會談時間: 2018/11/28am10:00~10:15

*建議回饋會談的重點

1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
2. 學生在發表時是否有遇到困難?
3. 學生學習(發表)發生困難時, 是否能依據老師引導解決問題?

一、教學者教學優點與特色:

1. 坐在板凳上, 和學生一樣高, 移除學生的畏懼。
2. 對學生做適當的提示。
3. 能普遍請不同區域、類別的學生報告、回答問題, 在教室走動, 不限定只在講台上。

二、教學者待調整或改變之處:

1. 可以等待學生的已報告出自己的姓名和重點 (大部分報告出來, 少部分直接到內容)
2. 「要如何完整」也許每個人講一次即可, 盡量講和別人不一樣, 以避免重複, 增加多樣性!

三、對教學者之具體成長建議:

- 特色:
1. 教學重點不斷重複提醒。
 2. 教師費心搭了篷子, 準備到校園上課, 可惜下雨椅子會溼, 不能留在教室中, 但充分運用投影片, 效果依然很好!

楊心國小 105 班公開授課學生分組表

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組
 2 曾宇廷	 29 晨韻涵	 6 林宇浩	 20 呂孟宸	 15 黃彥璋
 7 簡可程	 23 邱珮謹	 24 彭語婕	 1 黃歡得	 22 魏羽彤
 12 林明鴻	 3 張永其	 26 郭 艾	 5 徐嘉燦	 16 黃君琳
 17 葉芯羽	 9 楊世豐	 19 溫語薰	 8 陳宇恩	 10 陳有理
 25 施沛緣	 18 劉禹彤	 28 王梓璇	 13 陳致堯	 14 羅暉閔
 27 彭筠夏	 21 陳宥綾	 4 林均翰		

1. 口齒清晰，注意事項很細微，都會自我介紹，並說明自己報告的項目。

1. 致各班宣佈 2. 下課在留聲梯圖說 3. 升旗時宣讀 4. 貼告示 5. 連續播放

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時 間	上午 10 時 30 分		地 點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：李漢瑋		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習	✓			
分組合作參與活動				✓
踴躍回答教師提問	✓			
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛	✓			
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上	✓			
利用發問或對話澄清迷思概念	✓			
練習技能，延伸思考	✓			
無事做或離開教室				✓
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點		✓		
其他				
其他(請就整體性自行敘述)	1. 黃老師坐在板凳上听學生報告，並 他們的參與度，拉近與學生的距離。 2. 適時選擇實操、筆算、走廊等不同 項目請學生報告，增加多元性。			

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一 年級教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：李存瑋

觀察重點：1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。

2. 學生在發表時是否有遇到困難？

3. 學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題？

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在教學過程中與老師有良好互動
				學生在小組合作學習中與同學有良好互動 (今天沒有)
	✓			學生能參與課程中的學習活動
	✓			學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在上課時眼神會專注在老師身上
	✓			學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
	✓			在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
	✓			學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
		✓		於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

1. 大部分學生上台報告都口齒清晰，內容有條理，以一年級學生為主，才入學不到三個月，很不簡單！

楊心國小 105 班公開授課學生分組表

佩芳

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組
				
2 曾宇廷	29 晨韻涵	6 林宇浩	20 呂孟宸	15 黃彥璋
				
7 簡可程	23 邱珮謹	24 彭語婕	1 黃叡淐	22 魏羽彤
				
12 林明鴻	3 張永其	26 郭 艾	5 徐嘉燭	16 黃君琳
				
17 葉芯羽	9 楊世豐	19 溫語薰	8 陳宇恩	10 陳有瑋
				
25 施沛緣	18 劉禹彤	28 王梓璇	13 陳致堯	14 羅暉閔
				
27 彭筠夏	21 陳育綾	4 林均翰		

大約

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一年級 教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：林佩芳

