

桃園市中正國民小學107學年度社會領域/議題

共同備課紀錄表

領域： <u>社會領域</u>		年級： <u>六年級</u>	
日期	<u>108年4月9日(13:30~14:30)</u>	地點	<u>會議室</u>
內容概要： 1.主席致詞，介紹來賓與會人員，說明本次備課目的。 2.輔導團員周主任介紹今日到此目的。 3.授課者說明本次觀課簡案內容與觀課的課程內容與進度。 4.輔導團與在場社會領域教師提出回饋與建議。 5.授課者說明下次備課內容與使用素材內容是否適合。 6.授課者課程綱要如附件。			

(本表不敷使用，可自行複製。)

桃園市中壢區中正國民小學107學年度第二學期

「國小社會領域輔導團到校輔導-第一次共同備課」簽到表

日期：108.04.09(二)

時間：13：30

地點：會議室

輔導團	服務單位	姓名	簽到
	中正國小	羅銘辰主任	羅銘辰
	南門國小	陳錦堂主任	
	中埔國小	周佩縈主任	周佩縈
	同德國小	金壽梅主任	
	大成國小	劉玉蓮主任	劉玉蓮
輔導學校	職 稱	姓名	簽到
	校長	劉文忠校長	劉文忠
	教務主任	楊月香主任	楊月香
	教學組長	陳伶佑老師	陳伶佑
	社會領域教師	黃巧慧老師	黃巧慧
	社會領域教師	吳蕙如老師	吳蕙如
	六年級教師	許惠晴老師	許惠晴
	六年級教師	姚德暉老師	姚德暉
	六年級社會教師	劉憶慧老師	劉憶慧

桃園市中正國民小學 107學年度 社會領域/議題

共同備課紀錄表

領域：	<u>社會領域</u>	年級：	<u>六年級</u>
日期	<u>108</u> 年 <u>4</u> 月 <u>16</u> 日 (<u>13:30</u> ~ <u>14:30</u>)	地點	<u>會議室</u>
內容概要： 1.主席致詞，介紹來賓與會人員，說明第二次備課目的。 2.授課者利用 PPT 進行觀課當日教學說明。 3.授課者介紹教學背景、說明當日學生座位表。 4.授課者進行教學資源探討、與教學流程、課程活動介紹。 5.授課者說明當日教學目標、分享設計理念並進一步分析教學重點與難點。 6.授課者進行題本說明。 7.共備成員與授課者討論課程內容，並討論如何更有效的教學方式。 8.授課者與共備者一起預想當日上課學生可能的學習狀況。 9.授課者題本說明與設計如附件。			

＊ ＊填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

(本表不敷使用，可自行複製。)

桃園市中壢區中正國民小學107學年度第二學期

「國小社會領域輔導團到校輔導-第二次共同備課」簽到表

日期：108.04.16(二)

時間：13：30

地點：會議室

輔導團	服務單位	姓名	簽到
	中正國小	羅銘辰主任	羅銘辰
	南門國小	陳錦堂主任	陳錦堂
	中埔國小	周佩紫主任	請假
	同德國小	金壽梅主任	請假
	大成國小	劉玉蓮主任	劉玉蓮
輔導學校	職稱	姓名	簽到
	校長	劉文忠校長	劉文忠
	教務主任	楊月香主任	楊月香
	教學組長	陳伶佑老師	陳伶佑
	社會領域教師	黃巧慧老師	請假
	社會領域教師	吳蕙如老師	吳蕙如
	六年級教師	許惠晴老師	許惠晴
	六年級教師	姚德暉老師	姚德暉
	六年級社會教師	劉憶慧老師	劉憶慧

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 藝嫻 正左	1-2 亞薇 正左	1-3 浩瑋 正左	1-4 奇勳 正左
1. 引蛇出洞 2. 妙手回春 3. 說明兒童權利公約 4. 繪圖 5. 發表 寫法取證 6. 站高處 7. 唯一正當女教權	1. 戴口罩 2. 在法庭上 3. 在法庭上 4. 在法庭上 5. 在法庭上 6. 在法庭上 7. 在法庭上 8. 在法庭上 9. 在法庭上 10. 在法庭上	1. 在法庭上 2. 在法庭上 3. 在法庭上 4. 在法庭上 5. 在法庭上 6. 在法庭上 7. 在法庭上 8. 在法庭上 9. 在法庭上 10. 在法庭上	1. 在法庭上 2. 在法庭上 3. 在法庭上 4. 在法庭上 5. 在法庭上 6. 在法庭上 7. 在法庭上 8. 在法庭上 9. 在法庭上 10. 在法庭上

