

附表一—1：

桃園市 107 學年度國教輔導團國中/小 本土語言/客家語 學習領域/教育議題別
輔導小組 國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫薦送表

編號	學習領域/ 教育議題	版本及冊別	內容	學校名稱	教師姓名	備註
1	本土語言/ 客家語	康軒版 第 <u>八</u> 冊	第四課 第一節 名稱：仰般去(盤車)	大潭國小 蚵間國小 北湖國小 員樹林國小	呂瑞美 鍾雪雲 鄭亦修 陳芸慧	教案撰寫 教案撰寫 與授課 教案撰寫 教案撰寫
2		版 第 <u> </u> 冊	第 <u> </u> 章第 <u> </u> 節 名稱：			
3		版 第 <u> </u> 冊	第 <u> </u> 章第 <u> </u> 節 名稱：			
4		版 第 <u> </u> 冊	第 <u> </u> 章第 <u> </u> 節 名稱：			
5		版 第 <u> </u> 冊	第 <u> </u> 章第 <u> </u> 節 名稱：			
6		版 第 <u> </u> 冊	第 <u> </u> 章第 <u> </u> 節 名稱：			
7		自編教材 <u> </u> 年級	名稱：			
8		自編教材 <u> </u> 年級	名稱：			
9		自編教材 <u> </u> 年級	名稱：			
總合計共 1 件						
備註： 1. 擔任公開授課（被觀課）教師如已調校，請在備註欄內註明新校名稱。 2. 若推薦之作品為合作團隊，請將合作人員姓名一併寫在同一件之教師欄內，並於備註欄內註明分工情形。 3. 本表填寫完畢請先將本 word 檔(不須核章)e-mail 至 ppurin@mail.rpjhs.tyc.edu.tw 瑞坪國中吳韻芝教師處，以利承辦單位彙整成各領域的評分表，承辦單位為求公平起見，不會在參賽光碟中取用任何資料。						

專任輔導員：

召集校長：

附表二

桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計—仰般去(盤車)

壹、課程設計理念

本教學方案採主題單元設計，提供學生日常生活情境之交通工具的使用學習內容，從認識交通工具到搭乘的地點，進而能規劃行程之安排，並融入安全教育之議題，增加學生客家語溝通與表達之練習機會，以實作問答體驗的方式，提升學生學習興趣，藉以培養學生能防範事故傷害的策略，以隨時注意自身的安全與自我安全意識之建立，以增進處理日常生活解決問題的能力。

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）

主題名稱	仰般去(盤車)			
目標	使學生能從日常生活中對搭乘交通工具的認識，了解客家語言的特色，培養對於客家語言的認同，並運用所學，具體實踐關懷及解決家庭、社區、學校、社會等。學生能具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，以增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。			
學習內容	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。			
融入議題	安全教育 安 E2 了解危機與安全。			
學習對象	四年級			
學習活動名稱	仰般出去奈	盤車	仰般去	最佳行程規劃
學習目標	認識大眾交通工具和搭乘地點	能理解盤車之意涵	會問路和買票的對話練習	能依據需求選擇適當行程
授課時間	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘
教學策略	生活情境教學 精熟學習 趣味小遊戲	閱讀理解策略 合作學習	聆聽練習 角色扮演 同儕互動	系統思考 合作學習 分組討論
學習評量	聆聽、口語表達	口語表達 海報書寫	分組練習 口語表達 完成學習單	分組練習 口語表達 學習單

參、課程內容

領域/科目	本土語言(客家語)	設計者	呂瑞美、鍾雪雲、 鄭亦修、陳芸慧
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	仰般去(盤車)		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。	<p>總綱</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>課綱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 ● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 <p>客-E-C2 具備客家語文沟通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
	學習內容	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	
議題融入	<p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免事故傷害的發生是十分重要；而安全教育是教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建議自我安全意識。</p>		
教材來源	康軒第八冊第四課		
教學設備/資源	電腦上網、簡報、閃示卡、台灣地圖		
課程目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由素養導向的學習，掌握學習重點，使學習能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。 2. 使學生能從日常生活中的搭乘交通工具的認識，了解客家語言的特色，培養對於客家語言的認同，並運用所學，具體實踐關懷及解決家庭、社區、學校、社會等。 			

3. 具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。

4. 增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

運用之學習策略

(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學
程/科目特定的學習策略)

1. 情境化的教學:透過日常生活情境的設計,能引起學生學習動機,進而能讓學生依需求規劃最佳之戶外教學行程並能在生活中實踐。
2. 實施多元評量,針對教學內容設計聆聽、說話、實作與態度之評量,藉由同儕分享、實作規劃與學習單之完成。
3. 精熟練習教學法:以不斷反覆的練習,使學生對技能、經驗或特定內容的學習,達到正確或純熟的反應或結果的教學方法。
4. 合作學習教學法:學生依特質分配到小組中,教師經由各種途徑鼓勵小組成員彼此協助、相互支持、共同合作,以提高個人學習成效,並達成團體目標。其教學策略為運用小組競賽和共同合作,以增進小組績分。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p>第一節課 活動一：認識常用的交通工具與搭乘地點</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師提問：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」 除了家人開車載全家出遊之外，會如何利用大眾運輸工具呢？請學生自由發言。</p> <p>(二)請同學回想日常生活中我們常搭乘的交通工具有哪些？ 交通工具：有計程車、公車、飛機、船、火車等等。</p> <p>(三)這些交通工具的客語說法。(客語說法為：計程車、公車、飛行機、船仔、火車。)</p> <p>(四)句型練習一：能用簡單的句型說出來如何使用這些交通工具。例句：佢行路去學校。 阿姆坐公車去富岡。 阿公坐火車去台中。</p> <p>(五)教師提問：「你知這兜交通工具愛去哪位坐無？」 學生回答：愛去火車頭坐火車 愛去車牌坐公車 愛去飛行機場坐飛行機 愛去碼頭坐船仔</p>	8 分鐘	<p>〈檢核表見附件一〉</p> <p>聽力評量： 能藉由客家語的聆聽活動，說出各種交通工具的說法。</p> <p>口語評量： 能說出選定地點與如何搭乘之大眾交通工具之說法。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)無論愛去哪，在這出發 介紹碼頭、車牌、捷運站、高鐵站、火車頭、飛行機場、客運站，這些地點的客語念法並展示圖片。請同學可以跟著唸。先按順序唸，再挑選圖片，請學生回答。</p> <p>(二)提問：教師口頭詢問在在這些交通工具中有哪些是需要轉運的？為什麼？ 學生回答：因為要去的地點比較遠，無法使用一種交通工具就可以到，所以需要搭乘二種以上的交通工具才會到達。這種「轉運」的作法客語說法就是「盤車」。有火車、公車、客運、飛機、高鐵、船仔和捷運等等。 例如：我行路到車牌坐公車，到富岡再盤車到台中。</p> <p>(三)「快念高手」：看誰念得比較快， 將學生分成二組，每組先一位同學出來各拿一張圖片或字卡，背對背走三步，第三步時同時向後轉，唸出對方手上的圖片或字卡，先唸出且唸對者得 2 分，慢念者可得 1 分，完全不會念者得 0 分。看哪一組得分多者為勝。</p> <p>(四)句型練習二 _____ 去 _____ 坐 _____。 例句：佢去飛行機場坐飛行機。 你去碼頭坐船仔。佢去高鐵站坐高鐵。 阿哥去火車頭坐火車。 阿姆去捷運站坐捷運。 阿公去車牌坐公車。 阿婆去客運站坐客運。</p>	20 分鐘	聽力評量 口說評量
<p>三、總結活動(麼人先到學習單)</p>	12 分鐘	態度評量：

