

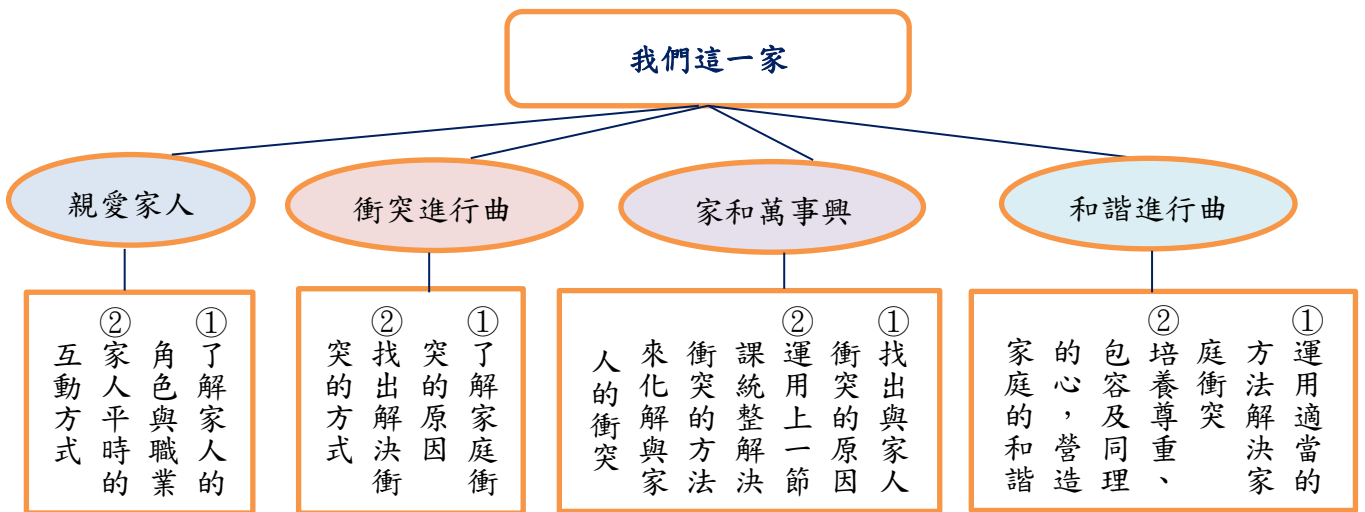
桃園市 107 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例教案-綜合領域

壹、課程設計理念

家庭是一個人出生最早接觸的團體，人格塑造也在家庭的潛移默化中養成，人與家庭之間的關係是密不可分的。在與家人的溝通中，都希望彼此間能互相包容和尊重，然而，在說與聽之間，如何才能達到良好的溝通？尤其在小學五年級的階段，心智年齡處在似懂非懂，又像是小大人的情況下，常與父母一言不合便產生衝突，在說與傾聽間如何拿捏，是家庭中每個成員必須需學習和調整的。

本課程的主要設計是從不同家庭型態觀察和紀錄家人的生活作息，讓學童察覺家人生活方式及與家人工作的關係，透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出。再透過與家人互動的實例中，討論出適當的溝通技巧，來改善與家人相處的方式。

貳、課程架構



一、學習目標

(一) 認知目標

1. 能認識家庭中的親密關係。
2. 能知道家人對我的好。
3. 能知道家人要彼此互相和互動才能營造和諧的氣氛。
4. 能知道家庭衝突的種類。
5. 能學習家庭衝突時解決的方式。

(二) 技能目標

1. 能說出與家人互動的方式。
2. 能在生活中確實與家人互相幫忙與互動。
3. 能說出衝突時解決的方法。
4. 能運用衝突解決的方法化解家庭衝突。
5. 能發揮合作能力進行課堂發表。

(三)情意目標

1. 能尊重並接納每個家庭成員的差異性。
2. 能建立家庭平權的正確態度。
3. 能培養包容和同理的行為與態度。

二、學習對象年級

在少子化的社會裡，學童在家裡受到更多的愛，但也因為如此，尊重、了解及包容的心卻逐漸減少。本課程的設計以五年級為對象，在這懵懂的少年期給與良好的家庭互動方式和尊重包容的心，培養其對家人深厚的感情，並在衝突時能有效運用方式解決，能得到雙贏和諧的家庭氣氛。