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 對於兒童權利的代言與主張能明確區別。
2. 許多之圖片來看權利是一種混合或綜合的概念。也是為之錢、可以再澄清。(權利是無形的)

三、我在這堂課學到了什麼

我在這堂課學到了什麼

數字會說話 圖片也可以說故事

用圖片表達 討論可以激發學生思考與討論

觀察者：阿銘 燕

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 芷安	2-2 紫葳	2-3 承軒	2-4 健智
103. 31 起組抽 T M watch. 1042 抽題目 分配工作 1046 103 討論 團來撕 決定貼了 4 張 貼在那裡, 說 出圖說 (主導)	W 14 (A) 剪紙 T: 玩遊戲	W 知識經驗不足 看海報 寫下圖說 幫忙發表	W

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

放了 5 張圖應該是好的, 右邊是不好的
第 5 把 4 張圖分了 4 個主題
2 個階段
1058 發表
理解維恩圖的作法

分類時少了一個動作
各個圖片符合 1. 2. 3. 4 那一個
再把重疊的寫中間

三、我在這堂課學到了什麼

用圖片來發想, 能看到不同於老師預想
的內容, 學生能自發學習, 互動討論, 共同學習。
符合素養導向教學模式。

觀察者：

羅銘辰

前次重要紀錄(課文?)

配部

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障 年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 3 組

導回所
多片(數)
尋深獲兒童
認分類
何故被使用

3-1 宥婕	3-2 采宣	3-3 鎮桓	3-4 嘉賢	3-5 運辰
觀望	剪, 直接分類 寫	剪 較安靜	不要只看她的, 看 其他圖片	大聲回答 舉手, 下 (why 被選兒童) 幫忙出意見 (靜)

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 世界人權 OK, 兒童也 OK, (四大叔)
2. 感受度較不深 (對圖片), 可再延伸。∴ 留下又是分類敘述
3. 從圖片的分類、討論, 學生可以從中了解權利之意義
4. 看各組報告時, 因為圖、字較小, 較不清楚

三、我在這堂課學到了什麼

1. 圖片之視覺, 容易讓學生更了解權利之表現
2. 學生是會學習模仿的, [看各組之分享方式, 修改原本的討論書寫]

觀察者：張哲彥

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 4 組

	4-1 家安	4-2 毓珊	4-3 明真	4-4 宏毅
動力一 教師引導	✓	✓	✓ 回答較多	✓
動力二 抽題	✓ 主導討論	剪紙 相對文靜	✓ 主導討論 主要領導者,也是徵詢家安的意思	✓ 剪紙 相對文靜
討論前 前討論	✓	✓ 雖然安靜但適時提供正確字的意思	✓	✓ 會提供字對錯意見
全組 是均的團隊	是均的團隊	無法	發表時主講	當各組貼返報時學強融大家

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

- △ 藉由討論與分享了解本單元的四大兒童權利 = 生存權、受保護權、受教權與參與權。

三、我在這堂課學到了什麼

- △ 全組在教師教學設計課程中, 均積極參與討論, 沒有教室客人的現象 → 適宜的教學設計, 能让学生樂於學習。

- △ 各組若能加上學生的座位名牌, 可協助觀課者, 更有效的觀察學生的學習狀況

觀察者：

林惠枝

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 育紋	5-2 佳芯	5-3 奕葑	5-4 煦程	5-5 樂豪
1. 人權 導讀 對峙： 報見。 ⑧ 我不懂！ ④ 各個國家的權利 ⑦ 不想聽 ② 大人 功課 不可能生存 ③ 反省 ⑤ 老師：滿意 ⑥ 回報給 ⑨ 還是很好	⑪ 多 ⑫ 他仍有許多學校 ⑬ ⑮ ⑯ (5-5) 四 ⑰ 也對呀！ ⑱ 教或管 ⑲ 我覺得受保護 權力。 ⑳ 反省 ㉑ 回報給 ㉒ 要官和 ㉓ 蟑螂(多)	正 剪一半 ⑨ 平等 ⑩ 我跟你 ⑪ 他也不聽 ⑫ 大人們 ⑬ ⑭ 保護權力	what 是臉譜 帥哥 公平 正 安全 正 受保護 下哦！(用記) 10=42 喝 我跟你(5-3) 你要抽(5-4) 往右新(掛) 拉回根本出下結論 對(5-3)想話 對哦！(5-3) 自由發言 能自由去意見 想三	公平 人人平等 正 二 想話 溝通 溝通 ③ 能自由發表 ① 不要那麼急

