

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	能聽孩子說什麼 澄清 鼓勵學生發問、表達意見 善用題幹引導小組討論。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	4F ✓	4F 提問內容非常精準 清楚引導組員
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (1) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	1. 第一個活動時沒有自信，重複畫了又擦。 2. 第二個活動時能專注畫出接近發問者敘述之圖案。 3. 討論時無發言只傾聽。
2	4. 第三個活動時願意表達但沒有很明白說清楚自己手邊的圖卡樣式。
3	均能積極參與討論，能與組員合作。
4	較開放玩得開心，很喜歡發言，屬於意見領袖型。
5	
6	

觀課收穫與省思

課程情境營造得很好，讓孩子們可以快速進入教學中，孩子參與的興趣很高昂。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐ 全班 ☒ (/) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	活動一. 聆聽 + 專心. 要主動筆作答 B 活動二. 能藉由上次的討論後. 清楚表達圖形 分組討論. 有參與討論 A, E 只跟隔壁的同學討論
4	活動三 第一個主動發言問其他組員問題確認信息 分組討論 @ 陷入閒聊
5	
6	

觀課收穫與省思

活動型式極具挑戰性. 由一開始的觀望態轉為積極參與. 希望透過更清楚明確敘述讓他人了解. 既有創意又能引起管生的共鳴的主題. 能讓學生了解與人溝通的重要. 也能尊重接納他人意見

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (4) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	B A D 後來參與度較好
2	B A D 努力跟上進度
3	B A E D C 具領導能力
4	B A D 對於課程內容較為了解
5	B E A D C 努力參與活動
6	C E B A D 上課認真

觀課收穫與省思

學生樂在學習，是成功的一堂授課。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
✓C 體驗活動	■C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	傾聽、覆述、澄清、鼓勵、討論。
	■C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
✓D 省思提問	■D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	有層次,能引起學生參與討論熱烈
	■D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐ 全班 ☒ (第4) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
李 1	B
2	畫圖時看 3.3 易合心 (點頭) B
3	C A. D. A (主導) 指圖換誰翻 B 統整意見
4	B 決定... 直線右下角 (拼圖) 拼圖時才發言
5	不能改了 (點頭) B D. A. 舉手但沒發言
6	提問 C A. B

開始活動
拼圖: 3.5
多次確認位置
問題討論:
5.3 主導
↓
發言多
4. 少言
12. 6 中策

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	善於引導團體教學。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	有刻意針對才回答問題、各組也回答、提問有層次感
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐ 全班 ☒ (4) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	安靜聆聽、主動討論— ABC D
2	安靜聆聽、主動討論— ABC D E
3	安靜聆聽 主動討論—、寫字音單 ABC D E
4	安靜聆聽、主動討論— A B D
5	安靜聆聽、發表— ABC D E
6	專注聆聽、畫得很像、安靜 A B D

觀課收穫與省思

專注在學生的學習效果。接受不完美的部份。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	教師鼓勵學生發言，覆述清楚，不論學生回答的內容如何，都能給予傾聽和回應。 安排遊戲吸引學生參與課程。
	☒ C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(例如：團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如：3W、4F 或 5Q)。	✓	三個活動都能提出問題讓孩子們省思，由淺入深並和日常生活與人相處的狀況連結。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動，鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後，團體討論，幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (2) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2 恩沃	能配合團體活動、共同合作、討論提問時能為小組提供許多答案。
3 碩恩	發言踴躍專注聆聽及討論。
4	
5	
6	

觀課收穫與省思

- ◎第二組的孩子本來就有一定的默契，活動過程很能配合老師的指導、聆聽對方的意見，在完成任務時情況平和、順利，整體上課態度良好。
- ◎老師運用多媒體得心應手，為教學流程的流暢度提升不少。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

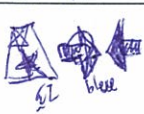
教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。	☒	
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	☒	
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	☒	善用教具多媒體教材達到學習成效。 9成
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	☒	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	☒	可以再更深入 讓學生解溝通良好的重要性
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	☒	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	很興奮四處張望 課堂開始後 (敬禮) 就收好心態 回應教師問題 對描述都沒反應問題 能了解自己的缺點坦然接受 對學習活動很有興趣但缺乏深入 思考的想法 A B C D E
3	
4	
5	靜靜心聽講，具主導能力。
6	