<p>(一)發下學習單，二人一組，擲骰子，依任務完成語詞或句型練習，先到者得分。</p> <p>(二)統整復習今日所學(檢核:每人至老師處認念三個語詞卡才可下課)教師給予表現好的同學正向鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>		<p>能與同學合作完成句型練習。</p>
<p>第二節課 活動二:盤車</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)復習日常生活中常見的交通工具和轉運的地點。</p> <p>交通工具:計程車、公車、飛行機、船仔、捷運、火車。</p> <p>地點:碼頭、車牌、捷運站、高鐵站、火車頭、飛行機場、客運站。</p> <p>復習句型練習(閃示卡—配對遊戲)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上貼閃卡有交通工具和盤車地點。 2. 學生選擇其一並說出練習句型。 <p>例句:佢去碼頭坐船仔。</p> <p>(一)討論:一般我們會使用交通工具來做什麼事情呢?</p> <p>學生回答:去買菜、去逛街買東西、去拜訪親人、去玩。</p>	<p style="text-align: center;">5 分鐘</p>	<p>學生能踴躍發表</p>
<p>二、發展活動(課文介紹)</p> <p>(一)教師帶著學生朗讀課文一次。</p> <p>課文: 火車行入月台，慢慢仔停下來。 有人到站直接轉屋下， 有人盤車換高鐵，有人出站去坐車。 無論去哪位，臺灣交通真便利。</p> <p>(二)請同學說說看課文大意?</p> <p>包括有坐火車、坐高鐵、坐捷站等交通工具。</p> <p>(一)請學生進行華語翻譯。</p> <p>(二)僱講你做:分成二組，一組念課文，一組上台拿閃示卡並做動作與說出動作。(拿火車閃示卡，並做行進動作，再慢慢地停下來，有人拿屋下閃示卡說涯愛轉屋下，有人拿<u>高鐵</u>閃示卡說涯愛盤車換<u>高鐵</u>，有人拿<u>公車</u>閃示卡說涯愛出站坐公車。</p> <p>(四)照樣照句:</p> <p>例句:火車<u>行入</u>月台，慢慢仔停下來。 學生回答參考答案。 阿姆行入灶下，阿姐行入廳下， 慢慢仔拿起來。慢慢仔坐下來。 例句:臺灣交通<u>真</u>便利 學生回答參考答案。 雞卵糕<u>真</u>好吃。 _____<u>真</u>_____</p>	<p style="text-align: center;">20 分鐘</p>	<p>口頭發表</p> <p>學生能回答正確答案。</p> <p>學生能專心聆聽。</p> <p>口頭發表</p>
<p>三、綜合活動(統整與運用)</p> <p>(一)分組討論與上台分享:我們在搭乘大眾交通工具時，應注意的事項有哪些呢?請在海報上寫下來，並上台分享。</p> <p>例如:1. 搭車時頭手不可伸出窗外。 2. 上下車要排隊，不推擠。 3. 在月台候車時，不超過等待線。 4. 不直接穿越軌道，要走天橋或地下道。</p>	<p style="text-align: center;">15 分鐘</p>	<p>合作學習 完成海報。</p>

5. 車子未停妥，不得上下車。
 (二) 教師統整搭乘大眾交通工具時應遵守的安全規則，出外遊玩時能隨時注意個人安全，期望能快樂出門，平安回家。(第二節課結束)

專心聆聽

第三節課 活動三: 仰般去
 一、引起動機:
 (一) 教師先復習台灣常見的地方名稱和有名的旅遊地點。
 例如台北、桃園、新竹、苗栗、台中、彰化、嘉義、台南、高雄、屏東、花蓮和宜蘭等客語的說法。
 有名的地點: 台北故宮博物院、木柵動物園、海生館、植物園、日月潭、阿里山、麗寶樂園等。

8 分鐘

聆聽評量
 口說評量



二、教師播放語音檔--聆聽練習

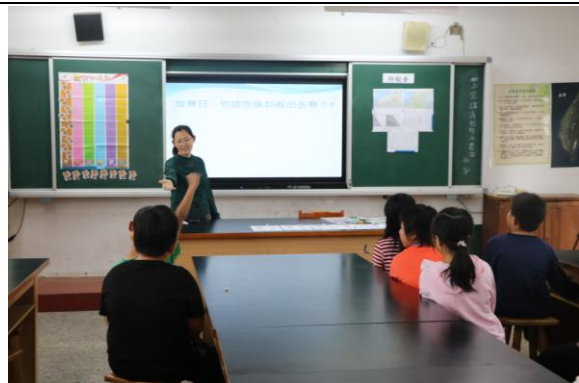
對話內容如下:

