

附表二

## 桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

### 課程活動設計

#### 壹、課程設計理念

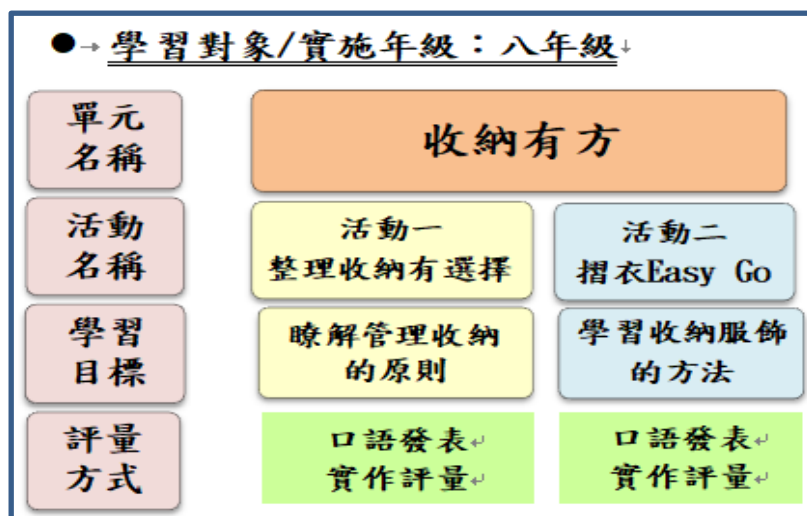
「整潔為強身之本」，愛整潔從「整理收納」開始，「整理收納」是一種生活習慣也是一種生活美學的培養，透過合宜的收納知識、方法與技巧的學習，將有助於「生活習慣和生活美學」之建立和培養。

期望學生於本單元的學習表現為：善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務，因此本單元的活動內容設計，由學生之生活經驗—居家的衣服收納出發，連結學生的生活情境再擴展至生活中各項需要講求「整理收納」的相關事物。

課程設計考量符應108新課綱「自發、互動、共好」的精神，因此在教學活動的過程，連結生活情境中體會和學習，不斷引導學生思考、討論、發表和實作，過程中製造學生自主學習的機會，減少傳統講述式的教學方式，以製造更多的自學和共學機會，達到老師教的少、學生學的多，以落實素養導向的教學。

教學活動提供個人自學的機會（個人藉由摺衣說明圖卡研讀與練習），並藉由教師提問設計引導小組討論，在自學、共學與互學之中透過口語發表和實作評量檢核以達成學習目標。

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）



參、課程內容

領域/科目	綜合活動學習領域		設計者	韓美瑛
實施年級	八年級		總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	煥然一新—收納有方			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	核心素養	B 溝通互動 / B3 藝術涵養與美感素養生活美感與創新 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。(副) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。(副)		
議題融入	家庭教育 / 家庭資源管理與環境永續			
教材來源	教科書 (康軒版)			
教學設備/資源	ppt、圖卡、字卡、小白板、學習單、影音媒材 紙箱、衣服、褲子、襪子			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解管理收納的原則</li> <li>學習收納服飾的方法</li> </ol>				
單元名稱與學習活動內容			(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="font-size: 1.2em; color: white; background-color: #f8d7da; display: inline-block; padding: 5px 20px;">收納有方</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff3cd; text-align: center;"> <p style="color: black;">活動一</p> <p style="color: black; font-weight: bold;">整理收納有選擇</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d1ecf1; text-align: center;"> <p style="color: black;">活動二</p> <p style="color: black; font-weight: bold;">褶衣Easy Go</p> </div> </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="font-size: 1.2em; color: white; background-color: #c6e0b4; display: inline-block; padding: 5px 20px;">分組合作學習法</p> </div> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(4, 1fr); gap: 5px; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #fff3cd; padding: 5px; text-align: center;">討論法</div> <div style="background-color: #fff3cd; padding: 5px; text-align: center;">發表法</div> <div style="background-color: #d1ecf1; padding: 5px; text-align: center;">圖文 閱讀</div> <div style="background-color: #d1ecf1; padding: 5px; text-align: center;">實作法</div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; text-align: center;">溝通力</div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; text-align: center;">表達力</div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; text-align: center;">認知力</div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; text-align: center;">合作力</div> </div>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p><b>【教學前準備】</b></p> <p>1. 教師準備：彩色筆、白板、白板筆、紙箱、海報、學習單、字卡、圖卡。</p> <p>2. 學生準備：學生運動服、運動褲各一件、襪子一雙。</p> <p>壹、 引起動機</p> <p>1. 透過快問快答進行小組搶答活動。</p> <p>2. 教師提問，快問快答的題目出現最多的字詞為何？（學生搶答）</p> <p>3. 揭示教學主題。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p><b>【活動一 整理收納有選擇】</b></p> <p>1. 請學生依下述指示操作</p> <p>(1) 將圖卡「放」在桌上。</p> <p>(2) 將圖卡「排」在桌上。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 前後兩次「放」和「排」圖卡，圖卡和桌上外觀的呈現看起來有什麼不同？</p> <p>(2) 「放」入和「排」入有什麼不同？</p> <p>3. 小組討論發表。</p> <p>4. 教師用 PPT 呈現「整理收納」的意義及服飾「整理收納」前後的差異。</p> <p>5. 教師提問：有沒有更好的服飾「整理收納法」，可以怎麼做？（學生回答）</p> <p>6. 請各小組用曼陀羅九宮格思考法討論</p> <p>(1) 服飾包括那些？</p> <p>(2) 服飾收納用具包括那些？</p> <p><b>【活動二 摺衣 Easy Go】</b></p> <p>1. 請學生拿出運動服衣褲和襪子摺入紙箱之後展示。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>	<p>小組口語評量</p> <p>小組實作評量</p> <p>小組口語評量</p> <p>小組口語評量</p> <p>小組實作評量 ：小組學習單</p> <p>小組實作評量 ：小組學習單 小組口語評量</p>

