

附表三一2

桃園市 107 學年度 同字 國民 小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	楊淑如	觀課伙伴	學校: _____ 姓名: <u>蔡文英</u>
教學科目	<u>國語</u>	單元名稱	<u>米食飄香</u>
教學班級	<u>408</u>	觀課日期	<u>108.07.14</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友精神抖擻, 且十分有禮貌, 並能回應老師。 2. 老師口筆清晰, 給學生的提示明確, 利於學生思考。 3. 參與熱烈, 即時檢核, (會與老師有良好的互動~書空表現專注) 4. 分組比賽... 沒有爭執與懷疑, (沒有討價還價) (是對同學與老師的信任) 5. 評量題目多元... 應用與分析都兼顧到, (破音字選詞... 很不容易喔!) 6. 作答專注安靜, 符合期待(已訂好的規則) 7. 教室布置條理有序, 乾淨; 學生作品展示清楚好分享; <學生必須熟悉...> 8. 比手劃腳〈口語表達〉→ <u>猜解釋</u> ⑨ 很有趣... (不能論) 綜合應用. 才 9. 個人作答與小組合作兼顧(老師會地面巡視), 小朋友都參與討論 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>△ 語文評量是由點→線→面, 兼顧各能力的發展... 是全方位的檢核, 兼具認知、情意...</p> <p>△ 對各組的指導切中要點... 引導時間很能掌握, 學生喜歡這種多元性的評量方式, 老師給予正向的評價。</p> <p>△ 學生會安靜聆聽他人的發表... → <u>短文精采</u> (6分鐘臺出50字...)</p> <p><合讀~抑揚頓挫...> 朗讀表現佳(也不會作弄作去)</p>		<p>△ 時間的控管~很棒</p> <p>△ 教學應用在分組計算上。(消去法)。</p> <p>△ 提示評量中的加強處(勉勵精進)。</p>	

→ 猜題目或是說明

(造句能力很好, 不會短短無內涵)

桃園市 107 學年度同安國民小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	楊琬如老師	觀課伙伴	學校: <u>同安國小</u> 姓名: _____
教學科目	國語	單元名稱	米食飄香
教學班級	四年八班	觀課日期	2019/3/19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者將遊戲進行規則清楚的呈現在電子白板上, 並重複講解, 學生都能非常認真專心。 2. 生字造詞活動: <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生分組競賽。為了幫小組得分, 每個學生認真的書寫下自己的答案。 2) 教學者能於學生回答後給予回饋。 3. 解釋聯想: <ol style="list-style-type: none"> 1) 教學者將競賽規則清楚的呈現在電子白板上。 2) 學生能夠盡力。 4. 綜合表達:團體寫作 <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生討論熱烈。 2) 各組上台分享, 教學者會給予充分回饋。 5. 總結得分:在競爭中爭取得分, 在合作中競爭。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>教學者讓學生在競爭中爭取得分, 在合作中競爭, 擺脫以教師為主的講述法, 這當中學生充滿學習動力。</p>		<p>可以注意到學生才是學習的主體。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	楊琬如	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：蔡慧苓
教學科目	國語	單元名稱	米食飄香
教學班級	四年 8 班	觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10分	一、首先測驗學生對字詞書寫的記憶力，班上同學大多能掌握這部分的得分。顯見平常練習足夠。		
15分	二、接著測驗學生的字詞了解，能不能寫出多音字，能否自己獨立創造語詞，漸漸顯現同學複習程度的落差。		
15分	三、再來測驗學生的語詞解釋的能力，方式很特別，找一組學生上台，秀出題目，每個人有5秒時間說出解釋給全班同學聽，而其他同學復藉出猜出語詞。這部分有難度顯出學生複習不足。		
15分	四、最後由小組討論，寫出千字短文，經由討論，可減輕個人壓力，又能從中學習，同學產出的作品也很棒。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
楊老師利用分組競賽方式來幫學生複習國語第四課字詞與解釋，生動有趣又激發學生的學習心，讓傳統呆板的聽寫及考卷測驗，孩子所學有了翻轉創新，是我們可以學習的教學方式。		整堂課節奏很流暢，老師對於教學流程及學生的反應掌握的很好。課堂結束前，能夠將學生表現良好的地方提出，讓孩子知道，也指出學生複習不足之處，再利用最後幾分鐘時間加強，我覺得很棒！	