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……)

一、歸納四張圖片時發生瓶頸，經過討論，最後歸納出老師適出現，指示歸納的重點，4位同學採刪去法，最後歸納出受教權、參與權。

二、遇到瓶頸而有了討論、思想，最後再共同歸納出想法，而有了更明確的學習。

三、我在這堂課學到了什麼

一、教學流程緊湊，學生學習專注，非常認真，沒空分心。

二、對於較生硬、枯燥的課程，透過老師教學策略設計，讓學生分組討論，分析比較，綜合歸納出更清楚明確的課程內容。

三、將圖片式的課程設計，結合生活實例面，更能符合12年課綱以生活情境

觀察者：境為學習目的。

劉子蓮

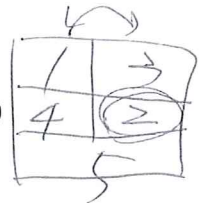
桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障 年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)



一、學生學習記錄：第 6 組

6-1 宥丞	6-2 俞蓁	6-3 宥全	6-4 彤文	6-5 靖宇
1. 認真聽講	1. 影片帶眼睛 2. 認真 3. ~~認真~~ 4. 認真	1. 認真	1. 認真 2. 指揮 3. 動力 4. 認真	1. 被點名回答 2. 認真
vv: (聽老師) → 要說故事 (老師過來指導) → 說明海報的內容 年齡	前	年齡 (口頭發表)	→ 先完成 第4m後再↑海	說明道理 提供意見
分組發表				

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

四 評議 1. 影片取材良好, 學生專心聆聽, 參與反應良好。

2. 操作維思圖時, 還須步驟說明。

3. 學生在討論或分享中皆能啟發學習的動機。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 學生的學態常常在各處各地, 不設限的發生。
也還是學習或教學的趣味。

觀察者：黃從孝

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 1 組



1-1 藝嬛	1-2 亞薇	1-3 浩瑋	1-4 奇勳
分類 黏貼 (貼) 律? 太深了?	寫紙 「看到什麼寫什麼」	開頭引導 受教 同 排照片板 更渾一層 不是一樣嗎? 受教推	好 & 壞 受教 說 ① 要寫圖上 (問) 兒童受法律保護? 報告

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

① 奇 ↔ 嬛

② 芷 ↔ 承

③ 段 ↔ 費

④ 延拒

⑤

⑥

組長

三、我在這堂課學到了什麼

① 多元能力 & 素養

② 不同情境 & 教學法

③ 整篇 & 組友

觀察者：姚 德 暉

④

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 芷安	2-2 紫葳	2-3 承軒	2-4 健智
手報告 看白 小情望 招在試 告者 告者 感法 洞人 健華 積極 回應 但專心聽取 上課內容 精神良好 回應的專點， 原任 積極靈敏 且清晰的候 右側	轉回應 但一直保持 專心狀態 較強軟、略 接合指令 原能默然做 才人，討論中 如記很好川流 右側	手報告 領印作 小組中級專點 合立即令配並 生。 和 端、皆屈於小組 中討論專者並置 通報專者 積極討論 且無意	轉回應 但行來卻 配右極士 姿態不良但 合專專一 比較原於附和 式回應

二、孩子如何學習本單元？如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

組討論

1. 積極討論釐清迷思

2. 合配個工作（根據個人所表）

3. 圖片的認知

4. 資料的界定

5. 利用周圍來分析差異及相同處
比較

三、我在這堂課學到了什麼

1. 了解列位同學的內容

2. 利用抽籤圖對各組進行評語

觀察者：

馮如松

王如

王

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 藝嫻	1-2 亞薇	1-3 浩瑋	1-4 奇勳
討論 寫字	討論 寫字	私下跟著回答 主動剪紙 討論 主動提出看法	主動剪紙 討論 報告