<p>2. 請學生討論發表：如何達成將衣服摺入紙箱能「一目瞭然、易於拿取又具有整齊美感」？有那些方法？</p> <p>3. 教師發下服飾摺法圖卡</p> <p>(1) 由 1、2、3 小組組員依照「T-shirt 圖卡」順序實際操作，完成後與「襪子圖卡」組交換。</p> <p>(2) 由 4、5、6 小組組員依照「襪子圖卡」順序實際操作，完成後與「T-shirt 圖卡」交換。</p> <p>(3) 請各小組組員將摺好的服飾，收納整理於紙箱呈現整齊的美感原則</p> <p>4. 請各小組討論並完成學習單內容。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>1. 請各小組發表本堂課的學習重點，如何將合宜的收納原則運用於生活之中。</p> <p>2. 教師小結並預告下一節課內容及準工作。</p> <p>～第一節課結束～</p>	5'	<p>小組實作評量 ：摺衣收納</p> <p>小組實作評量 ：小組學習單</p> <p>小組口語評量</p>
<p><b>參考資料</b></p> <p>一、煥然一新—收納有方。(康軒，八上)。</p> <p>二、近藤麻理惠 (2011)。怦然心動的人生整理魔法。方智出版主社。</p> <p>三、「摺衣服」祕技 <a href="https://buzzorange.com/vidaorange/2016/12/23/marie-kondo/">https://buzzorange.com/vidaorange/2016/12/23/marie-kondo/</a></p> <p>四、康健來了／大公開！讓衣櫃像專櫃一樣整齊的摺衣法～ <a href="https://www.commonhealth.com.tw/video/videoTopic.action?nid=273">https://www.commonhealth.com.tw/video/videoTopic.action?nid=273</a></p> <p>五、影音媒材</p> <p>1. 跟日本收納天后學摺衫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=19k0YaqbTrc">https://www.youtube.com/watch?v=19k0YaqbTrc</a></p> <p>2. 衣服收納法：日本整齊收納法 Crazy save Wardrobe's Space <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGAVx-I519c">https://www.youtube.com/watch?v=vGAVx-I519c</a></p> <p>3. 【康健來了】三分之一摺衣法 漂亮又整齊 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=fAyweZvCUM8">https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=fAyweZvCUM8</a></p>		