桃園市 107 學年度同安國民小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	楊琬如老師	觀課伙伴	學校： <u>同安國小</u> 姓名： <u>陳珮蓉</u>
教學科目	國語	單元名稱	米食飄香
教學班級	四年八班	觀課日期	2019/3/19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹遊戲規則: 每生一個小白板, 一枝筆, 在白板上作答。教學者將遊戲進行規則清楚的呈現在電子白板上, 並重複講解, 確定每個學生都了解為止。學生此時都非常認真安靜的聽老師的講解, 不敢分心。 2. 生字造詞活動: <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生分組競賽, 每組的組員皆要在自己的小白板上寫下自己的答案, 對的可為自的組加分。為了爭取榮譽, 每個學生認真的書寫下自己的答案。 2) 教學者於學生回答答案後給予回饋, 並進行內容上的補充, 學生皆認真聽講。 3) 教學者講解的速度適當, 每個學生皆能有時間去了解反芻教學者講述的內容。 3. 解釋聯想: <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生分組競賽, 解釋字詞的意義, 台下學生要猜。 2) 教學者將競賽規則清楚的呈現在電子白板上。 3) 所有學生集中精神猜。 4. 綜合表達:團體寫作 <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生分小組寫作老師指定的內容, 學生討論熱烈。 2) 各組上台分享, 教學者給予充分回饋。 5. 總結得分:教學者以鼓勵的方式進行總結。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>教學者用輕鬆愉快的方式進行了一場有效的教學, 擺脫以忘傳統式的以教師為主的講述法, 充分給予學生發揮的空間; 此外, 學生對教學者的學習任務都非常熱衷, 充滿學習動力, 這是教學現場中所令人期待的結果。</p>		<p>也想常常用這種以學生為主體的方式進行教學。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	楊琬如	觀課伙伴	學校：同安 姓名：王若甯
教學科目	國語	單元名稱	米食飄香
教學班級	4年8班	觀課日期	3月14日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
1	學生評量時，專心安靜		
2	老師針對特定字體(易錯地方)做說明		
3	生字、造詞評量有趣好玩		
4	解釋聯想，小組共做(反向思考)		
5	團隊合作共創寫作，孩子討論熱絡		
6	教師講評，最後綜合說明，孩子再次學習。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 不急不徐，說明得很清楚 2. 班級經營善用口訣 3. 使用電子教學媒體，清楚易懂 4. 讓同學反向思考語詞，發揮小組精神		◦ 評量方式不見得用紙筆，亦可用白板筆，自評後，也評，最後老師 check ◦ 時間掌控很好。 ◦ 配合課文主題，老師很用心	

5. 善於讚美孩童

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	楊 琬 如	觀課伙伴	學校： <u>同安</u> 姓名： <u>高麗玉</u>
教學科目	國 語	單元名稱	米食飄香
教學班級	4-8	觀課日期	2019/3/19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>一堂課裡分成了三關加上說明和老師講解共5部分。</p> <p>有生字造詞、解釋聯想和綜合表達^{二關}我最喜歡的事團體寫作。這個部分讓孩子們合作激盪出不同的火花。再朗讀出來和全班分享。可以馬上知道本組的優缺點和欣賞他組的作品。能即時回饋給學生。是很棒的。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>① 以小朋友為主體。讓每個學生都有事情做。</p> <p>② 以小組加分方式。激發榮譽感和向心力。</p> <p>這兩個方式都很棒。值得學習。</p>		<p>整個教學過程十分流暢。讓學生樂在學習。</p> <p>課程編排由淺入深。循序漸進。最後還有綜合表達。老師講評做結束。讓孩子們清楚明白自己的優點及該反省改進之處。十分優秀。</p>	

桃園市 107 學年度同安國民小學語文學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	楊琬如	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：鍾沂芬
教學科目	國語科	單元名稱	米食飄香
教學班級	4-8	觀課日期	1080314
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 介紹遊戲規則: 教學者將遊戲進行規則清楚的呈現在電子白板上, 並重複講解, 確定每個學生都了解為止。每生準備一個小白板、一枝筆, 在白板上作答。學生都安靜的聽老師的講解。</p> <p>2. 生字造詞活動:</p> <p>①學生分組競賽, 每組的組員皆在自己的小白板上寫下自己的答案, 答對的可為分組加分。每個學生都認真的回想書寫下自己的答案。</p> <p>②教學者於學生書寫答案後, 在電子白板上進行內容上的補充, 學生都安靜聽老師的補充說明。</p> <p>3. 解釋聯想:</p> <p>①學生分組競賽, 派代表上台解釋字詞的意義, 台下學生要猜。</p> <p>②教學者將競賽規則清楚的呈現在電子白板上。</p> <p>③所有學生都努力去猜學過的字詞。</p> <p>4. 綜合表達:團體寫作</p> <p>①學生分小組寫作老師指定的內容, 學生討論熱烈。</p> <p>②各組上台分享, 教學者給予充分讚美回饋。</p> <p>5. 總結得分:教學者以鼓勵的方式進行總結。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>教學者掌握教學步驟與氣氛, 顯見教學者與學生之間平日建立的默契。以遊戲競賽來設計教學活動, 學生自然而然就會用心專注, 達到事半功倍的效果。</p>		<p>讓孩子自動參與、討論, 教學者在一旁給予指導並適時給予讚美增強, 學習主動權交與孩子, 是很好的學習模式。</p>	