「有一日，大阿姨、細阿舅來到阿美屋下寮。
 阿美：大阿姨、細阿舅，你這兜仰般過來？
 細阿舅：佢先騎車仔到客運站，正坐車過來。」

<p>大阿姨：「佢戴火車頭髻，坐火車來啊！」</p> <p>老師提問：</p> <p>(一) 在對話中，請問你聽到有哪些人物？ 學生回答：有阿美、大阿姨、小阿舅。</p> <p>(二) 在對話中，佢兜仰般來阿美个屋下？ 學生回答：細阿舅係騎車仔、坐車。大阿姨係坐火車。</p> <p>(三) 請同學回想日常生活中我們常搭乘的交通工具有哪些？ 交通工具：有計程車、公車、遊覽車、飛機、船、火車等等。</p> <p>(四) 這些交通工具的客語說法。(客語說法為：計程車、公車、遊覽車、飛行機、船仔、火車。)</p>														
<p>二、發展活動：對話練習(情境設計--要去火車站坐火車的買票練習)</p> <p>(一) 問路練習對話 (先二人一組練習後，再請同學上台練習說說看。)</p> <p>A: 阿伯，請問火車頭愛仰般行？ B: 你想愛去哪位？ A: 涯想愛坐火車去台中寮。 B: 哦！你愛繼續向前行，到頭前該個十字路口，要記得向左片轉彎，再向前行 100 公尺就會看到火車頭了。 A: 承蒙你。 B: 不會，不會。正來寮。</p> <p>(二) 買票練習對話 A: 你好，我想愛打單(買票)去台中，請問愛幾多錢？ B: 請問你愛買幾多張？ A: 涯愛買 1 張全票，2 張半票。 B: 總共係 320 塊。 A: 在這位。B: 承蒙你。</p>	20 分鐘	分組練習 口說評量												
<p>三、統整活動—造句練習</p> <p>(一) 例如：「佢先騎車仔到客運站，正坐車過來。 佢先去火車頭買票，正去月台坐火車。 阿爸先去高鐵站坐高鐵，正對高鐵站盤車到飛行機場。」</p> <p>(二) 換你說說看並寫下來。 (第三節結束)</p>	12 分鐘	口說評量 學習單												
<p>第四節課 活動四：最佳行程--規劃行程並票選</p> <p>一、引起動機： 請同學二人一組，利用 IPAD 上網查詢，最想去的地點？該如何搭乘大眾交通工具去呢？並請記錄下來。(三分鐘) 教師示範--預計全家人準備要去高雄義大世界渡假，<u>小明</u>做了以下的資格料整理表，如下表</p> <p>(一) 中壢至高雄台鐵票價</p> <table border="1" data-bbox="178 1906 1027 2076"> <thead> <tr> <th>中壢至高雄</th> <th>全票</th> <th>半票</th> <th>大約所需到達的時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自強號</td> <td>755 元</td> <td>378 元</td> <td>4 小時 21 分</td> </tr> <tr> <td>莒光號</td> <td>582 元</td> <td>291 元</td> <td>6 小時 7 分</td> </tr> </tbody> </table>	中壢至高雄	全票	半票	大約所需到達的時間	自強號	755 元	378 元	4 小時 21 分	莒光號	582 元	291 元	6 小時 7 分	10 分鐘	專心聆聽 發表 口說評量
中壢至高雄	全票	半票	大約所需到達的時間											
自強號	755 元	378 元	4 小時 21 分											
莒光號	582 元	291 元	6 小時 7 分											

區間車(普快)	485元(352元)	243元(186元)			
(二) 中壢至高雄高鐵票價					
桃園至高雄左營站	標準車廂	商務車廂	自由座車廂	大約時間	
全票	1330元	2200元	1290元	1時35分至1時51分)	
孩童票或敬老票	665元	1100元	645元		
(三) 桃園至高雄飛機票價大約為 6954-7904 元，時間 2 時 40 分至 3 時 20 分。					
(四) 高雄左營至義大世界客運票價—全票 37 元，半票 19 元，距離 14.75 公里。					
(五)請分組討論: 依據上述資料，你最後決定的路線為何？ 考量原因為何？ 若選擇搭飛機的原因為節省時間，但旅費較貴。 若選擇搭公車的原因為旅費最便宜，但時間最長。 若選擇混合二種以上交通工具，可能旅費較合理，時間也較適中，大家比較能接受。					
二、發展活動:分組討論與上台分享				15 分鐘	上台發表 完成學習單
(一)請同學抽籤決定一個地點與討論，應該如何搭大眾交通工具到達目的地，並完成學習單。 例如:地點:台北木柵動物園(台中麗寶樂園) 問:你愛去哪位? 回答: 佺愛去台北木柵動物園寮。 問:你愛仰般去? 回答: 佺愛坐公車到中壢，再坐火車到台北盤車換捷運。					
(二)將學習單帶回家中與家人分享並簽名。					
三、統整活動:問卷調查				15 分鐘	問卷調查表 學習單評量
(一)每個人要訪問 2 位同學，你最想要去戶外教育的地點，要搭乘的交通工具為何?為什麼選擇這個交通工具的原因?					
(二)教師抽問同調查結果。					
(三)全班進行票選，全班舉手投票表決地點，票數最高者為全班下次戶外教育。					
(四)請同學回家完成學習單—下次班上戶外教育建議行程規劃，內容包含使用的大眾交通工具、地點與價錢等。					
(第四節課結束)					
參考資料： 康軒版客語第八冊第四課盤車 交通部台灣鐵路管理局票價查詢 https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip 台灣高鐵 https://m.thsrc.com.tw/tw/TimeTable/SearchResult/ 馬蜂窩-旅遊攻略 http://www.mafengwo.cn/gonglve/ziyouxing/12000.html					

實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。



說明：由生活情境中提問，引起學習動機



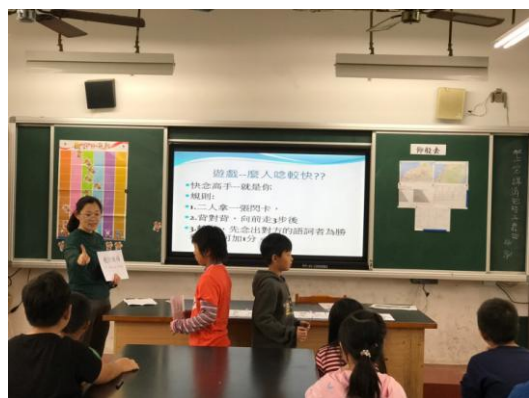
說明：同學踴躍發表



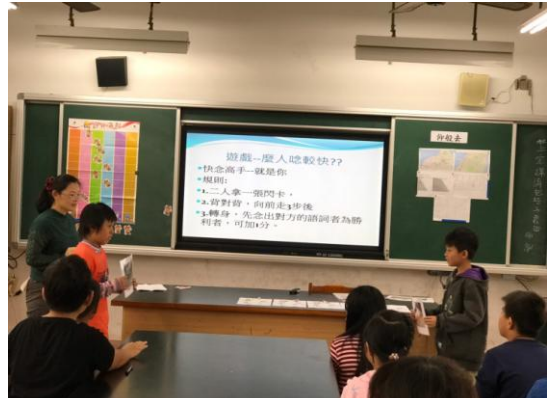
說明：善用圖卡與字卡，說明句型結構



說明：學生做句型練習



說明：遊戲教學—精熟語詞



說明：遊戲教學—精熟語詞(快念高手)



