

附表三一1

桃園市 107 學年度仁和國民小學語文學習領域英語科

共同備課紀錄表

領域：語文學習領域-英語科		年級：三年級	
日期	1.108 年 5 月 2 日 (15:30~16:30) 2.108 年 5 月 8 日 (14:30~15:30)	地點	英語教室
參加人員 簽名	林瑞菱 洪複伶, 叮嚀, 吳嘉音, 黃雅詩		
<p>1. 討論第四單元教學注意事項-需與第三單元完整銜接：</p> <p>第三及第四單元皆以家庭為主題，單元字彙及句型皆以此延伸。第三單元認識家人的稱呼，第四單元認識家人職業身份，第四單元為第三單元的延續，字彙及文法觀念都建構於前一單元的基礎。因此課程設計上，內容需先複習前一單元的觀念，再往下延伸介紹新的內容。</p> <p>2. 發展活動部分需安排較多練習：</p> <p>第四單元句型除了應用第三單元介紹的 he 及 she 意義差異及使用時機外，學生需再學習另一種形式的問句。因此除了將 he 及 she 應用在新的句型外，也要學習新的問句及回答方式，對學生來說，學習此句型需要同時學習兩種新觀念，因此在發展活動部分，需要將兩種觀念分別解說，並需要比其他單元多一些練習來熟悉句型。</p> <p>3. 應用桌遊讓孩子熟悉句型：</p> <p>此單元句型較為複雜，孩子雖學過 yes, no 問句，但之前所學是較單純以 it 為主詞的問句，不會有性別問題。因此這是孩子第一次在學習新句型的同時，除了新句型外，答句要判斷 yes 及 no，並同時判斷性別，依照不同性別使用不同字彙來回答。除了發展活動要有較多練習讓孩子觀念更加了解外，可以設計需要重複練習的遊戲，讓孩子反覆思考及練習口說，增加對於該句型的熟練度，並漸漸將之內化變成自動化反應。因為本句型是 yes no 問句的其中一種基本句型，答句部分更是未來學習的根基，因此一開始便對句型熟練，有助於之後延伸句型的學習。</p>			

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。