觀察重點：1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。

2. 學生在發表時是否有遇到困難？

3. 學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題？

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在教學過程中與老師有良好互動
		✓	本堂課未表現	學生在小組合作學習中與同學有良好互動
	✓			學生能參與課程中的學習活動
	✓			學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在上課時眼神會專注在老師身上
		✓		學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
		✓		在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
	✓			學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
	✓			於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

王佩謹上台較緊張，老師提醒：「不要緊張，慢慢說。」並在她介紹後給予肯定。

永其說「介紹溜滑梯」，老師立刻幫助澄清：「是哪一個溜滑梯？」

教師走動詢問時，多數孩子視線都跟著老師移動，專注力佳。

觀察後會談紀錄表

教學代號:2 任教年級:1 年級

任教科目:生活課程-跨領域協同教學

課程主題:校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴

觀察者:林佩芳 觀察前會談時間:2018/11/28am10:00~10:15

*建議回饋會談的重點

- 1.學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
- 2.學生在發表時是否有遇到困難?
- 3.學生學習(發表)發生困難時,是否能依據老師引導解決問題?

一、教學者教學優點與特色:

- 1.能針對學生語意不清的部份,給予重述機會或語意澄清。
- 2.教學者能移動,讓學生的視線能轉換,避免

二、教學者待調整或改變之處:

提問焦點多位於老師的左手邊,對右手方位的關注較少。

三、對教學者之具體成長建議:

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時 間	上午 10 時 30 分		地 點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：林佩芳		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習	✓			
分組合作參與活動				✓
踴躍回答教師提問		✓		
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛	✓			
其他				
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上	✓			
利用發問或對話澄清迷思概念	✓			
練習技能，延伸思考		✓		
無事做或離開教室				✓
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點	✓			
其他				
其他(請就整體性自行敘述)	有在下課前再次重述重點，讓學生再複習了解課程重點。教師在中間有轉換提問，從一個個介紹改為共同討論，以及後來穿插介紹單槓。讓學生可以轉換焦點，不會太疲乏。			

楊心國小 105 班公開授課學生分組表

鄧

第一組 ✓	第二組 ✓	第三組	第四組 ✓	第五組
			 X走鄧跑少一	
2 曾宇廷	29 晨韻涵	6 林宇浩	20 呂孟宸	15 黃彥璋
			 留管梯	
7 簡可程	23 邱珮謹	24 彭語婕	1 黃叡淦 一	22 魏羽彤
			 以單槓	
12 林明鴻	3 張永其	26 郭 艾	5 徐嘉燦	16 黃君琳
			 單槓	
17 葉芯羽	9 楊世豐	19 溫語薰	8 陳宇恩	10 陳有瑋
			 一	
25 施沛緣	18 劉禹彤	28 王梓璇	13 陳致堯 一	14 羅暉閔
			單槓	
27 彭筠夏	21 陳宥綾	4 林均翰		

觀察後會談紀錄表

教學代號: 4 任教年級: 1 年級

任教科目: 生活課程-跨領域協同教學

課程主題: 校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴

觀察者: 鄧永泰 觀察前會談時間: 2018/11/28am10:00-10:15

*建議回饋會談的重點

1. 學生是否能流暢說明自己觀察的結果。
2. 學生在發表時是否有遇到困難?
3. 學生學習(發表)發生困難時, 是否能依據老師引導解決問題?

一、教學者教學優點與特色:

1. 以孩子為中心, 尊重孩子, 傾聽孩子意見.
2. 用孩子的語言, 引導孩子把話說清楚.
3. 孩子能流暢的說出觀察結果. (第一組)
4. 分組以照片讓觀察者更清楚.
5. 第四組成員都有分享, 上場也算專心, 宇恩發表能力要多練習.
6. 提醒孩子講完整句子, 提升語文能力.