說明：遊戲教學-語詞和句型練習



說明：遊戲教學-麼人先到



說明:下課前做個別語詞檢核



說明:教學公開演示,學校教師到場指導

公開授課後專業回饋之內容

軼事記錄

(一)第一組都是男生,幾乎都很主動,發音也很標準,每位都參與三個活動以上。鑫瑞一開始只是跟著念,後來較主動參與活動。在做麼人先到學習單時,鑫瑞和智德唸得確實,還玩了第二次。

(二)組員回饋

1. 文洲會舉手搶,積極發表,玩遊戲時很開心,但有時會分心。
2. 敏楷會搶,部份用華語回答,專心上課。
3. 秉潔說話很小聲,玩遊戲時很投入。
4. 李靜專心玩遊戲時,部份句型不會說,反應稍慢。(與翊軒同組,翊軒會提醒幫忙)
5. 巧翎會專心,但部份會沒有跟讀,反應較慢。

(三)李靜的主動表達意願弱,玩遊戲時,讀詞尚有困,不能主動唸出。

觀課者回饋

- (一)1. 句型練習次數多,有助於精熟學習。2. 利用遊戲加深學生印象。
3. 活動設計有趣,有益學習成效。4. 下課前檢核學生3個語詞,確實掌握學生學習狀況。5. 全程客語教學值得贊賞。

建議:在快念高手部份,建議輸的一方也要唸一下沒唸的部份。

(二)1. 老師全程客語教學,非常流暢。

2. 適時運用加分格增強表現,表現很用心。
3. 「快念高手」和「麼人先到」二個遊戲,學生積極參與,覺得很有趣。
4. 盤車的概念,建議可以加上字卡或圖片,來幫助學生聯想,或是引導句型練習。

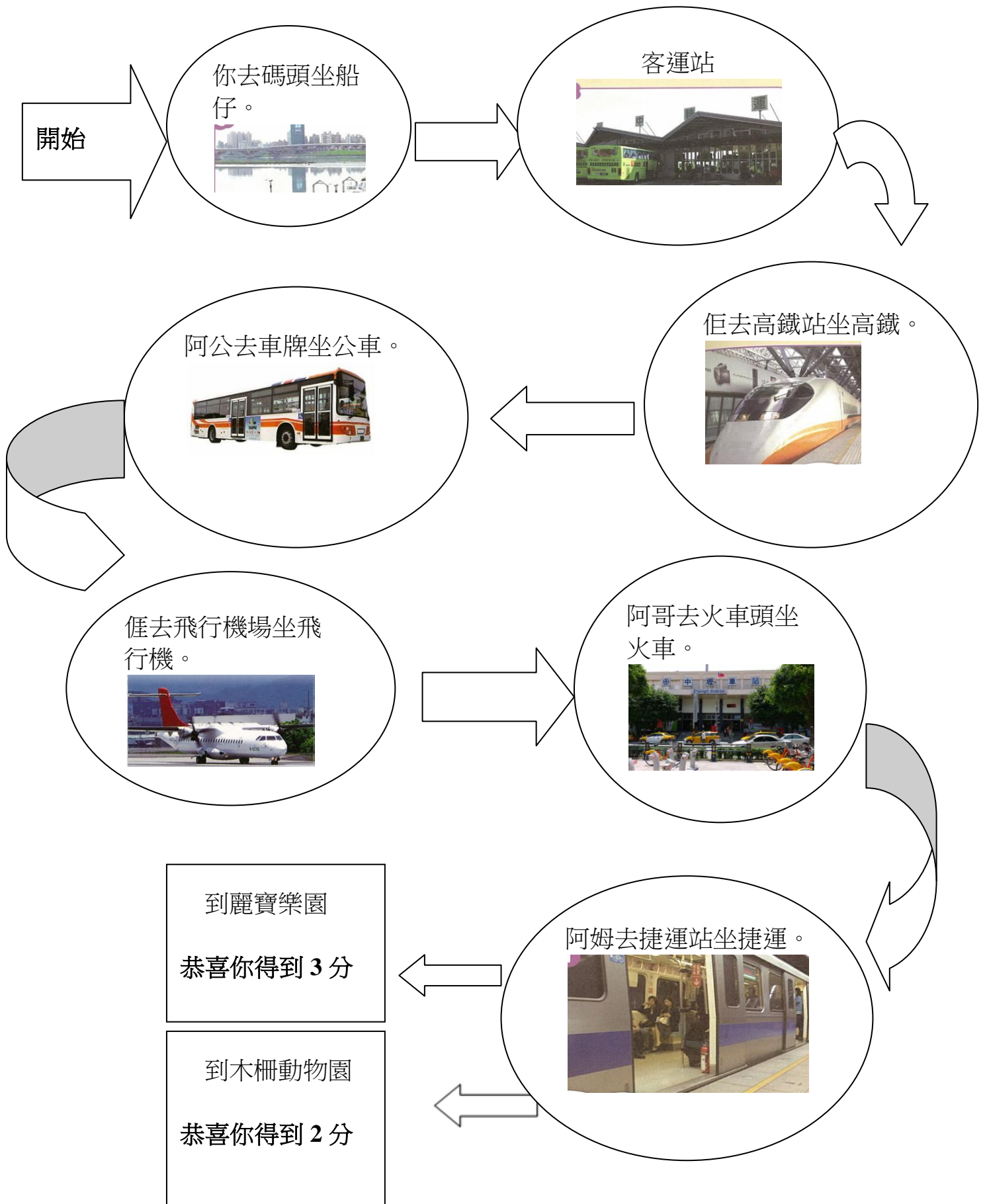
(三)1. 老師以全客語教學營造最佳學習氛圍。

2. 學生專注、發表踴躍,積極學習,學習成效佳。
3. 老師溫和、耐心,指令清楚,以積點加分鼓勵。
4. 下課前檢核,確認孩子達成學習目標。
5. 感謝老師用心,可見平日老師與孩子關係互動良好,教學效能高。

