

## 桃園市 107 學年度青埔國民中學社會學習領域/教育議題

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 12 月 20 日（星期四）下午 1~4 時

貳、會議地點：青埔國中 智慧教室 2

參、主 席：梁雅琳領召 記 錄：鄭欣宜

肆、參加人員：梁雅琳、胡復興、王玉如、林尹茹、謝宜婷、鄭欣宜

#### 伍、會議紀錄

一、主席致詞：現在開始進行鄭欣宜老師公開授課的說課。

#### 二、說課(13:30~13:55)：

(一) 課程安排：本課為七年級歷史第五單元第三節課，主要探討清領時期的三大民變。

(二) 學生先備知識：已習得清領前期臺灣移民的來源、男多女少的社會問題、械鬥以及民變發爭的原因。

(三) 學生特質：富有學習興趣，喜歡針對議題討論和回答。

(四) 課程架構：IRS 搶權複習舊經驗(民變的起因)→閱讀文本製作朱一貴事件和林爽文事件的比較概念表→小組成員上台填寫答案發表→史蹟補充相關概念→全班討論從多元角度看民變→閩南語俗諺進入歷史情境，體會當時社會的動亂和不安。

(五) 教材準備：南一版課本、自編講義。

(六) 教學方法：小組合作學習(異質分組，共 7 組)。

(七) 教學設備：觸屏、IRS。

(八) 學習評量：IRS、口頭發表、上台書寫發表。

一、觀課(14：05~14:50)：觀摩鄭欣宜教師進行 702 歷史教學，觀課者填寫觀課紀錄表。

#### 二、議課(15：05~16:00)：

(一) 公開授課教師心得分享報告：

1. 教學心得：學生的歷史思考超出預期的多元，可見核心問題的重要性。

2. 教學技術：平時上課便以異質分組方式進行，學生逐漸會互相討論，達到合作學習。

3. 課程特色：IRS 科技融入能引發學生興趣，學生閱讀文本後的理解成效佳，多元的評

量能提升學生的學習成果與能力。

4. 教學省思：因應學生閱讀速度，放慢教學節奏，有足夠的時間才能培養閱讀能力。
5. 教學困難點：課程包含複習搶答、閱讀分析、鄉土文化融入、歷史角色的換位思考，如何能串聯的順暢，不會太緊迫？

(二) 同儕專業回饋與建議：

1. 課程設計與教學：

- (1) 學生能閱讀課文，完成表格。
- (2) 學生能搶答、舉手回答問題。
- (3) 教學流暢、師生互動佳。
- (4) 教師透過 IRS、口頭和書寫進行多元評量。
- (5) 教師能設計提問連結新舊經驗。
- (6) 教師結合史蹟和圖片增加學生理解。
- (7) 教師能引導學生開放式思考，並綜合歸納。
- (8) 異質分組能利用角色，照顧不同程度的學生。
- (9) 教師能結合公民課程概念。
- (10) 建議：板書和講義可再調整，讓學生能聚焦，進入不同的學習歷程。
- (11) 建議：強化閱讀表格，整合三個民變的比較與影響，串聯學習脈絡。

2. 班級經營與輔導：

- (1) 教師常走動關注學生，主動指導各組查資料和討論。
- (2) 教師能立即發現學生提問，並適切回應。
- (3) 學生反應很熱烈，看得出來很喜歡歷史課。
- (4) 教師能給予學生鼓勵。
- (5) 師生互動頻繁，關係良好。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午 4 時