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）
分組討論。圖片歸類何種權利。學生會思考討論

三、我在這堂課學到了什麼
學生對四種權利能充分了解。利用圖片討論有助於
教學效能。

觀察者：王勝逸

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

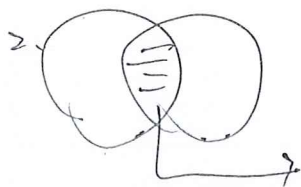
時 間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 宥婕	3-2 采宣	3-3 鎮桓	3-4 嘉賢	3-5 運辰
△跟平常比較起來較被動、 △参与度一開始較低到課程後小組海報時、参与度較低	△主動去抽題本、拿海報 △討論中扮演較領導角色、	△討論時較無發言、到後段時才發言 △教師上課時示較無回應、	△會針對題本的图片說話、表達意見、亦主動去拿海報 △會主動幫助组员「你忘記我會提醒你...」	△積極回應答覆、

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 透過對題本圖片的討論，只理解生存權、保護權...的意義，「概念」



在歸納中間的總結部分時，一開始較無法聚焦...

在老師引導出現發現後提醒，才會聚焦找出主要權利。

三、我在這堂課學到了什麼

* 小組合作學習中，學生的討論學習，應該能讓孩子較具體、

唯聚焦，是要慢慢的練習、

* 用圖片來討論讓學生可以認真觀察、發現

觀察者：楊月香

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 家安	4-2 毓珊	4-3 明真	4-4 宏毅
協助呈現 (") ②提醒時間 控制	協助呈現 (剪圖片 塗膠水 提供國字)	①主導思考歸納 並以文字呈現 ②能充分溝通 ③口齒清晰 速度不疾不徐	協助呈現 (")

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- ①國字不會寫，但集思廣義，很快有正確結論
- ②互相討論內容並定調。
- ③觀念清楚，結論明確。
- ④默契夠，步調一致，完美演繹，參與感佳。

三、我在這堂課學到了什麼

藉圖片，激發孩子們想像和思考，完整地以語言和文字呈現；在台上報告時，大方面對聽眾，口條清楚簡潔。孩子們應有預課，對課文有足夠了解。

觀察者：

劉懷慧

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 6 組

6-1 宥丞	6-2 俞蓁	6-3 宥全	6-4 彤文	6-5 靖宇
打哈欠 睡眠不足 沒意見 〈好像身體不適〉	認真參與 〈討論〉	認真思考、 表達 〈討論〉	認真參與討論 〈討論〉	認真學習與表 達。 〈討論〉

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

△ 運用思惟圖比較其異同 ~ 孩子不知道“看圖說故事”...

三、我在這堂課學到了什麼

法律賦予“生存權、受保護權、受教權、參與權” ~ 兒童權利公約。

觀察者：錢敏惠

附表三—3：

桃園市 107 學年度中正國民小學社會學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 108 年 4 月 19 日（星期五）上午 11 時

貳、會議地點：中正國小視聽教室

參、主 席：黃從孝 記 錄：陳煥文

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

公開授課是透過共同備課，集合大家的智慧，教案是大家共同完成，授課的老師不需要有壓力，會有大家的家持。觀課主要是以學生的角度來看，議課也是回歸到學生的學習上面，過程聚焦在學生能力的展現和素養的培養，回饋到十二年國教的精神。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

本次教案的設計是希望讓學生能透過老師的課程設計，引導小組利用六何法看圖片說故事，藉由觀察、分類、討論，透過維恩圖的相對分析，歸納統整出兒童權力公約的中的四種權力。並結合自身的生活經驗，說出權力在生活中體現的敘述，以達到課程內容與日常生活能互相結合的目標，更希望學生能從課程中珍惜擁有的權力，進而關懷世界上其他兒童的權力問題。

學生今天的表現超出了我的預期，非常積極的預課，甚至還有小組準備了預課重點小抄，但整體來說，今天小朋友們的表現相當棒，也相當投入。

三、同儕專業回饋與建議：

陳老師表示第一組的學生較為安靜但十分專注，主要是兩位男同學主導整個活動的進行，另外兩位女學生在參與上比較屬於默默的配合。其中一位男同學在做圖片分類時，還說出了『這圖片應該有深層的意涵』，對兒童權力的部分，這組探討出受教權，有達成教學的目標。這堂課讓我學到，