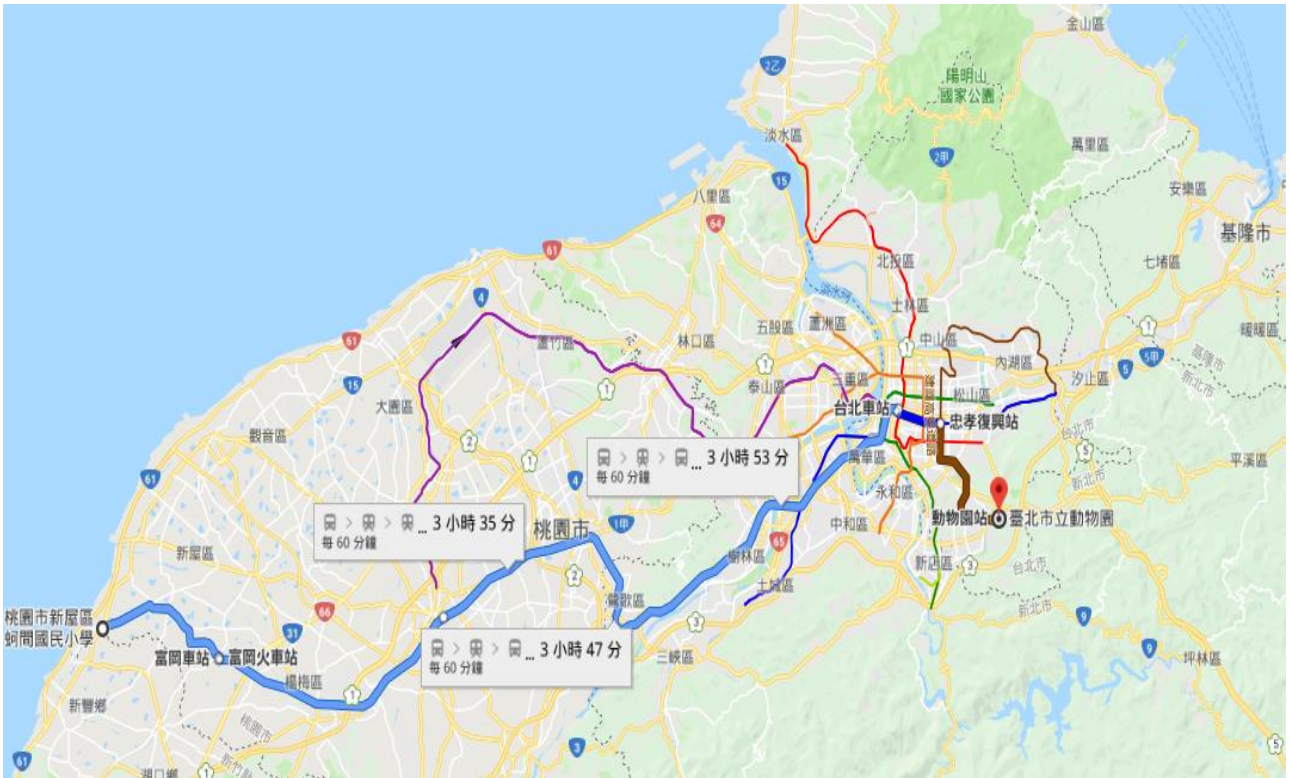
(四)1. 在口語表達時,有人總是沒舉手,這時可運用組別競賽加分,鼓勵同學發表的意願。教師在口說速度時可以再放慢些或可重覆帶念。

2. 練習置換句子時,建議左右手的圖卡,可與黑板的句子方向一致,學生較能連結句型的結構。

「麼人先到」學習單



仰般去學習單 1(台北木柵動物園)



地點:台北木柵動物園

對話練習:

甲:你愛去哪位?

乙: 佢愛去台北木柵動物園寮。

甲:你愛仰般去?

乙: 佢愛坐_____到中壢_____，
再坐_____到台北盤車換_____。

請帶回家與家人分享，並簽名。

家人您覺得說得如何，請給分。☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

家長簽名:_____

仰般去--語詞

<p>公車 gw cha `</p> 	<p>捷運 ciab ` rhun+</p> 	<p>船仔</p> 	<p>火車 fo ` cha `</p> 
<p>飛行機 fui ` hang gi ` chong</p> 	<p>碼頭 ma ` teu</p> 	<p>火車頭 fo ` cha ` teu</p> 	<p>飛行機場 fui ` hang gi ` chong</p> 
<p>捷運站 ciab ` rhun+zham</p> 	<p>車牌 cha ` pai</p> 	<p>高鐵站 go ` tied zham</p> 	<p>客運站 hag rhun+zham</p> 

句型練習

- 你去碼頭坐船仔。
- 佢去高鐵站坐高鐵。
- 阿哥去火車頭坐火車。
- 阿姆去捷運站坐捷運。
- 阿公去車牌坐公車。
- 阿婆去客運站坐客運。

仰般去學習單

(一)問路練習對話(先二人一組練習後，再請同學上台練習說說看。)

A:阿伯，請問火車頭愛仰般行?

B:你想愛去哪位?

A:涯想愛坐火車去台中寮。

B:哦!你愛繼續向前行，到頭前該個十字路口，要記得向左片轉彎，再向前行 100 公尺就會看到火車頭了。

A:承蒙你。

B:不會，不會。正來寮。

(二)買票練習對話

A:你好，我想愛打單(買票)去台中，請問愛幾多錢?

B:請問你愛買幾多張?

A:涯愛買 1 張全票，2 張半票。

B:總共係 320 塊。

A:在這位。(做拿錢的動作)

B:承蒙你。(做收錢的動作)

(三)造句練習

例句：涯先騎車仔到客運站，正坐車過來。

換你寫看看。(至少寫一句)

_____ 先 _____，正去_____。

_____ 先 _____，正去_____。

票價表 1—

1. 蚵間國小至富岡火車站 搭乘免費巴士
2. 蚵間國小至中壢火車站搭乘桃園客運票價

請選擇要查詢的路線： **【5031】中壢-福興宮（經新屋）**

中壢							
全票	18	雙連坡					
半票	9						
全票	18	18	過嶺				
半票	9	9					
全票	19	18	18	下富源			
半票	9	9	9				
全票	21	18	18	18	黎頭洲		
半票	10	9	9	9			
全票	25	18	18	18	18	北勢	
半票	13	9	9	9	9		
全票	32	22	18	18	18	18	新屋
半票	16	11	9	9	9	9	
全票	30	20	24	18	18	18	18

請選擇要查詢的路線： **【5031】中壢-福興宮（經新屋）**

全票	32	22	18	18	18	18	新屋						
半票	16	11	9	9	9	9							
全票	39	29	24	18	18	18	18	東明					
半票	19	14	12	9	9	9	9						
全票	44	34	29	23	21	18	18	18	社子				
半票	22	17	15	11	10	9	9	9					
全票	51	41	36	30	28	23	18	18	18	大坡國中			
半票	26	20	18	15	14	12	9	9	9				
全票	55	45	40	34	32	27	20	18	18	18	桃園區農業改良場		
半票	28	23	20	17	16	14	10	9	9	9			
全票	62	52	47	41	39	35	28	21	18	18	18	蚵間活動中心	
半票	31	26	24	20	19	17	14	11	9	9	9		
全票	67	57	52	45	43	39	32	25	20	18	18	18	蚵間村福興宮
半票	33	28	26	23	22	19	16	13	10	9	9	9	