二、教學者待調整或改變之處:

分組之座位安排

因為觀察者坐後面, 無法看到同學臉孔 (第4組)

三、對教學者之具體成長建議:

- ① 下次想要探索那些地方? (想表達什麼?)
- ② 未發表(分享)同學之處理

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察後回饋紀錄表

日期	107 年 11 月 28 日 星期三		1 年 5 班	
時 間	上午 10 時 30 分		地 點	楊心國小
教學者：黃智德		觀察者：鄧秀琴		
教學者是否達成目標，請打勾				
項 目	精熟 (80%達成)	熟練 (60%達成)	尚可 (未 60%)	未呈現
師生互動				
教師關照每個學生的學習	✓			
分組合作參與活動	✓			
踴躍回答教師提問	✓			
進行管理與活動轉換得宜	✓			
營造積極的班級氣氛	✓			
其他 老師引導學生表達更完整	✓			
專注學習				
專心投入課堂活動	✓			
上課及回答問題時眼神專注在老師身上	✓			
利用發問或對話澄清迷思概念	✓			
練習技能，延伸思考		✓		
無事做或離開教室				✓
其他				
教學目標達成				
清楚呈現教材內容	✓			
運用有效教學技巧	✓			
適時檢視學習成效	✓			
學生學習動機與興趣提高	✓			
課堂結束前總結學習要點	✓			
其他 交待下一堂課重點	✓			
其他(請就整體性自行敘述)				

桃園市楊梅區楊心國小 107 學年度課室觀察紀錄表

時間：107 年 11 月 28 日 上午 10 時 15 分

教學教師：黃智德 教學年級：一年級教學單元：自編教材

單元名稱：校園遊戲停看聽-校園遊戲安全來找碴(自編教材)

觀察者：邱香秦

觀察重點：1.學生是否能流暢說明自己觀察的結果。

2.學生在發表時是否有遇到困難？

3.學生學習(發表)發生困難時，是否能依據老師引導解決問題？

教學觀察紀錄：

一、量化註記【請依學生學習情況打勾 精熟(80%達成)、熟練(60%達成)、尚可(未達 60%)】

師生互動良好	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在教學過程中與老師有良好互動
	✓			學生在小組合作學習中與同學有良好互動
	✓			學生能參與課程中的學習活動
	✓			學生能踴躍回答教師所提不同程度的問題

學生學習專注	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生在上課時眼神會專注在老師身上
	✓			學生在上課時會利用練習機會提高學習的成效
	✓			在教學或提問過程中，學生能延伸思考、反應與表現

教學目標達成	精熟	熟練	尚可	學生學習情形
	✓			學生因多元的學習資源，而提高學習興趣
	✓			學生因老師的鼓勵，而提高學習動機
	✓			於每節課結束前，學生能總結或摘要學習要點

二、學生對話或質性描述

第四組成員都有上台發表，分享給大家知道，表達能力甚佳，平常應有訓練；字恩說話表達能力可再加強。

附表三—3：

桃園市 107 學年度楊心國民小學生活課程學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄（請參用，各校可依實際情形修改）

壹、會議時間：民國 107 年 11 月 28 日（星期三）上午 11 時

貳、會議地點：楊心國小二樓多功能走廊

參、主 席：鄧秀蓁 校長

記 錄：黃智德 老師

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

列印時間：2018-11-27 15:39:02

生活領域備觀議課程實作 簽到單

研習日期：2018-11-28 至 2018-11-28

辦理單位：楊心國小

研習人數：12

序號	學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
1	楊心國小	教師兼組長	李燕芬	李燕芬	李燕芬	
2	楊心國小	校長	鄧秀蓁	鄧秀蓁	鄧秀蓁	
3	楊心國小	教師兼組長(含特教組長)	黃智德	黃智德	黃智德	
4	楊心國小	教師兼導師(含特教班)	江孟涵	江孟涵	江孟涵	
5	楊心國小	教師兼主任	陳俊良	陳俊良	陳俊良	
6	楊心國小	教師兼組長(含特教組長)	王淑芬	王淑芬	王淑芬	
7	楊心國小	教師兼導師(含特教班)	吳岷秦	吳岷秦	吳岷秦	
8	楊心國小	教師兼組長(含特教組長)	林鈺芬	林鈺芬	林鈺芬	
9	楊心國小	組長	戴秀娟	戴秀娟	戴秀娟	
10	楊心國小	代理教師	鄧淑如	鄧淑如	鄧淑如	
11	楊心國小	教師兼導師(含特教班)	林佩芳	林佩芳	林佩芳	
12	四維國小	教師兼主任	徐淑慧	徐淑慧	徐淑慧	