除了數字會說話，原來圖片也可以說故事。

馮老師觀察第二組的學生，安同學一開始就分配了每個人的工作，軒同學負責統整大家意見繕寫在海報上，該組似乎一開始少了圖片的解析，但老師在行間指導時，提醒該組要去觀察圖片，寫出看到什麼，軒同學馬上帶領全組回到圖片的觀察部分，完成該組的維恩圖。

張老師觀察第三組，該組都能回應老師基本人權的提問，穩固先備知識，軒同學負責主導，她就是事先準備預課小抄的同學，該組有位特教生，開始實是旁觀者，慢慢的會一起動手參與，表達較少。辰同學會主動回應老師的提問，但在小組討論時，意見多不被接納，該組在討論上會比較各自表述，但在老師的行間巡視提點後，賢和軒同學開始將討論的內容聚焦做歸納。

林校長觀察第四組，提及該組真同學主導整個討論的過程，非常積極主動，甚至負責整組的發表時非常有自信，現在我才看到該班資料，原來她的學習成就並非是成績最好的。四位同學都有參與，過程中沒有教室中的客人，都有參與，非常有組織的分工，整組感覺很有默契，是成功的教學。

張主任觀察第五組，程同學主導小組的分工，組員間有合作學習，在圖片的分類時，還運用了刪去法的策略，小組亦有充分的討論。另劉老師表示，該組十分專注，程同學負責歸納整合，姣同學雖然害羞不太善於言語表達，但是個細心的孩子，發現海報尚沒有寫上組，馬上幫忙將「五」寫上海報。整個活動流程緊湊，該組認真學習，老師生活情境的課程設計符合十二年國教強調的與生活結合。

錢老師觀察第六組，表示全同學是個安靜的孩子，文同學和甄同學主導整個討論的步調，承同學負責報告，特別的是他的報告了討論的內容，還加上自己的想法。討論過程中，該組遇到瓶頸，老師適時的提醒只要觀察圖去寫出看到什麼，學生在指導後有再修正。

姚老師（級任導師）表示感謝提供這樣的機會給該班的學生，在新的教學法中，學生學習效果常好。甚至發現，和學生平時成績的表現有差異性，可說是多元素養的表現，學習高成就的孩子並非今天的主要參與者與發表者，因此透過老師的課程設計，發掘出孩子不同的潛能，經由教學方法的改變找出孩子的亮點，給老師和學生很好的機會。

劉校長表示很開心這麼多的專家蒞校指導，完整演示未來大家要走的路，也感謝同仁們一同參與備課、觀課和議課，身為輔導團的一員，很榮幸，話說『我不是英雄，但我和英雄一同作戰』，感謝輔導團。

四、臨時動議：無

陸、散會： 12 時

桃園市 107 學年度國教輔導團國小社會學習領域

分區到校輔導-備課、觀課、議課研習簽到單

日期：108.4.19 (星期五)

地點：桃園市中壢區中正國小



學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
建德國小	校長	黃從孝	黃從孝	黃從孝	
中正國小	校長	劉文忠	劉文忠	劉文忠	
巴陵國小	校長	林惠枝	林惠枝	林惠枝	
南門國小	主任	陳錦堂	陳錦堂	陳錦堂	
溪海國小	主任	呂龍興	呂龍興	呂龍興	
海湖國小	主任	張哲溢	張哲溢	張哲溢	
大成國小	主任	劉玉蓮	劉玉蓮	劉玉蓮	
中正國小	主任	羅銘辰	羅銘辰	羅銘辰	
建德國小	組長	陳煥文	陳煥文	陳煥文	
中正國小	主任	楊月香	楊月香	楊月香	
中正國小	組長	陳玲茹	陳玲茹	陳玲茹	
中正國小	老師	姚德暉	姚德暉	姚德暉	
中正國小	老師	洪素玲	洪素玲	洪素玲	
中正國小	老師	古育琪	古育琪	古育琪	
中正國小	老師	王勝逸	王勝逸	王勝逸	
中正國小	"	錢敏惠	錢敏惠	錢敏惠	

[illegible]