三、評量方式


本課程設計採用評量方式有：

1. 口頭評量
2. 紙筆測驗

參、課程內容

領域/科目	綜合活動	設計者	劉燕莉
實施年級	五年級	總節數	四節
單元名稱	我們這一家		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養 A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-2 自我	

		管理策略 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	家庭教育、性別教育			
教材來源	綜合活動/翰林			
其他領域/科目連結	語文、藝術領域	國語、藝術與人文(表演藝術)		
教學設備/資源	電子白板、「感謝你的愛」歌曲、情緒卡、小白板、戲劇表演、學習單			
課程目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家裡的成員及與自己的關係。 2. 能說出與家人互動的方式。 3. 能了解與父母溝通的重要性，並確實表達自己的內心想法與意見。 4. 能找出與父母衝突的原因。 5. 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 6. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 7. 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 				
運用之學習策略				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述教學法 教師在教學中的轉場，重要概念，補充概念的講述。 2. 合作學習法 活動的討論、分享及發表，採用小組合作學習。 3. 小組討論法 一組成員 3-4 人，針對問題分析討論，並記錄。 4. 發表教學法 各項的活動和分享報告，皆以分組發表。 5. 啟發式教學法 以學生的經驗為基礎，以提問方式讓學生思考解決、分析、判斷及歸納。 6. 案例教學法 提供案例，使學生如處於當事人般的情境，審視、分析並提出解決的方式。 				

教學活動設計			
教學活動內容	教學資源	時間分配	評量
<p align="center">第一節 親愛家人</p> <p>一、引起動機 老師播放「感謝你的愛」，讓孩子感受到家人的愛是無時無刻在身邊，讓孩子學習感恩與珍惜。</p> <p>二、發展活動 教師請學生思考個人與家人間的互動方式。 教師：你與你的家人如何互動呢？ 學生：組內分享，再與全班討論。 教師歸納學生想法，並給予回饋。 教師：你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？ 學生：學生將問題答案寫在學習單上，完成後組內分享及全班討論。</p> <p>三、綜合活動 教師歸納統整： 與家人互動的方式有很多，從家人的互動中可以知道彼此的想法，也能體恤彼此間的辛勞，但在互動中不是每次都是如意順心的。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。</p>	<p>YOUTUBE 影片</p> <p>與家人互動 學習單</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>
<p align="center">第二節 衝突進行曲</p> <p>一、引起動機 學習單「家人觀測站」分享 「有話好好說」戲劇演出(附件一)</p>  <p>二、發展活動 教師請學生思考戲劇故事並回答問題，和使用情緒卡作答 各組發下一組情緒卡(委屈、難過、得意、開心……)回答教師的提問，並說出原因</p>	<p>學習單 自製影片(有話好好說)</p> <p>情緒卡、 power point</p>	<p>5'</p> <p>25'</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量、紙筆評量</p>

教師提問

(一)與家人的互動是最棒的，從各位同學的學習單中感覺到你們很幸福，但在與家人的互動或溝通中，每一件事都是那麼的順利嗎？有時你想先做其他的事，但家人也有可能要先做另一件事等，此時，你會如何與家人溝通呢？想想看，你和家人曾經因為哪一方面的事發生溝通上的問題呢？在同學想的同時，我們來看看影片上的家人發生了什麼事呢？

(播影片一)

(二)你們是否有像大寶和二寶一樣，回家就先玩電腦或是看電視?(學生發表)

(三)你覺得媽媽在家的角色是什麼？她們辛苦嗎?(學生發表)

(四)你們覺得媽媽看到大寶和二寶不先寫作業或不幫忙做家事的心情是如何?(學生討論，舉心情卡、學生發表)

(五)你們覺得媽媽看到大寶和二寶在打架時的心情是如何?(舉起心情卡，學生討論，學生發表)

(六)你們在家裡也會和兄弟姊妹吵架嗎？爸媽看到時，當下的心情是如何？要如何溝通才不會讓爸媽的心情是如此?(學生發表)

教師總結(一)

媽媽辛苦地為家裡所有的人和家事在忙碌，身為孩子的應該要好好體恤媽媽，做好本份並幫忙家裡分擔家事。

(播影片二)

(七)你們覺得父親辛苦工作後回家，聽到大寶和二寶考試考不好又沒複習功課和寫功課時的情緒是什麼?(學生討論，舉心情卡、學生發表)