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

首先謝謝智德老師擔任本次公開授課老師，也感謝大家冒雨前來觀課。也希望大家就上結觀課-學生學習情況提出討論與建議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)

(一)教學活動設計理念

小一新生剛接觸新的學習環境，表現出來的是不安與焦躁的情緒!為了讓新生更快適應與習慣，以學生生活遊憩的經驗為出發點，激發學生對校園環境探索的動機!運用生活課程跨領域多元特性並依據教科書轉化設計適齡學習的教材。讓學童能以玩樂的方式去探索環境、體驗環境並能察覺問題予以解決或預防。

「校園好好玩」教學案例，課程設計包含兩單元(校園放大鏡及校園遊戲停看聽)。在單元教學活動部分依序包含了:校園來開講、校園搜查王、校園遊戲地圖、快樂安全玩遊戲及校園遊憩安全來找碴等五個學習歷程活動。資料蒐集範圍先以操場四周各類場地及遊戲器材為主題，單元活動鋪陳中先以學生舊有生活經驗鼓勵分享討論引起動機，再以分組合作、討論、觀察、口語表達、創作、資訊呈現及彙整等能力來完成單元任務。課程中也融入資訊科技教育，引導學童覺察資料蒐集的效率性及方便性，提供平板電腦蒐集課程踏查相關資訊。

在「校園好好玩」單元各項學習歷程裡，授課教師會依據學童於課堂中觀察、表達、分享、合作、討論、創作等能力，來評估學童學習狀況調整課程難易度及適時的引導。對於單元評量的部分，則是以能將創作遊戲器材圖卡張貼至正確校園縮圖中及能小組討論用圖形、文字或解說等方式來表述所察覺到環境中所存在的危險因素，來做為總結性評量。最後也希望藉由課程的實施，讓學童能養成察覺環境危機，並能事先預防或解決問題的能力。

(二)評量理念

對於小一新生的評量，目的是檢視學生學習成效並讓授課老師調整課程實施。本次公開授課評量部分著重以多元評量的方式來檢定學生學習成效，其中包含了 2 大類：

1.形成性評量。

2.總結性評量。

其中包含了口述評量、紙筆評量、檔案評量、實作評量、真實評量。

(三)教學技術運用

1.引起動機技術。

2.講述教學技術。

3.分組討論教學技術。

4.上台發表技術。

5.班級經營技術。

6.學習動機引起技術-關鍵提問。

7.任務指導技術。

(四)課程特色

1.以兒童為學習的主體：

校園好好玩的主題統整教學需考量學生的生活經驗、興趣、個體發展特性，以及成為自主學習者的策略佈局。而有效的課程是兒童自動且願意投入學習的，是透過活動與遊戲、透過互動來學習的。

2.培養學童的生活課程核心素養：

強調透過**生活課程-校園好好玩**涵養出兒童適齡的生活素養，核心素養的培養有助於兒童處理與改善自己的生活。

3.拓展學童對人、事、物的多面向意義：

「多面向意義」，包括使用多樣的表達方式以及對於單一事物擁有多種意義的認識。多樣的表達方式，指的是使用不同的心智表徵進行想法的表達，如語言、圖像、手勢、身體律動或者聲音等等。這些表徵能力是發展來的，是人類思考的工具，是組