3. 高鐵票價 自由座車廂數顯示為 "3" 時，表示第 10-12 車廂為自由座，"4" 為第 9-12 車廂，"5" 為第 8-12 車廂，"7" 則為第 1-3 車廂及第 9-12 車廂

桃園至台中營站	標準車廂	商務車廂	自由座車廂	時間
全票	540 元	1010 元	520 元	36-41 分
孩童票或敬老票	270 元	505 元	260 元	
桃園至台北	標準車廂	商務車廂	自由座車廂	19-22 分
全票	160 元	440 元	155 元	
孩童票或敬老票	80 元	220 元	75 元	

4. 台鐵票價表

台鐵票價表(下行)			
中壢--→台中	全票	半票	備註
區間車	184	92	未滿 12 歲者，或敬老票
自強號	286	143	
中壢→新竹	全票	半票	
區間車	57	29	
自強號	89	45	
富岡—新竹	全票	半票	
區間車	33	17	
台鐵票價表(上行)			
富岡→中壢	全票	半票	
區間車	24	12	
富岡→台北車站	全票	半票	
區間車	81	41	
中壢→台北	全票	半票	
區間車	57	29	
自強號	89	45	

台北捷運台北車站至木柵動物園票價---全票 35 元半票，電子票券 28 元，敬老票 14 元。

4. 中壢至高雄台鐵票價

中壢至高雄	全票	半票	大約所需到達的 時間
自強號	755 元	378 元	4 小時 21 分
莒光號	582 元	291 元	6 小時 7 分
區間車(普快)	485 元(352 元)	243 元(186 元)	

高鐵路票價(自由座車廂數顯示為 "3" 時,表示第 10-12 車廂為自由座,"4" 為第 9-12 車廂,"5" 為第 8-12 車廂,"7" 則為第 1-3 車廂及第 9-12 車廂)

桃園至高雄左營 站	標準車 廂	商務車廂	自由座車廂	大約時間
全票	1330 元	2200 元	1290 元	1 時 35 分至 1 時 51 分)
孩童票或敬老票	665 元	1100 元	645 元	

桃園至高雄飛機票價

桃園至高雄	標準	商務	大約時間
全票	6954	7904	2 時 40 分至 3 時 20 分
孩童票或敬老票	依各航班不同		

高雄左營至義大世界客運票價—全票 37 元，半票 19 元，距離 14.75 公里。

仰般去學習單

班級愛去戶外教育，請你問同學最想愛去个地點係麼个，請寫下來。

同學名字	最想愛去个地點	原因

最後決定个地點係:_____

原因:_____

最好个旅行規劃:

大眾交通工具的路線圖。

雪雲主任:引起動動機部份，建議復習主要大眾交通工具就可，刪除自行車和機車，並聚焦於盤車所需要的轉運站(地點)的介紹。

瑞美校長:教案設計僅有二節課，建議修改為四節課，前二節課做課文與語詞精熟練習，後面二節課可以做任務與實做部份，這樣才能確實讓學生學到應用的能力。請學生做行程規劃前，教師可以先示範如何做一個較好的規劃，必需要先考量的因素有哪些?讓學生先行討論後，再進行選擇與票選地點與最佳行程規劃。

瑞美校長:可以再加台灣常見的地名和可能會去的觀光景點介紹客語的說法。讓學生的選擇可以更多一些。

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

【附件三】

桃園市蚵間國民小學 107 學年度觀課記錄表

教學對象：四年甲班授課者：鍾雪雲 觀課日期：108年5月9日 (第二節)

學習領域：本土語言/(客語組) 課程名稱：仰般去 觀課者：呂瑞美

觀察的學生：第 () 組，學生座號 ()

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表	✓				

四、 軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

五、 觀課者回饋 (思齊與內省)

1. 教師以全客語教學，沉浸式教學，營造最佳學習氛圍。
2. 學生專注，發表踴躍，積極學習，學習成效佳。
3. 教師溫和、耐心，指令清楚，以禮與加分鼓勵。
4. 下課前檢核，確認孩子學習目標。
5. 感謝老師用心，可見平日達成老師與孩子關係互動良好，教學效能高。

【附件三】

桃園市蚵間國民小學 107 學年度觀課記錄表

教學對象：四年甲班授課者：鍾雪雲 觀課日期：108 年 5 月 9 日 (第二節)

學習領域：本土語言(客語組) 課程名稱：仰般去 觀課者：鄭亦修

觀察的學生：第(一)組，學生座號()

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- 第一組都是男生，幾乎都很主動參與，發言也很標準，每位都參與三個活動，第一組一開始是跟念，後來較主動參與。
- 智德、翊端兩人先列舉學習單唸得確實，還說了第二次。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- 句型練習次數多，有助於精熟學習。
- 利用遊戲加深學生印象並多一次練習。
- 活動設計有趣，有益學習成效。
- 下課前檢查了個詞。
- 全程客語教學值得讚賞。

建議：快念高平
輸的那子也要各一下
沒啥好部分

【附件三】

桃園市蚵間國民小學 107 學年度觀課記錄表

教學對象：四年甲班授課者：鍾雪雲 觀課日期：108年5月9日 (第二節)

學習領域：本土語言(客語組) 課程名稱：仰般去 觀課者：陳芸慧

觀察的學生：第(二)組，學生座號() 文洲、秉潔、敏楷、李靜、巧翎

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- (和巧翎同組)會講客語但是與老師對答會差。3.秉潔：說話小聲，玩遊戲時投入
 1. 文洲：(班長)會舉手搶答，積極發表，玩遊戲時很開心，有時候會分心。4. 李靜：專心，玩遊戲時，部分句型不會說，反應稍慢。(和翔軒同組)
 敏楷：會搶答，部分用華語回答，專心上課。(和秉潔同組)玩遊戲。
 5. 巧翎：會專心，但是部分會沒有跟讀，反應較慢。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

1. 老師全程客語(海陸腔)教學，非常流暢，專業超強。
2. 適時運用加分板增強表現，很用心。
3. 「厝人先到」，「厝人先哈」，一個遊戲，學生積極參與，而且覺得很有趣。EX: { 文洲和巧翎玩的開心，翔軒會幫李靜找醒，敏楷和秉潔互相競賽 (還會改變規則) }
4. 盤車的概念，^{建議}可以加上字卡(圖卡)來幫助聯想，或是引導句型練習。