實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。



說明：「收納有方」課程進行過程



說明：透過「快問快答」引起動機



說明：小組用「曼陀羅九宮格思考法」討論服飾和服飾收納用具包括那些



說明：思考討論「放」入和「排」入的不同

實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。



說明：以「褶衣法圖卡」說明資料自學



說明：同學互相指導協助



說明：透過「褶衣法圖卡」說明資料由小組自學共學並完任務



說明：比較「個人經驗法」與「褶衣法圖卡自學共學法」前後之摺衣差異性

附表三-1

桃園市 107 學年度 大溪/建國 國民中學 綜合活動 學習領域/教育議題

**共同備課紀錄表** (請參用, 各校可依實際情形修改)

領域： <u>綜合活動學習領域</u>		年級： <u>八年水級</u>	
日期	1. <u>107</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日(16:00~17:30) 2. <u>107</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日(16:30~18:00)	地點	1. <u>綠町冰室</u> 2. <u>桃園阿嬤咖啡</u>
參加人員簽名	韓美瑛 (大溪國中/綜合領域) 蘇秋帆 (建國國中/綜合領域)		
<p><b>內容概要</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>決定觀課課程主題、單元和內容 單元名稱：煥然一新 主題內容：收納有方</li> <li>討論「教學主題與活動內容」，學習目標與素養指標解析</li> <li>討論課程進行方式與教學活動安排與「學習目標與教材教法」</li> </ol>			
<b>共備歷程佐證照片</b>			
			
說明：第一次(11/12)共備，確認「教學主題與活動內容」		說明：第二次(11/30)共備，討論「學習目標與教材教法」	

(本表不敷使用，可自行複製。)

**\*\*填寫說明：**

- 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
- 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
- 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

















附表三-3：

桃園市 107 學年度 建國國民中學 綜合活動 學習領域/教育議題  
共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 12 月 11 日（星期二）上午 11 時

貳、會議地點：建國國中 / 綜合活動專科教室

參、主席：蘇彥瑜 記錄：韓美瑛

肆、參加人員：如附件一 簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

首先感謝蘇老師願意打開教室，讓大家共同學習，二堂課進行一樣的教學主題，一樣的教學目標，二位老師分別呈現出不同的風貌，透過觀課、議課的過程，我們可以清楚的看到在同課異授中學生的學習的表現。

課堂上學生熱情學習的美麗的風景，開始於教師共同備課專業多元的課程設計，展現於觀課真實的呈現，再從議課之中透過善意的眼睛滾動式的修正調整再出發，我們期望大家在課堂之中享受教學的真善美。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)

**蘇師**：這一次觀課是一個特別的經驗，一開始非常的焦慮和緊張，但透過備、觀、議的過程，感受到同樣的主題可以用不一樣的教學方式達成教學目的，其實整個過程中收穫最多的是自己。

**韓師**：感謝大家提供了許多想法和鼓勵，我很享受和蘇老師一起共備的經驗，教學伙伴可以刺激想法、打開視野，除了促進教學能力和專業的進步，更可以不斷地點燃老師教學的熱情，備、觀、議是一種練武功的過程，找到伙伴一起練功，將使自己在教學注入活水，更能助益學生之學習。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 教學緊湊，流程明確，透過快口快答，一步一步引導學生思考。

2. 口條與指令清楚，善用哨音控制時間。
3. 善用加分卡。
4. 善用圖卡及音效，老師事先準備用心。
5. 學生動手操作，比較前後差異。
6. 小隊討論，增加互動互學機會，增進學生自學共學能力。
7. 充份運用小隊分工，發揮共同學習成長的精神，不再只是老師單向的“教”。而是學生操作討論、互動，達成學習目標。
8. 小隊向心力、團體動力具體的帶領方式。
9. 小隊合作輪流發言，關心未發言之學生並給予機會。
10. 教材資源重在原則與方法，並引導小組動力自發互動共學共好。
11. 九宮格學習單設計引導學考習。
12. 實用的生活技能教學，帶得走的能力。
13. 重新思考課程帶給學生“何種實踐生活的能力”，藉此思考設計新的教學方法和內容。
14. 了解學生互動存在的問題，可反思自己的班級，是否如此而嘗試改變。
15. 與學生互動良好。

四、臨時動議：

陸、散會：中午 12 時

附件一

簽到表

桃園市國民教育輔導團

綜合活動學習領域輔導小組【到校輔導訪視】活動簽到表

壹、時間：107年12月11日（星期二）上午09時00分-中午12時00分

貳、地點：建國國中課程研發中心

參、主席：蘇校長彥瑜

肆、出（列）席人員：

編號	銜稱	姓名	服務學校	職稱	簽到	備註
1	召集人	蘇彥瑜	興南國中	校長	蘇彥瑜	
2	副召集人	蘇品如	自強國中	校長	蘇品如	
3	專任輔導員	許美鈴	過嶺國中	教師	許美鈴	
4	兼任輔導員	鍾翠芬	平興國中	主任	鍾翠芬	
5	兼任輔導員	羅麗萍	桃園國中	主任	羅麗萍	
6	兼任輔導員	呂淑惠	平南國中	教師	呂淑惠	
7	兼任輔導員	韓美瑛	大溪國中	教師	韓美瑛	
8	兼任輔導員	曾志文	興南國中	主任	曾志文	
9	兼任輔導員	廖映如	興南國中	教師	廖映如	
10	兼任輔導員	曾聖佳	興南國中	教師	曾聖佳	
11	兼任輔導員	許婉麗	興南國中	組長	許婉麗	
12	顧問	劉邦秋	石門國中	退休校長	劉邦秋	
13	顧問	黃麗米	石門國中	退休校長		
14	顧問	江海韻	台北市 龍門國中	退休主任		
15	顧問	陳君健	台北市 景美國中	退休老師		

