

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度 語文領域

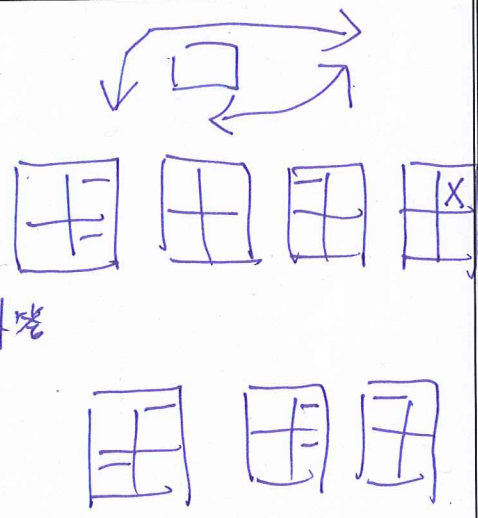
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校：仁和國小 姓名：馬海欣
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:15 ~	句型教學, 28 位學生均能開口回應教師教學, 教師抽問大部分均能正確回應, 個別或團體回答		
13:20 ~	g'm 示範同學句型發音?		
13:22 ~	說明解釋桌遊, 解釋完學生有疑問亦有 2-3 位學生勇於提問(中文)		
13:24.1 ~	7 小組學生均能開口利用桌遊練習, 但有孩童回答錯誤時, 同組學生未能及時糾正。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、善用觸屏, 學生能專注學習,</p> <p>二、班級上課氣氛融洽, 有秩序, 學生守規, 每位孩子都能專注,</p> <p>三、教師盡可能以全英文上課, 有效帶領學生英語學習情境;</p>		<p>一、能感受教師能在分享掌握學生學習節奏井然有序,</p> <p>二、能看見聽到孩子勇於發言回應很開心,</p> <p>三、但句型是否能熟練正確仍需要確認;</p>	

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>許彥鈞</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10~13:03	圖片引起動機。 13:04~13:21 觸屏複習前次課程 13:22~13:30 字卡練習、4組。 13:31~13:46 game time. 13:47~13:50 綜合統整。		
	一齊寫。 X 不專心 ? 提問未答 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 發音標準。 2. 學習遊戲中學習。 3. 前中後教學活動安排適恰。		1. 教師走動限制。 2. 專注教學, 部份學生教師無法關注。 3.	

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度 語文 領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校：仁和國小 姓名：江打直
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10~ 13:30	1. 身份與單字配對, 並對單字發音提醒。 2. 重覆練習句型, 讓學生熟悉句型使用。 3. 請小朋友上台練習今日句型。		
13:30~	4. 利用遊戲加強對句型印象。 5. 調整今日句型, 再指出不同之處, 加強學生辨別不同之處。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 重覆練習句型, 但又不枯燥, 利用字卡、動畫, 固然不停練習今日句型, 目標清楚, 易達學習效果, 也適合英文淺淺之學生, 能清晰印記心中。		1. 目標清楚, 學生能學會句型, 雖只練習几句句型, 但能用多樣化教學法讓課程有趣不枯燥, 遊戲分段感覺有精心安排, 課程及好難能帶動 學生 不會的學生, 讓人都會玩, 達成教學目標。	

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>吳志道</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:00-13:15	單字複習, 特別單字發音提醒		
13:15-13:25	句型 Is he a cook?		
13:25-13:35	請學生出列拿字卡, 再次練習今天所學。		
13:35-13:50	以蛇棋 game 帶入今天句型, 再次複習。 最後總複習, 出回家作業。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 用學生熟悉的卡通人物搭配於課程中, 提升學習動機, 全班專注度很高。</p> <p>2. 口頭稱讚不斷發生, 學生勇於上台發表, 且舉手發言意願高。</p> <p>3. 分組進行 game, 練習反覆述該句型!</p> <p>4. 點選發表的人分佈於各組別, 都有照顧到全班的人。</p>		<p>1. 上台時, 有位孩子貼錯字卡, 似乎還有點不熟悉, 也許可再讓他試一題, 增加他對的印像。或最後總複習時再次點他回答, 做確認, 是否學習完整了。”</p>	

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>許奕玲</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10~ 13:15~	單字複習~學生反應熱烈,複誦聲大/班級經營,秩序佳. 配對活動~踴躍		
13:23~	單元句型 Q & A.~ he 及 she 辨別 ~ yes 及 No 情境練習.~ 練習.~ 順利,流暢.		
13:29~	遊戲時間~蛇棋. 說明規則,實作.		
13:47~	結尾,勝者加分,再複習更熟練		
	<ul style="list-style-type: none"> ① 有秩序舉手回答. ② 未舉手依舊可能指名回答. ③ 學生注意力集中. ④ 離開座位能注意先靠攏 ⑤ 課程發現疑或,學生能即時反應,解惑. ⑥ 遊戲講解清楚. ⑦ 利用遊戲,學生充份練習. ⑧ 座位安排技巧,藉由學生彼此帶動 ⑨ 學生帶讀,強化學生能力,自信,白風 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營佳,學生表現穩定. 2. 英文學習注意力佳,全班普遍良好. 3. 能適時解惑並解決學生問題. 4. 利用遊戲,學生能在群體充份練習. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 座位安排,能帶動組上同學,除融入外,同儕提醒與輔助效果佳. 2. 利用蛇棋桌遊引導及複習學生的學習,更能引起興趣及展現學習效果, good. 	

