

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者：潮音 國小廖志凌 老師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☒ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	學生在體驗過程中,確實 "合作"完成任務。
	☒ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	①活動輕鬆有趣。 小五學生很喜歡。 ②場地未配合(教室的部分)
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	①教師很會讚美,傾聽ST。 也自己澄清ST的話。 ②ST答不出來,教師溫暖給予提示。 ③圖討,活動,很符合主題。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☒ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	4F有緊扣主題。 但不夠深入。 時間稍緊逼 都正面回應。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☒ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	活動後有圖討 但時間不夠 未能確實生活化。
	☒ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☒ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☒ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	用多種評量擔權、 點選、舉手等等...
	☒ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	☒ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據	✓	
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
B 能專注聆聽他人的想法
C 能適當回應他人的提問
D 能參與活動並與人合作
E 能主動表達與分享

第二組

第一組

9 許元泓		7 郭芯妮	4 葉泳德
14 李鈺傑	12 林程軒	2 邱子祐	8 游采蓉
15 黃芊悅	10 陳宇任	6 陳逸庭	3 陳宥任
X 11 林冠頤	13 葉辰楊	5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號(10)		
編號(11) X		
編號(12)	雖較內,但也能共同參與活動,有想法	
編號(13)	專注聆聽,較不發言	
編號(14)	想法提供	
編號(15)	安靜	
編號()		
編號(9)	主導性強	

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場,會運用或修改本堂課那些策略與心得

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	鼓勵學生發言
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據	✓	
G 其它()			

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

9 許元泓	
14 李鈺傑	12 林程軒
15 黃芊悅	10 陳宇任
11 林冠頤	13 葉辰楊

7 郭芯妮	4 葉泳德
2 邱子祐	8 游采蓉
6 陳逸庭	3 陳宥任
5 陳俊諺	1 潘睿宸

觀察對象：☐ 全班 ☒ (1) 組學生

講台

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)		全班整體表現
編號(6)	被 ^次 完全沒碰球	想參與不得其門而入	沒有討論 散 師協助 即有稍 差 玩 玩 台不 會玩 下台
編號(1)	主	主導封空	
編號(2)	主		
編號(3)	主 主導球的方向	主導主控、會邀請邱好祐 別組分享他在玩	
編號(4)	主(但沒人理) 人緣不好	主導主控	
編號(5)	主 主導球的方向	主導主控沒給其他人機會 沒有討論、沒有方法	
編號(7)	被(第4)		
編號(8)	被 ^次 完全沒碰球		*全組上台比較好

哪組成功？是否學到素養？

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場，會運用或修改本堂課那些策略與心得

1. 教師的溫暖能帶動孩子。
2. 上台的部分應會讓全組上台。
加強合作(別事不關己)。
3. 4下提問很有收穫可用在各領域！

謝謝主任！！

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者：陳朝音 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☒ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☒ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☒ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☒ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✗	
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	那自己教完對系統操作稍不熟悉!
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☒ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☒ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☒ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☒ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☒ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	無法評估
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☒ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☒ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	☒ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

第二組

第一組

9 許元泓	
14 李鈺傑	12 林程軒
15 黃芊悅	10 陳宇任
11 林冠頤	13 葉辰楊

7 郭芯妮	4 葉泳德
2 邱子祐	8 游采蓉
6 陳逸庭	3 陳宣任
5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

觀察對象：☐全班 ☐ (1) 組學生

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號(1)	C	
編號(2)	A、B	
編號(3)	D 能主動討論、聚在學習、積極踴躍	
編號(4)	C	
編號(5)	A、D 專注參與活動	
編號(6)	較沉默的 ~~一組~~ 一員	
編號(7)	E 主動積極、高時提醒同學"不要吵鬧",但語氣不好!	
編號(8)	較靜的一員	

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場，會運用或修改本堂課那些策略與心得

教學步驟緊湊、能適時引導學生、給予提示、指導

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者：沙倫 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察記錄

- A 能積極參與課堂的討論
B 能專注聆聽他人的想法
C 能適當回應他人的提問
D 能參與活動並與人合作
E 能主動表達與分享

第二組

第一組

9 許元泓	
14 李鈺傑	12 林程軒
15 黃芊悅	10 陳宇任
11 林冠頤	13 葉辰楊

7 郭芯妮	4 葉泳德
2 邱子祐	8 游采蓉
6 陳逸庭	3 陳宥任
5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

觀察對象：☐ 全班 ☒ (二) 組學生

5 → 9

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號(9)	搶答最快舉手、下。	全組會提出可行方法， ex 距離、 討論方式 互相參考有 合作精神。 並能接受包容彼此的 想法。
編號(14)	基於用胖的，會尋求可能方式完成任務。	
編號(12)	C	
編號(10)	D	
編號(13)	A	
編號(15)	B	
編號()		
編號()		

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場，會運用或修改本堂課那些策略與心得

--

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者：潮音 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
✓ B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
✓ C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
✓ D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據	✓	
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