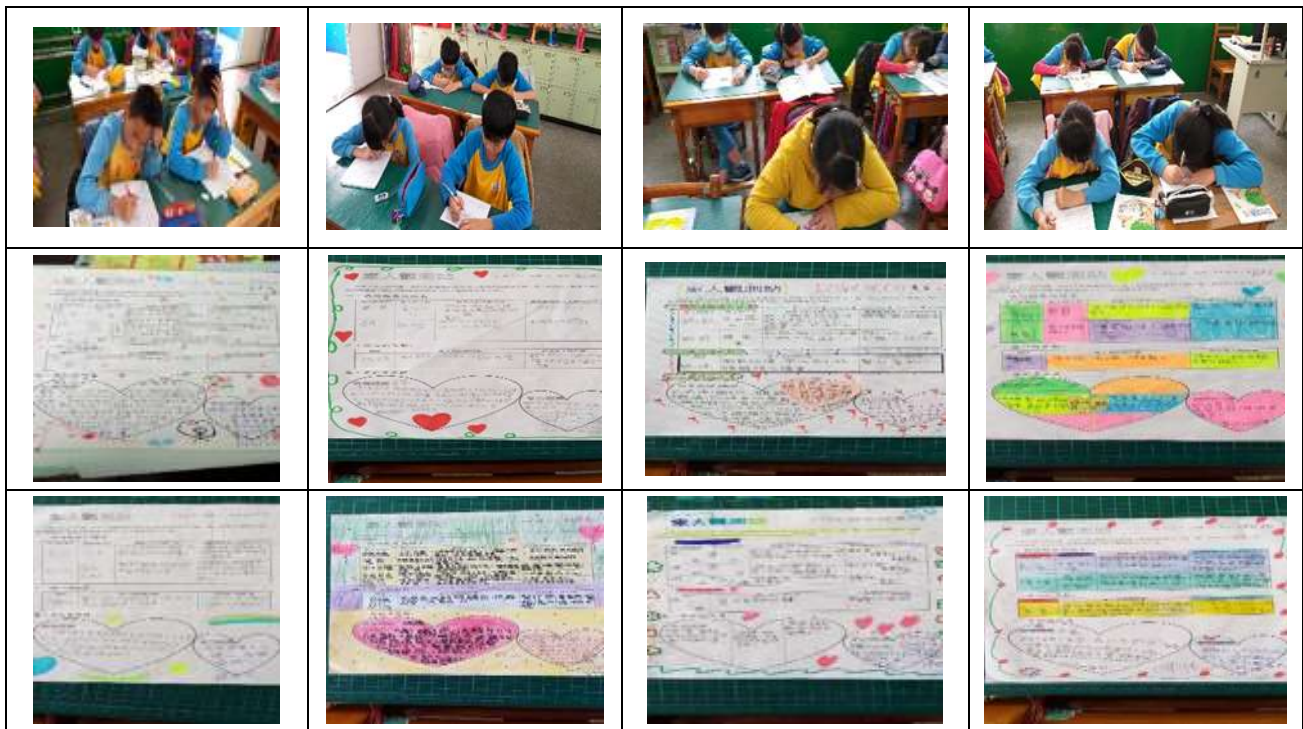
(八)你們覺得媽媽聽到爸爸的責怪後，媽媽的心情是如何呢？為什麼?(學生討論，舉心情卡、學生發表)

(九)看到爸媽為自己的功課和學習在吵架，你們覺得大寶和二寶的心情是如何？你們認為大寶和二寶要如何做心情才不會如此?(學生討論，舉心情卡、學生發表)

(十)你們也曾經如此嗎？因為你們的功課或行為而讓爸媽吵架嗎？那時的心情是如何？那時如何溝通和解決呢?(學生發表)

