

桃園市 107 學年度 普仁國民小學 自然學習領域

共同備課紀錄表

領域： <u>自然科學</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. <u>108 年 03 月 25 日 (08:25~10:00)</u>	地點	1. <u>五年級自然教室</u>
	2. <u>108 年 03 月 29 日 (08:45~09:25)</u>		2. <u>五年級自然教室</u>
	3. <u>    年    月    日 (    :    ~    :    )</u>		3. <u>                    </u>
參加人員 簽名	<p>賀彩利 范姜素瑩 賴淑芬 楊秋貴 許淑真</p>		
<p><b>內容概要：</b></p> <p>賀彩利校長：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、領域名稱原為自然與生活科技，應改為「自然科學」。</li> <li>二、引起動機可讓學生觀察教室周圍的實物(鐵生鏽物品)。</li> <li>三、實驗設計很棒，為免學生搞不清楚，可先結構式實驗設計(先給一個操縱變因)，再進行引導式實驗(學生自選操縱變因)</li> <li>四、教案呈現可完整一單元，但只上一節課。</li> <li>五、實踐部分可加上日常生活防鏽的方法。</li> <li>六、跨領域或結合環境教育的部分未呈現，若加上可更臻完善。</li> <li>七、此教案可結合本市學生科學能力競賽。</li> <li>八、在講解實驗三大變因可舉貼近學生生活的例子。</li> </ol> <p>素瑩老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、實驗變因的理解較為抽象，學生可能在短時間內無法理解，建議可以舉一個生活上的例子，讓學生能更快速了解。</li> <li>二、教學流程較過往傳統方式不同，讓學生自己分組討論出操縱變因，若有組別想不出來，教師是否可從旁給予協助。</li> </ol> <p>淑真老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、我自己在上此單元時是讓每一組每個操作變因(水、空氣、酸)實驗都做過一次，總共要做三個實驗，發現時間會拉很長，以宜燕老師這樣的改變教學方式，讓學生分組做不同變因的實驗可以省時又省實驗材料。</li> <li>二、可以觀察以這樣的方式教學，學生在上課的專注度和表現態度跟過往有何不同。</li> </ol>			