織知識及事物意義的載體。

生活課程-校園好好玩主題教學中，教師宜讓學童在學習活動中有機會使用不同的表徵形式，以發展與精進不同的表徵能力。在課程中，透過不同的情境脈絡、探索或探究方式，學童對同一件事獲得不同意義的學習。教師設計主題教學時，可多思考同一事物的多種意義，再建構探索情境，讓各領域的知識、素材、探究方法、表徵符號等都能相互關連，以拓展學童對人事物的多向度意義。

(五)教學省思

透過學生分享來了解孩童活動的範圍及喜好。小一新生對於小組分工合作觀念薄弱，教師以先以 2 人一組進行任務達。讓學童經由漸進式的分工學習來習得小組分工合作應有的態度。這部分也是於課程實施前須花時間引導的重要項目。經由小組分享來讓其他組員對於校內遊戲設施有基本的概念。

小一新生對於小組分工合作觀念薄弱，教師以先以 2 人一組進行任務達。讓學童經由漸進式的分工學習來習得小組分工合作應有的態度。這部分也是於課程實施前須花時間引導的重要項目。

現在智慧型手機幾乎人手一支，資訊科技設備普及化的情況下，低年級學童普遍對於 3C 產品操作大多數有基本認知。且該班為資訊融入教學班級，學生於資訊融入教學課程中，每人配備一台平板電腦。對於相關操作方式，已有基礎之能力。

課程設計因考量低年級新生對於環境陌生不熟悉，故引導學生以遊戲器材為探索主題。將範圍限制在固定區域內，也能利於教師掌控學生動態及狀況。

利用學生搜查、紀錄來觀察遊戲器材的位置及特徵。且鼓勵學生用任何方式於地圖中標示出來，讓學童發揮創造力及響力分工製作出一幅屬於自己小組的校園遊戲地圖。課程中授課教師教好奇的是，學生如何將立體現實環境的方位感轉化成平面紙張的地圖!讓學生嘗試如何去解決這個問題，並能獲得更進一步的成長。

(六)心得

12 年國教的實施，也考驗著教師的專業。首先教師於自我精進前要先改變幾個觀念，1.教師從課堂中的主講者轉換成引導者。2.教師要有教科書轉化的能力。3.課堂中

不要急著給學生答案。有了這些轉變，對於素養導向課程設計就能有更進一步的認知。

核心素養課程推動的目的無非是為了讓學生學習效果提升，學生經由素養課程習得知識、情意、技能及態度，利用遷移學習來解決日常生活中的問題進而能面對未來的挑戰。然而素養課程的規劃與設計必須依據下列重點：

- 1.以學生學習為主體。
- 2.課程安排須有脈絡性。
- 3.課程設計需以學校本位課程為基礎。
- 4.課程設計需符合總綱核心素養指標。

然而課程設計者是否能符合素養導向課程的設計，這就取決於教師專業知能。校內課程領導者除了需積極自我精進外，如何帶領老師共同學習提升專業知能，也考驗著校內課程領導者的智慧。但是在設計素養教學相關教案之前，授課老師的觀念也必須翻轉：

- 1.課堂中以學生學習為主，老師只是引導的角色。
- 2.老師對於課程必須有教科書轉化的能力。

在新課綱實行之際，教師的精進才是新課綱推動成功的關鍵。學校端從課程領導者的自我成長、校內擬定共同願景目標凝聚向心力、規劃設計校內部定課程校訂課程及潛在課程、鼓勵帶領老師專業精進、素養教學融入課程、提供教師展能成果發表空間、素養教學融入社區爭取資源挹注、定期評鑑修正缺失及建立素養教學學校組織文化。最後，也希望藉由脈絡式循序漸進的施行，能成就每位孩子提升孩子們學習的成效進而面對未來種種的挑戰！

三、同儕專業回饋與建議：

(一)同儕專業回饋：

1.鄧秀蓁校長：

- (1)以孩子為中心，尊重孩子請聽孩子意見。
- (2)用孩子的語言，引導孩子把話說清楚。

(3)孩子能流暢說出觀察結果。(第一組)