【附件三】

桃園市蚵間國民小學 107 學年度觀課記錄表

教學對象：四年甲班授課者：鍾雪雲 觀課日期：108年5月9日(第二節)

學習領域：本土語言(客語組) 課程名稱：仰般去 觀課者：方靖蓮

觀察的學生：第(二)組，學生座號(李靜)

一、 教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題		✓				
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答		✓				
5	提供跳躍思考題目				✓		

三、 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習			✓		
2	對話切合學習主題			✓		
3	踴躍回答所提問題					✓
4	相互鼓勵合作協助				✓	
5	主動分享積極發表					✓

四、 軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

李生的主動表達意願弱。玩遊戲時讀詞尚有困難，不能主動唸出。

五、 觀課者回饋(思齊與內省)

在口語表達有人總是攻學生，可運用組別競賽鼓勵發表的意願。

【附件四】

107 學年度第二學期桃園市國民教育輔導團

國小組 語文領域本土語言/客語組輔導小組【輔導會議紀錄表】

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：

受訪學校	期開 國小	輔導時間	108年5月9日 9時00分至10時20分
輔導領域	本土語言學習領域		
出席人員簽到			
學校領域成員	方靖蓮		
輔導小組成員			
課程與教學輔導重點	<ul style="list-style-type: none"> △ 會說交通工具會知道去哪裏搭乘。 △ 會運用字卡來置換句子 		
回饋與分享	<ul style="list-style-type: none"> 1. 練習置換句子時，建議左右手圖卡與句子方向要一致較能連結句型。 2. 玩遊戲的卡片可由學生自行抽出。 		
建議事項	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口說速度可以再放慢。(或重覆帶唸) 		

教學組長：

教務主任：

校長：

填表日期 108年5月9日

方靖蓮

【附件三】

桃園市蚵間國民小學 107 學年度觀課記錄表

教學對象：四年甲班授課者：鍾雪雲觀課日期：108年5月9日（第二節）

學習領域：本土語言/(客語組)課程名稱：仰般去觀課者：霍淑貞

觀察的學生：第（ ）組，學生座號（ ）

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位			<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

蚵間孩子大部份都是閩語，但能說得標準，令人感動。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

推動本土語言(客語)是要持續進行，並讓另一個族群(閩語)也能一起學習，真的很棒！

附表三-3：

桃園市 107 學年度 蚵間國民小學 本土語言/客家語 學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 108 年 5 月 9 日（星期四）上午 10:30-11:30

貳、會議地點：蚵間國小會議室(1 樓)

參、主 席：呂瑞美 記 錄：鄭亦修

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

- 一、主席致詞：感謝今日授課教師用心的準備，並用全程客語沉浸式教學，讓學生能在很好的學習氛圍下來學習客語，是一場很棒的教學課程。
- 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告
 - (一)教學活動設計上，以學生日常生活情境中使用的大眾交通工具做為課程內容，以引起學生的學習動機，並做學習遷移至要到那個地點來搭乘這些交通工具，並介紹客語「盤車」之意涵與用法。並透過遊戲活動，讓學生做精熟練習。
 - (二)學習評量理念，讓學生透過遊戲「快念高手」和「麼人先到」學習單，利用擲骰子念語詞和句型以增加學習的趣味性，讓學生能在快樂中學習和接受同儕的評量。最後在下課前接受教師三個語詞的考驗，以確認學生的學習是否足夠。
 - (三)在教學技術運用上，使用了情境化教學、練習教學法和合作學習教學法，並運用正向加分獎勵制度鼓勵學生。
 - (四)課程特色具有自生活中取材(大眾交通工具)，以聯結學生舊經驗(搭乘交通工具的地點)，進而做學習遷移(盤車)，並將所學應用至日常生活中的應用(買票和行程規劃)。
 - (五)教學省思:在此次教學中覺得較困難點為比較害羞的學生會容易被忽略而不自覺，像這次巧翎不敢舉手發言，我在後半節課才發現到，還好在進行學習單時，有特別過去聽她說語詞，以確認她是有學到的。其他的同學會搶著要發言，總是會有分配不均之處，還需要加強對學生回答的敏感度。透過此次教學的經驗，讓我對客語教學更有自信，只要在課前先做好適當的規劃與安排，學生能夠在我們設計的情境下完成任務的分派與執行。

三、同儕專業回饋與建議：

(一)在軼事記錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

亦修主任:第一組都是男生，幾乎都很主動，發音也很標準，每位都參與三個活動以上。鑫瑞一開始只是跟著念，後來較主動參與活動。在做麼人先到學習單時，鑫瑞和智德唸得確實，還玩了第二次。

芸慧主任:1. 文洲會舉手搶，積極發表，玩遊戲時很開心，但有時會分心。

2. 敏楷會搶，部份用華語回答，專心上課。

3. 秉潔說話很小聲，玩遊戲時很投入。

4. 李靜專心玩遊戲時，部份句型不會說，反應稍慢。(與翊軒同組，翊軒會提醒幫忙)

5. 巧翎會專心，但部份會沒有跟讀，反應較慢。

緒蓮校長:李靜的主動表達意願弱，玩遊戲時，讀詞尚有困，不能主動唸出。

(二) 同儕專業回饋與建議

亦修主任:1. 句型練習次數多，有助於精熟學習。

2. 利用遊戲加深學生印象。

3. 活動設計有趣，有益學習成效。

4. 下課前檢核學生3個語詞，確實掌握學生學習狀況。

5. 全程客語教學值得贊掌賞。

建議:在快念高手部份，建議輸的方也要唸一下沒唸的部份。

芸慧主任:1. 老師全程客語教學，非常流暢。

2. 適時運用加分格增強表現，表現很用心。

3. 「快念高手」和「麼人先到」二個遊戲，學生積極參與，覺得很有趣。

4. 盤車的概念，建議可以加上字卡或圖片，來幫助學生聯想，或是引導句型練習。

瑞美校長:1. 老師以全客語教學營造最佳學習氛圍。

2. 學生專注、發表踴躍，積極學習，學習成效佳。

3. 老師溫和、耐心，指令清楚，以積點加分鼓勵。

4. 下課前檢核，確認孩子達成學習目標。

5. 感謝老師用心，可見平日老師與孩子關係互動良好，教學效能高。

緒蓮校長:1. 在口語表達時，有人總是沒舉手，這時可運用組別競賽加分，鼓勵同學發表的意願。

2. 練習置換句子時，建議左右手的圖卡，可與黑板的句子方向一致，學生較能連結句型的結構。

3. 口說速度可以再放慢些或可重覆帶念。

四、臨時動議：無

陸、散會：民國 108 年 5 月 9 日（星期四）上午 11 時 30 分

107 學年度第二學期桃園市國民教育輔導團

國小組 語文領域本土語言/客語組輔導小組【輔導會議紀錄表】

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：

壹、會議時間：108年5月9日(星期四)09:15

貳、會議地點：蚵間國小會議室

參、出席人員：

職稱	姓名	任教學校	簽到
副召集人(校長)兼組長	呂瑞美	大潭國小	呂瑞美
客家語組兼任輔導員	鄭亦修	北湖國小	鄭亦修
客家語組兼任輔導員	鍾雪雲	蚵間國小	鍾雪雲
客家語組兼任輔導員	陳芸慧	員樹林國小	員樹林國小陳芸慧
	蚵間國小校長 方維蓮	蚵間	方維蓮