附件二

議課歷程佐證照片



說明：綜合輔導團加召集人蘇彥瑜校長與顧問劉邦秋校長觀課指導與勉勵



說明：建國國中教師觀課說明兩堂課程之中學生的學習表現異同



說明：綜合輔導團鍾翠芬主任與羅麗萍主任針對素養導向教學，針對學生學習、課程設計和、教材教法與評量進行回饋

附件三

教學媒材 PPT 與圖卡(1)

 <p><b>桃園市國中綜合領域輔導團</b></p> <p>107學年度公開觀課 觀課學校 建國國中 觀課年級 八年級 公開觀課教師 大溪國中 韓美瑛</p> <p>桃園市綜合輔導團 107.12.11</p>	<p>Part 1 <b>快問快答</b></p> <p><b>「整理收納」</b></p>												
<p>(八上)第三單元 煥然一新</p> <p><b>收納有方</b></p> <p>「整理收納」</p> 	<p>➤ <b>請依指示操作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「放」好和「排」好，有什麼不同？</li> <li>2. 把圖卡「排」好，你會考慮那些因素？</li> </ol>												
<p><b>整理VS. 收納</b></p> <p><b>整頓</b> <b>收留</b></p> <p><small>參考資料 教育部國語辭典http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdict/gswweb.cgi?ccd=v&amp;llNR&amp;o=e0&amp;sec=sec1&amp;op=v&amp;view=0-1</small></p>	<p><b>問答時間</b></p> <p>1. 為什麼要整理和收納服飾？</p> <p><b>吊掛</b>      <b>捲放</b>      <b>平放</b> <b>直立</b></p>												
 <p><b>想要整理和收納服飾，可以怎麼做...</b></p>	<p>請利用九宮格思考法寫出服飾包括那些東西？</p> <p><b>服飾</b></p> 												
<table border="1"> <tr> <td>衣櫃 (櫥) 衣帽間</td> <td>塑膠抽屜 塑膠整理箱</td> <td>置物箱 紙盒 (箱)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>整理收納服飾的用具可以是「○○...」</b></td> </tr> <tr> <td>分隔置物欄</td> <td style="text-align: center;"><b>服飾收納用具</b></td> <td>行李箱</td> </tr> <tr> <td>衣架、掛勾、 摺衣板...</td> <td>壓縮 (真空)袋</td> <td>各式材質 衣物袋</td> </tr> </table>	衣櫃 (櫥) 衣帽間	塑膠抽屜 塑膠整理箱	置物箱 紙盒 (箱)	<b>整理收納服飾的用具可以是「○○...」</b>			分隔置物欄	<b>服飾收納用具</b>	行李箱	衣架、掛勾、 摺衣板...	壓縮 (真空)袋	各式材質 衣物袋	<p>Part 2</p> <p><b>活動一 整理收納有選擇</b></p>
衣櫃 (櫥) 衣帽間	塑膠抽屜 塑膠整理箱	置物箱 紙盒 (箱)											
<b>整理收納服飾的用具可以是「○○...」</b>													
分隔置物欄	<b>服飾收納用具</b>	行李箱											
衣架、掛勾、 摺衣板...	壓縮 (真空)袋	各式材質 衣物袋											

