

桃園市 107 學年度潮音國民小學綜合學習領域/教育議題

共同備課紀錄表

領域： <u>綜合</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. <u>108</u> 年 <u>2</u> 月 <u>21</u> 日 (13:00~15:30) 2. <u>108</u> 年 <u>3</u> 月 <u>8</u> 日 (13:00~15:30) 3. <u>108</u> 年 <u>3</u> 月 <u>23</u> 日 (13:00~15:30)	地點	1. 高原國小 2. 潮音國小 3. 潮音國小
參加人員 簽名	潮音國小教務主任：林瓊琦 潮音國小五年級導師：簡銘緒、許嘉玲 綜合領域輔導員：曾靜怡、曾玉珊、范淳羽		
內容概要：108.2.21 高原國小 輔導團輔導員共備			
※會議主題：規劃課程主題與方向			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視五年級綜合領域課程主軸，考慮與討論可以帶進潮音國小的學習目標。 2. 探討學校因素，是否可以結合課程，由於潮音國小全校辦數教室以上安裝智慧教室，使用 HITEACH 系統，生生互動與小組共作的方式，剛好可以運用在綜合領域課程的討論與省思。 3. 形塑共識，有初步的想法，過去曾經帶入校輔導的主題有情緒、團隊、人際關係等等，這次運用校內智慧教室生生互動系統，課程方向會放在「合作」議題上，並且用故事做包裝。 4. 確定主題內容，準備課程架構，並且保留與潮音國小夥伴進行討論的空間。 5. 規劃議課表與說課流程等等。 			

1080308 潮音國小 輔導團輔導員與潮音國小共備

1. 與學校確認上課模式與時間，教學對象，教學環境。
2. 課程共備主題：合作學習。
3. 課程討論活動內容：六角球、積木、撲克牌。
4. 課程節奏規劃：活動→省思→活動→省思→活動→4F 思考法。
5. 討論學生：與老師討論教學學生狀況，本次學生採課後照顧班混班的學生作為教學對象，因為開放全校老師以及鄰近的老師一起參與，因此時間定在星期三下午，這樣有完整的時間可以說課、觀課、議課。
6. 教學內容討論：老師表示學生的特質不常討論，對於事物的看法不知道有沒有市區的孩子這麼活，所以希望老師可以多引導，因此教學團隊增加了許多「引導語句」，4F 思考法上也帶著孩子們進行討論。

1080323 潮音國小 輔導團輔導員與潮音國小共備

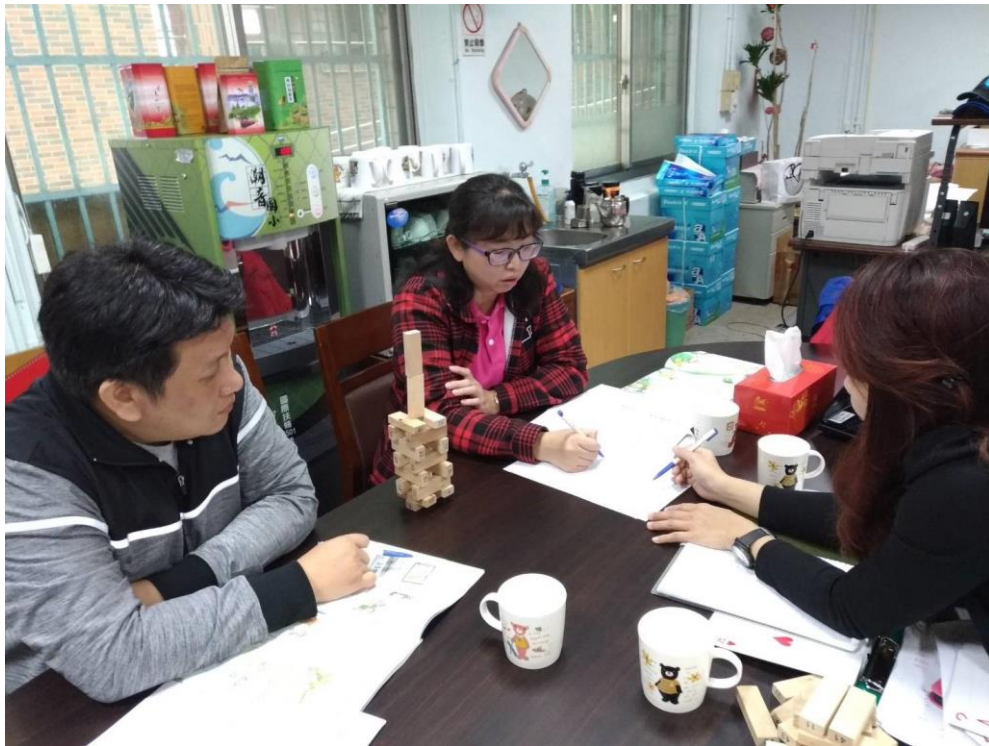
1. 同樣有綜合教學經驗的老師，討論以合作學習為主題，釐清在合作活動中我們要讓孩子學到的主題與方向，配合十二年國教素養導向的設計，核心素養面向 C 社會參與核心素養項目 C2 人際關係與團隊合作主題軸
2. 生活經營與創新學習表現 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。學習內容：Bb-III-1 團體中的角色探索 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決、Bb-III-3 團隊合作的技巧。

2.課程活動在共備時試玩，讓老師一起與我們輔導員進行活動的修正，例如從積木的數量，小組玩積木、兩兩玩積木，去設計一些提問
例如：合作活動兩個人比較簡單、還是小組合作?可以引導出合作要成功，人多就比較好嗎?

3.配合科技輔具融入教學功能：

(1)IRS 按按按遙控器，設計讓孩子即問即答的時間點、搶回答權、或者每個人投票、每個人選選項，老師可以依據孩子的選項去做課程的進一步處理。

(2)畫面飛遞與派送任務：小組一台平板，老師可以派送任務。



潮音的兩位五年級導師與輔導員共同討論課程規劃。



輔導員與潮音國小的夥伴嘗試進行課中的活動，去調整。



教務主任帶領團隊與教學者共備。