107 學年度第二學期桃園市國民教育輔導團

國小組 語文領域本土語言/客語組輔導小組【輔導會議紀錄表】

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：

壹、會議時間：108 年 5 月 9 日 (星期四) 10：30

貳、會議地點：蚵間國小會議室

參、出席人員：

職稱	姓名	任教學校	簽到
副召集人(校長)兼組長	呂瑞美	大潭國小	呂瑞美
客家語組兼任輔導員	鄭亦修	北湖國小	鄭亦修
客家語組兼任輔導員	鍾雪雲	蚵間國小	鍾雪雲
客家語組兼任輔導員	陳芸慧	員樹林國小	陳芸慧

附表四：

一、光碟燒錄須知：

- (一) 一校若多位(組)教師參賽，請務必一人(組)一份光碟，燒錄在一起無法依學習領域評分。光碟封面需呈現之資料如附件四-1，學校寄件信封袋資料如附件四-2。
- (二) 請於光碟上標註校名、學習領域/教育議題別及教師名稱，承辦單位為求公平起見，不會在參賽光碟中取用任何資料，光碟標示不清楚，將無法進行學習領域/教育議題別歸類、送件，請參賽教師與學校務必再三確認，以免影響權益。精華版與完整版也請燒錄在同一片，方便送各領域評審委員評分。
- (三) 請參賽教師務必注意須燒錄到光碟內的相關資料是否齊全，以免影響參賽權益。

15-20分鐘精華版光碟製作規範：

1. 影片一開始，必須呈現教學者名稱、單元名稱、學生年級及課程架構等畫面。
2. 請實際教學之教師在正式演示畫面出現前，先以30秒到1分鐘左右的時間，說明您的教學目的、策略或重點。
3. 在演示過程中，請在畫面上適時的加入您使用的教學策略及教學技巧的關鍵字。

二、前一學年度得獎作品可參見桃園市國教輔導團網站。網址如下：

http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/digi_show.php?id=582555d3bbaab&subject_id=0&page=1。

三、燒錄光碟時請務必使用WMV格式，以利獲獎作品上傳到輔導團網站。

附表四-1



附表四-2

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">掛號</div>	瑞 坪 國 中 吳 韻 芝 教 師 收	32658 桃園市楊梅區文化街 535號
郵票黏貼處		
<p>桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫送件用資料袋 參賽組別： ■ 國教輔導團組 □ 一般教師組(共 組參賽) 寄送學校： 蚵間國小 寄送地址： 327桃園市新屋區後庄里3鄰文化路一段636號 聯絡人： 鍾雪雲 聯絡電話： 03-4768413#61</p>		
<p>本資料袋內附資料如下： □ 光碟片：參賽組別共一組，共1片 ◎ 注意事項 一、請依參賽教師組別，光碟片應分別燒錄，請勿將所有參賽教師檔案燒在同一份光碟。 二、每組參賽光碟應一式五份。 □ 紙本薦送表一份 □ 電子檔已寄送至 ppurin@mail.rpihs.tyc.edu.tw</p>		

附表五：

授 權 書

本人（團隊）參加桃園市 107 學年度「國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫」，同意將公開授課之作品（包含教材資料、引用參考資料），授權桃園市政府教育局享有使用權，得以運用至各學習領域/教育議題輔導小組宣導、發表、推廣及辦理研習之用（含光碟印製、節錄頁面及網路研習），提供各級學校教學連結之參考，不必另外支付本人（團隊）酬勞或提供補償。

作者（團隊代表人）簽章：

中華民國 108 年 月 日

切 結 書

立切結書人_____參加桃園市
107 學年度「國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫」競賽，除願遵守本計畫各項規定，並聲明下列事項：

- 一、本人所有教材內容均依法律規定，絕無侵害他人智慧財產權情事。
- 二、若有違反侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權之情事，本人願自負所有法律責任，並得被追回相關獎勵。

作者（團隊代表人）簽章：

中華民國 108 年 月 日

附表七：

桃園市 107 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫評審標準表

光碟規格	電腦可以正常播放(如：WMV 檔 DVD 格式)
一、送件資料內容品質 (30%)	參考指標
1、教案(10%)	內容注重教、學、評量三面向之整合度
2、會議紀錄(10%)	備、觀、議課專業研討呈現對教學主題之深度探討
3、光碟品質(5%)	教學觀摩光碟品質優良、畫面清晰、聲音清楚
4、精華版後製(5%)	輔以解釋性字幕說明，能凸顯教學理念、技巧或特色
二、教學品質(70%)	參考指標
1、精熟任教學科領域 知識(10%)	1-1 正確掌握任教單元的教材內容
	1-2 有效連結學生的新舊知識
	1-3 結合學生的生活經驗
2、清楚呈現教材內容 (15%)	2-1 有組織條理呈現課程目標及學習重點
	2-2 教學活動設計融入核心素養及相關議題
	2-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能
	2-4 運用合適的學習策略以增進理解
	2-5 提供適當的練習以熟練學習重點
	2-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；澄清價值觀，引導學生正確概念
	2-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(小組討論、發表)
	2-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點
3、運用有效教學技巧 (15%)	3-1 引發並維持學生學習動機
	3-2 善於運用教學活動及教學策略
	3-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行
	3-4 有效掌握教學節奏和時間
	3-5 善用問答技巧(如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)
	3-6 使用教學設備及資源有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)
	3-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)
4、善於運用多元學習 評量(10%)	4-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)
	4-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)
	4-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學
5、應用良好溝通技巧 (10%)	5-1 板書正確、工整有條理
	5-2 口語清晰、音量適中
	5-3 教室走動或眼神能關照多數學生
	5-4 師生互動良好
6、學生學習情況 (10%)	6-1 學生能於課堂中與教師對話、討論、分享與表達。
	6-2 學生學習結果能符應學習目標。