## 教學媒材 PPT 與圖卡(2)



**活動二**

### 摺衣 EASY GO

資料來源：網路資源  
 韓老師電學整理  
 2018.12.11

**練習時間**

請各小組運用課堂學習的摺衣方法，需考慮符合空間利用、易拿取和美觀的收納原則，將衣服和褲子摺好放入紙箱。

**對折摺衣法**

\*技巧：先對折，再把多出來的袖子折起來

**三等份摺衣法**

\*技巧：先把 T 恤依短邊對摺，再分成三等份摺完

**對稱摺衣法**

\*技巧：  
把兩側含袖子的部分收起來，再對折，最後領口部分朝上

**快速摺衣法**

\*技巧：  
 1、衣服正面朝上，抓住左上領口②和中間①兩個點  
 2、再從領口點對折到衣服下緣，此時拉緊中左方點順勢向外拉，稍作整理即完成

**T-shirt摺法與收納**

**長方形摺衣與直立收納法**

\*技巧：  
 1. 將衣身兩邊往內折，折出縱向較長的長方形。  
 2. 對折。  
 3. 再往下折成二分之一或三分之一。

## 教學媒材 PPT 與圖卡(3)

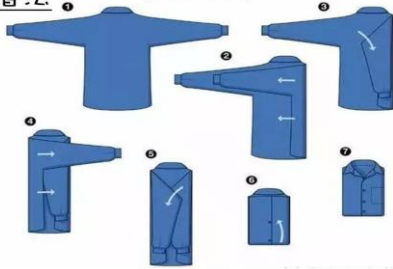
### 長袖T-shirt摺法



### 帽T摺法



### 襯衫摺法



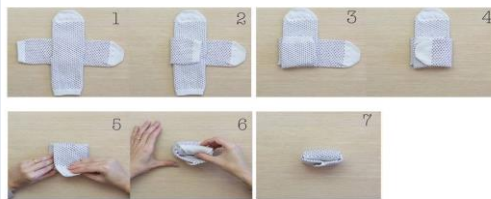
### 牛仔褲摺法與收納



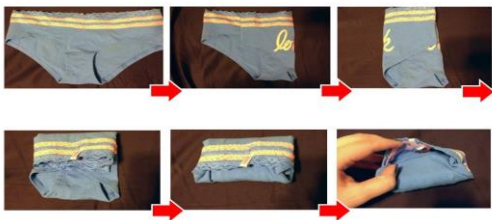
### 襪子摺法1



### 襪子摺法2



### 內褲摺法



### 內褲摺法與收納



### 練習時間

請各小組運用課堂學習的摺衣方法，需考慮符合**空間利用**、**易拿取**和**美觀**的收納原則，將衣服和褲子摺好放入紙箱。

### ➤ 作業/討論與發表

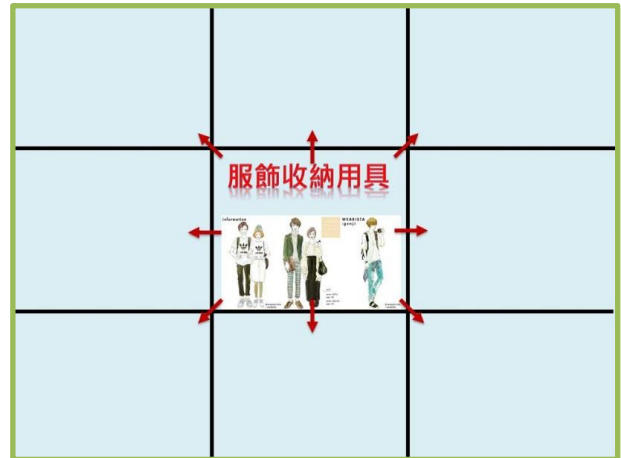
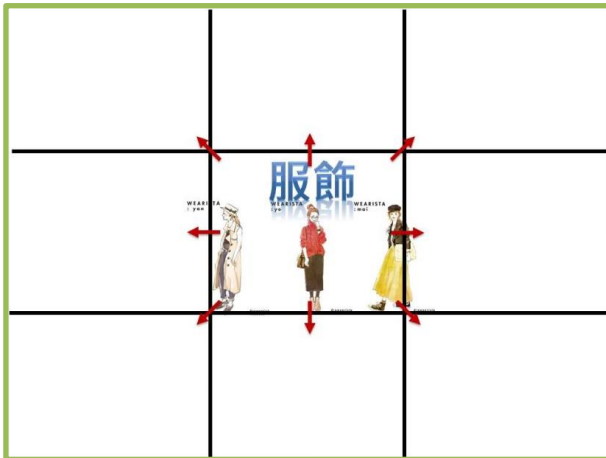
如何將收納原則運用於生活之中？



	個人	家庭
食		
衣		
其它用品		

附件四

討論單與學習單



107 學年度桃園市國中綜合領域輔導團觀課教案學習單

◎班級：      ◎座號：      ◎姓名：

收納有方

壹、

【活動二】  
摺衣  
Easy Go

1. 常見的摺衣的方法有那些？
2. 將摺好的服飾收納整理於紙箱（置物箱）內，應注意那些事項？



貳、

Q：如何將收納原則運用於生活之中？

	個人	家庭
食		
衣		
其它用品		