(4)分組照片讓觀課者更加清楚對象。

(5)提醒孩子講完整句子，提升語文能力。

2.林佩芳老師:

(1)能針對學生語意不清楚的部分，給予重述機會或語意澄清。

(2)教學者能移動，讓學生的視線能適時轉換。

3.秦葆琦老師:

(1)坐在板凳上和學生一樣高，祛除學生的害怕。

(2)對學生做適當的提示。

(3)能普遍請不同區域組別的學生回答問題，在教室走動不限制在講台上。

4.林鈺芬老師:

(1)善用班級經營技巧掌控班級秩序。

(2)學生分享時會適時補充說明。

(3)教導學生分享時應該注意的禮貌。

(4)從教導注意校園安全延伸到校園外使用器材時也該注意安全。

5.江孟涵老師:

(1)能針對每位學生發表適時澄清並補充。

(2)立即提問，鼓勵學生互動。

6.林上翔主任:

(1)老師和學生能建立舉手發言的觀念與方式。

(2)讓學生自己手指螢幕針對要發表的內容來進行，並能夠放大孩子的音量，很讚!

(3)老師能位於依樣的高度來授課，教能拉近與孩子間的距離。

(4)學生都能專注於老師的授課。

(5)能誘發孩子的學習動機並引導發言內容。

7.徐淑慧主任:

- (1)課程設計以學生為出發點貼近學生生活經驗。
- (2)課程設計鼓勵學生多思考多發言。
- (3)老師口語表達明確且清楚。
- (4)老師提醒學生發表時要如何做個好聽眾，為接下來學生發表打了預防針。
- (5)老師能引導學生進行擴散思考。

(二)同儕建議:

1.鄧秀蓁校長:

- (1)下次想要探索那些地方。
- (2)未發表(分享)同學之處理。

2.秦葆琦老師:

- (1)教學重點部段重複提醒。
- (2)教師費心搭了棚子，準備到校園上課時下了大雨，可惜下雨椅子會濕只能留在教室中，帶充分運用投影片，效果依然很好!

3.林鈺芬老師:

- (1)可將分享者自製的遊戲安全器材使用注意事項的圖畫紙是先掃描，投影出來，讓說明時能夠更清楚。

4.林上翔主任:

- (1)建議可以事先統整孩子可能答案，或直接寫在黑板上，一來讓孩子能了解那些已經說過，二來也能在總結時派上用場。
- (2)教室走動詢問孩子時，孩子回答之餘，可立即給予讚賞獲表揚，以強化孩子的信心。
- (3)去公園，會做哪些事情來預防?這句話有點難理解。

5.徐淑慧主任:

- (1)教學者授課已經非常純熟，對課程設計掌握度也很優異，今天收穫良多，謝謝!

四、臨時動議：無。

陸、散會： 13:00 時

附表四：

一、光碟燒錄須知：

(一)一校若多位(組)教師參賽，請務必一人(組)一份光碟，燒錄在一起無法依學習領域評分。光碟封面需呈現之資料如附件四-1，學校寄件信封袋資料如附件四-2。

(二)請於光碟上標註校名、學習領域/教育議題別及教師名稱，承辦單位為求公平起見，不會在參賽光碟中取用任何資料，光碟標示不清楚，將無法進行學習領域/教育議題別歸類、送件，請參賽教師與學校務必再三確認，以免影響權益。精華版與完整版也請燒錄在同一片，方便送各領域評審委員評分。

(三)請參賽教師務必注意須燒錄到光碟內的相關資料是否齊全，以免影響參賽權益。15-20分鐘精華版光碟製作規範：

1. 影片一開始，必須呈現教學者名稱、單元名稱、學生年級及課程架構等畫面。
2. 請實際教學之教師在正式演示畫面出現前，先以 30 秒到 1 分鐘左右的時間，說明您的教學目的、策略或重點。
3. 在演示過程中，請在畫面上適時的加入您使用的教學策略及教學技巧的關鍵字。