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>吳嘉多</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10	<p>Match game (Vocabulary)</p> <p>↓</p> <p>- Sentence Practice < basic</p> <p>↓</p> <p>Stress Pronouns she/he. Q&A with characters kids knew</p> <p>↓</p> <p>→ Pic & Sentence Match = Assign Ss to do it.</p> <p>↓</p> <p>→ Wrap-up game = Ladder & Snake</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>Tr</p> <p>△指令很清楚,而且鍊(great)</p> <p>△教學ppt字很清楚</p> <p>△很紮實句型訓練</p> <p>△黑板有遊戲輔助句</p>		<p>或許可以帶入性平教育</p> <p>Can she be a doctor? Yes, she can</p> <p>he be a nurse?</p> <p>△ he's ⇒ he is 若第一次介紹,</p> <p>she's ⇒ she is 可解釋</p>	

△善用教具

加分機制

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>王美惠</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 掌對話方式, 練習語句, 重複練習, 孩子亦融入其情境中.</p> <p>2. 孩子角色扮演, 營造情境式對話.</p> <p>3. 遊戲時, 孩子皆投入其句型練習.</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 善用圖示, 讓孩子學習其回答(正反皆練習)</p> <p>2. 角色扮演, 讓孩子知道, 了解 he, she 之不同.</p> <p>3. 遊戲進行中, 若孩子忘, 也可看黑板例句, 而學習.</p>		<p>1. 善用教貝多次練習.</p> <p>2. 班級經營很棒, 孩子皆投入遊戲中.</p> <p>3. 遊戲進行中, 每個孩子皆願意開口說, 很棒.</p>	

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>謝桂萇</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:10 3 13:20	Is he a cook? 句型練習 孩子專注,且能開口說.		
13:23	practice		
13:25	句型練習(先擺圖片?)		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 老師態度親切,眼神環顧四周 2. 教材設計有趣,吸引孩子. 3. 老師聲音好好聽		△英文好好玩,這樣的英文課我也好想上!! △分組練習孩子們開口練習,同儕間互相學習. ○	

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度 語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校：仁和國小 姓名： <u>黃雅芳</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:15	PPT 生動. 成功吸引 stu 注意. Yes/No. → 可清楚辨清 人物 + 物件. → 轉換身分.		
13:19	答句回推問句. <u> </u> a student? ← Yes, he is. 用 PPT. 反覆練習 "he" "she" + 句型練習		
13:20	星星星星 with <u>Cards</u> 卡. → 現場練習		
13:21	表示句型條. <u>Is he a...?</u> <u>Yes, he is.</u> → 清楚呈現 + <u>No, he's not.</u> 練習		
13:28	再帶唸一次.		
13:30	Game Time. + 說明規則		
13:31	收學區. 一學一學. <u>stu</u> 很投入. 輔師句型. <u>stu</u> 很投入在 game. 每組有 <u>小組長</u> 班級管理順 good. stu 上台練習		
13:47	觀察者的回饋 小組+是大 與同學		
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> ① 上課內容清楚. ② 句型反覆練習. 加強記憶和應用 ③ Game 設計很好. 利用小組互助. 反覆練習 ④ PPT 做得很好. 扣緊課程. ⑤ 最後重複再次強調 Review. 		<ul style="list-style-type: none"> ① 上課秩序和專注度非常好 ② 很認真的好奇. ③ 很認真的學生. 	

附表三-2

桃園市 107 學年度 仁和 國民小學 107 學年度語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李懿融	觀課伙伴	學校： <u>仁和國小</u> 姓名： <u>EP 美 m</u>
教學科目	英語	單元名稱	Is he a cook?
教學班級	三年五班	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:20	<ul style="list-style-type: none"> △句型練習非常足夠。 △利用小朋友喜歡的人物引起興趣。 △小朋友非常投入在回答問題。(almost everyone!) 		
13:25	<ul style="list-style-type: none"> △在 Boy and Girl / He or she / 用真實情境連結的練習 △字卡的運用 + 句型練習 		
13:28	<ul style="list-style-type: none"> △紅格子的男生 		
13:30	<ul style="list-style-type: none"> △學生 + 句型練習 		
13:30	<ul style="list-style-type: none"> △配棋 's very interesting 		
	<p style="text-align: right;">13:00: 孩子很乖。 13:25: review</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>ppc: very cute</p> <p>全英語教學: 好</p> <p>分組 4人一組 結構清晰容易理解</p> <p>好問的學習很完美</p> <p>口說的目標非常清楚</p>		<p>ppc: Is he a cook?</p> <p>Ⓜ</p> <p>ppc 可以 share 給別班</p> <p>遊戲可以保證問好</p>	