第二組

第一組

9 許元泓	
14 李鈺傑	12 林程軒
15 黃芊悅	10 陳宇任
11 林冠頤	13 葉辰楊

7 郭芯妮	4 葉泳德
2 邱子祐	8 游采蓉
6 陳逸庭	3 陳宣任
5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

觀察對象：☐全班 ☒ (一) 組學生

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號(1)	A、B、D、E	氣氛良好， 各地由討論 熱烈，學生 很投入。 教學活動 唯有幾位 學生無法 融入討論中
編號(2)	A、B、C、D、E	
編號(3)	A、B、D、E	
編號(4)	A、B	
編號(5)	A、B、D	
編號(6)	B	
編號(7)	A、B、C、D、E	
編號(8)	A~E	

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場，會運用或修改本堂課那些策略與心得

同學課後學生預告時可將我與生字詞
相類的成語、或與課文意旨相類的報導、電影、
分享！透過分享，省思並達到共同參與的目的，
各組

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如 <u>傾聽</u> 、 <u>同理</u> 、 <u>覆述</u> 、 <u>澄清</u> 、 <u>支持</u> 、 <u>鼓勵</u>)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如: <u>團體討論</u> 、 <u>角色扮演</u> 、 <u>肢體活動</u> 等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
B 能專注聆聽他人的想法
C 能適當回應他人的提問
D 能參與活動並與人合作
E 能主動表達與分享

第二組

第一組

9 許元泓		7 郭芯妮	4 葉泳德
14 李鈺傑	12 林程軒	2 邱子祐	8 游采蓉
15 黃芊悅	10 陳宇任	6 陳逸庭	3 陳宸任
11 林冠頤	13 葉辰楊	5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號(泳4)	提出不同解決方法	積極參與活動 分享發表也能從容回應 音 聚焦!!
編號(蓉8)	未參與接球	
編號(宇3)	積極參與活動,有領導者風範	
編號(潘1)		
編號(芯7)		
編號(子祐2)	~~游采蓉 18分~~	
編號(逸庭6)		
編號(俊諺5)		

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場，會運用或修改本堂課那些策略與心得

1. 分組調配, 將各組能力平均調整, 增加兩組學生的信心.
2. 多利用媒體素材, 增加學生的學習動機.
3. 特殊生可以給予特殊任務 (庶務性簡單任務).

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者：沙峯 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
✓ B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
✓ C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
✓ D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
B 能專注聆聽他人的想法
C 能適當回應他人的提問
D 能參與活動並與人合作
E 能主動表達與分享

第二組 右

第一組 左

9 許元泓	
14 李鈺傑	12 林程軒
15 黃芊悅	10 陳宇任
11 林冠頤	13 葉辰楊

7 郭芯妮	4 葉泳德
2 邱子祐	8 游采蓉
6 陳逸庭	3 陳宜任
5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

觀察對象：☐全班 ☒ (二) 組學生

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號(9)	A	充分發揮團隊合作的精神，遇到問題時，也是一起進行討論，並試著包容彼此的想法去執行。在上課期間，給予授課老師應有的尊重，動靜合宜。
編號(10)	A	
編號(11)		
編號(12)	疊積木時，專注力夠。 A	
編號(13)	A	
編號(14)	堆疊積木時，有解決問題的能力。 A	
編號(15)	A	
編號()		

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場，會運用或修改本堂課那些策略與心得

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

Group 2.

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

第二組

第一組

9 許元泓		7 郭芯妮	4 葉泳德
14 李鈺傑	12 林程軒	2 邱子祐	8 游采蓉
15 黃芊悅	10 陳宇任	6 陳逸庭	3 陳宣任
11 林冠頤	13 葉辰楊	5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

玩遊戲

觀察對象：☐全班 ☐ (一) 組學生

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號(7)		小朋友很快就很有興趣。 林不發表的 學生會發表 會過配 抽人和搶答 會引起人注意
編號(6)	功課不好但文靜	
編號(8)	功課好但文靜	
編號(5)		
編號()		
編號()		
編號()		
編號(14)	李鈺傑	

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場，會運用或修改本堂課那些策略與心得

講故事不夠快進入情境

說明量積木規則不夠清楚

從2人 → 影片 → 合作 轉接不夠流暢

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：潮音國小 教學年級：五年級 教學者：曾靜怡老師 日期：108年3月13日

教學單元名稱：奧迪爾大地 解救人民尋寶大作戰 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據	✓	
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

第二組

第一組

9 許元泓	
14 李鈺傑	12 林程軒
15 黃芊悅	10 陳宇任
11 林冠頤	13 葉辰楊

7 郭芯妮	4 葉泳德
2 邱子祐	8 游采蓉
6 陳逸庭	3 陳宜任
5 陳俊諺	1 潘睿宸

講台

觀察對象：☒ 全班 ☐ () 組學生

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	全班整體表現
編號()		學生參與 度高,反應 熱烈,樂於 發表回饋
編號()		
編號()		
編號()		
編號()		
編號()		
編號()		
編號()		

※觀課收穫與省思 ※回到教學現場,會運用或修改本堂課那些策略與心得

豐富的活動設計,能增進學生學習意願