二、前一學年度得獎作品可參見桃園市國教輔導團網站。網址如下：

http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/digi_show.php?id=582555d3bbaab&subject_id=0&page=1。

三、燒錄光碟時請務必使用 WMV 格式，以利獲獎作品上傳到輔導團網站。

附表四-1



附表四—2

掛號	瑞坪國中 吳韻芝 教師收	32658 桃園市楊梅區文化街535號
郵票黏貼處		
桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫送件用資料袋 參賽組別： ■國教輔導團組 ☐一般教師組(共 組參賽) 寄送學校： 寄送地址： 聯絡人： 聯絡電話：		
本資料袋內附資料如下： ☐光碟片：參賽組別共 組，共 片 ◎注意事項 一、請依參賽教師組別，光碟片應分別燒錄，請勿將所有參賽教師檔案燒在同一份光碟。 二、每組參賽光碟應一式五份。 ☐紙本薦送表一份 ☐電子檔已寄送至 ppurin@mail.rpihs.tyc.edu.tw		

附表五：

授 權 書

本人（團隊）參加桃園市 107 學年度「國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫」，同意將公開授課之作品（包含教材資料、引用參考資料），授權桃園市政府教育局享有使用權，得以運用至各學習領域/教育議題輔導小組宣導、發表、推廣及辦理研習之用（含光碟印製、節錄頁面及網路研習），提供各級學校教學連結之參考，不必另外支付本人（團隊）酬勞或提供補償。

作者（團隊代表人）簽章：

中華民國 108 年 月 日

切 結 書

立切結書人黃智德參加桃園市 107 學年度「國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫」競賽，除願遵守本計畫各項規定，並聲明下列事項：

- 一、本人所有教材內容均依法律規定，絕無侵害他人智慧財產權情事。
- 二、若有違反侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權之情事，本人願自負所有法律責任，並得被追回相關獎勵。

作者（團隊代表人）簽章：

中華民國 108 年 月 日

附表七：

桃園市 107 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫評審標準表

光碟規格	電腦可以正常播放(如：WMV 檔 DVD 格式)
一、送件資料內容品質 (30%)	參考指標
1、教案(10%)	內容注重教、學、評量三面向之整合度
2、會議紀錄(10%)	備、觀、議課專業研討呈現對教學主題之深度探討
3、光碟品質(5%)	教學觀摩光碟品質優良、畫面清晰、聲音清楚
4、精華版後製(5%)	輔以解釋性字幕說明，能凸顯教學理念、技巧或特色
二、教學品質(70%)	參考指標
1、精熟任教學科領域 知識(10%)	1-1 正確掌握任教單元的教材內容
	1-2 有效連結學生的新舊知識
	1-3 結合學生的生活經驗
2、清楚呈現教材內容 (15%)	2-1 有組織條理呈現課程目標及學習重點
	2-2 教學活動設計融入核心素養及相關議題
	2-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能
	2-4 運用合適的學習策略以增進理解
	2-5 提供適當的練習以熟練學習重點
	2-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；澄清價值觀，引導學生正確概念
	2-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(小組討論、發表)
	2-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點
3、運用有效教學技巧 (15%)	3-1 引發並維持學生學習動機
	3-2 善於運用教學活動及教學策略
	3-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行
	3-4 有效掌握教學節奏和時間
	3-5 善用問答技巧(如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)
	3-6 使用教學設備及資源有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)
	3-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)
4、善於運用多元學習 評量(10%)	4-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)
	4-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)
	4-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學
5、應用良好溝通技巧 (10%)	5-1 板書正確、工整有條理
	5-2 口語清晰、音量適中
	5-3 教室走動或眼神能關照多數學生
	5-4 師生互動良好
6、學生學習情況 (10%)	6-1 學生能於課堂中與教師對話、討論、分享與表達。
	6-2 學生學習結果能符應學習目標。