觀課收穫與省思

- ① 可張貼其中幾位小朋友作品
供大家投票相似度
- ② 可1、2次用同一圖形，不能問2
可以問，再比較差距
- ③

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

1

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	IF	覆述 - 討論 - → 團體討論 ✓ → 拼圖 遊戲
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	T	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。 somewhat how what		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、(4F)或5Q)。	一	活動二 一一回答學生問題、 4F.
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。 賴敏霞視轉	下	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	
4	何馨手, 自願出題目, 上台說題目 E. 四 量了一串, 看他人如何量
5	三 主動發起討論 四 舉手表達 發表 五 能主動說, 提意見 六 舉手取下
6	

觀課收穫與省思

1. 遊戲·拼圖討論十分熱烈, 台經是競爭 組內是合作
 在課堂上同時看到競爭又合作, 相當好了, 有趣.
2. ~~有些~~可以每組討論、澄清、疑惑, 以及發表各組討
 討結果

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	師以鼓勵(各組加點)支持,澄清覆述,完成教學,教學方式讓學生團體討論,讓孩子體驗溝通。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	提問能符合主題,省思時答案一致。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (2) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	
4 嘉玉	A, A, D, C, B, E 能隨時回應 活動三. 協助重述 解問未回答 能出意見
5 高敏	C, A, D, B, E 能隨時回應 能正確回答問題 負責認真, 領導力強
6 環瑜	A, E, D, C, B, E 發現不一樣要上更改 易分心, 和前面生竊語

很快就完成了, 也完全正確

觀課收穫與省思

活動一及二, 生之參與度較不熱烈, 6號生有分心狀況, 活動三全組討論, 較可增加生的參與度。
孩子對小組討論較熱衷, 也較會發表想法。活動三可增加些困難度, 或錯誤點, 讓孩子更能體會為何溝通。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	能彙整提問重點 針對題問做澄清。 巡視學生討論情形 並予以建議。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如: <u>團體討論</u> 、 <u>角色扮演</u> 、 <u>肢體活動</u> 等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	4F fact = 聯到那個 feeling = 表現的習性 findings = 原因? future = 未來如何溝通
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	
4	教師提問時，偶會趴在桌上或玩弄桌上物品、精神欠佳。 被多名提問時不作答。 同學在說明時有提問“筆盒在哪裡?”，未畫第二個圓形。
5	聽完後画图、回答提問很有自信。主動記錄討論。 討論時會發表意見、會主動溝通、達成共識。
6	邊聽指令邊画图、教師發問時、 未 前3同學玩。(或討論) 聽見指令但有許多疑義、最後畫了兩個樣形。 主動回答了問題

觀課收穫與省思

- △ 第二活動後提問內容有些“抽象”，若能由“狀況題”或諸孩子發表自身經歷会更切身。
- △ 最後的掃圖，有些孩子會公開圖卡，未真正用語言溝通。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	個別學生上台描述。
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	小組討論活動多。
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 林柏佑	B E 同學描述後畫出圖。課堂討論靜默。A活動=能參與討論 描述不夠詳細。所以畫的圖和原圖有所差異。能主動提問。
2 陳恩沃	B E 能提問相關問題。課堂討論靜默。 A活動“能積極”參與討論
3	
4	
5	
6	

觀課收穫與省思

溝通無礙為活動式的課程。學生大都能主動參與討論。或仔細聆聽。小組成員中有主導型學生領導。部份學生。會呈現發呆狀況。可多讓個別學生皆有輪流發表的機會。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
✓C 體驗活動	✓ ☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	✓ ☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
✓D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐ 全班 ☒ (三) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	
4	
5	
6	

觀課收穫與省思

表格設計良好、第三組的學生最後都能在引導下進入良性溝通，都能集中精神參與活動並滿懷興趣。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：青埔國小 教學年級：六年級 教學者：葉靜宜老師 日期：108年03月20日

教學單元名稱：溝通無礙(自編) 觀察者：青埔國小 教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心。		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☒ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	☒ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	☒ D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。	✓	
	☒ D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	☐ D3 有效幫助學生深度思考。		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☒ (四) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	強問積極
4	較
5	畫圖認真 討論積極
6	積極認真

觀課收穫與省思