(十一)你們覺得大寶和二寶的爸媽彼此吵架，爸媽的心情是如何？他們要如何解決呢?(學生討論，舉心情

<p>(一)教師歸納學生的想法和經驗，引導學生與家人互動關係，從中學習增進家人關係的方法，使家人關係更親密。</p> <p>(二)教師發下「真愛家人」實踐溝通檢核表。</p>	檢核表	5'	口頭評量、紙筆評量
<h3>第四節 和諧進行曲</h3>			
<p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生進行整個單元的複習與統整。</p>	影片、學習單	5'	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問，學生討論和發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生和同組分享「真愛家人」實踐溝通檢核表成果，以及執行上遇到的問題和心得。 2. 教師請學生和班上同學分享「真愛家人」實踐溝通檢核表成果，以及執行上遇到的問題和心得。 3. 目前和家人互動中，有沒有需要再改善的地方？學到多種溝通方式後，如果需要再溝通時，你會用哪一種方式溝通呢？ 	檢核表	25'	口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>面對家庭問題與家人關係的發展，是我們成長中常會遇到的，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效的表達個人的需求和情緒，同時也能與家人之間的真情真愛能有效的流通。</p>		5'	口頭評量
<p>參考資料</p> <p>綜合活動五下 翰林出版</p> <p>十二年國民基本教育領域課程綱要 核心素養發展手冊</p> <p>家庭協奏曲 十二年國民基本教育優良教案</p> <p>家庭教育教案設計—單元名稱：手牽手，向前走；面對面，說出口-親子溝通</p> <p>十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校 綜合活動領域</p> <p>感謝你的愛 https://www.youtube.com/watch?v=-OK1p6DaKFc</p>			
<p>實施歷程</p> <p>第一節 親愛家人上課相片和學習單</p>			



第二節 衝突進行曲上課相片和學習單



教學省思

一、課程設計原因

設計這單元的原因是因這裡的家庭背景，父母親忙著賺錢養家、隔代教養、單親家庭的組成多。希望透過這單元的設計，讓學生學習觀察和體恤父母、家人的辛苦，並透過良好的溝通來表達彼此的想法，以建立和諧的家庭氣氛。

二、實施過程

透過與同儕的共備中，知道自己在課程設計上缺失與不足，透過多次的修正完成了這份教

案，過程雖然需要花很多的時間，但看到完整的教案並實施，讓自己和學生受益良多。

在教學中，學生能夠融入課程並專心聆聽，在分組學習時也能遵守規範和同儕討論及分享，並適時表達想法，突破以往的傳統教學，更增加學生的表達和統整能力。尤其第一次使用情緒卡結合語文，透過情緒卡學生能夠用完整句說出想法，是讓人驚豔的地方，可見學生的潛力是可被激發出來。往後可以在語文課中再次結合使用，培養學生的寫作能力。

三、實施結果

在第一節教學後從學生和家長的互動學習單中，學生能了解家人的工作和對自己的關心後，更珍惜這份關心，進而改善自己的行為，家長也能從這份學習單中知道孩子對他們的感恩，彼此之間的感情透過文字而更加緊密。

在第二節的回饋單中，學生和家長能透過良好的溝通方式和語氣知道彼此的想法，進而改善問題。學生也從這次的教學中知道溝通的重要，希望以後也能持續以良好的溝通方式來和家人溝通。

學生透過同儕的討論和分享，更勇於發表，有別以往的害羞。所以，分組合作學習和分享能培養學生的默契，在這個課程設計裡是很好的教學策略和體驗。

家人觀測站

五年 班 座號： 姓名：

有家人悉心的呵護，我們才能健康的成長！家人對我們的都很了解，那……我們也了解家人嗎？我們將透過下面的活動檢測你對家人的了解程度有多少喔！

一、我的觀察紀錄表

家人的角色	家人的工作	與家人的互動方式	最喜歡與家人互動的方式

二、溫心的互動：

稱呼	家人為我做的事	我為家人做的事

三、愛的交流道

我的感謝

愛的回應

我有話要說

五年 班 座號： 姓名：

我們總是希望家人能懂我們的心，想想看，目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方呢？最想和家人溝通的一件事是什麼？請試著與家人溝通。

溝通對象			
溝通事件			
溝通目的			
溝通內容或方式			
溝通結果			
執行後的心得			
畫出你與家人溝通時的心情到事件結束後的心情轉折	開始的心情	過程的心情	結束後的心情

家長愛的回應和簽名

真愛家人

五年 班 座號： 姓名：

讓我們透過「真愛家人」實踐溝通檢核表來確實與家人做好溝通。將你們最近和家人相處的方式和溝通寫下，這種方式是否有改善你們的親子關係呢？

事件發生時間						
溝通對象						
溝通事件						
溝通目的						
溝通內容或方式						
溝通結果						
執行後的心得						
以上的溝通是否有助於親子關係？或是哪裡需要再改進呢？	學生					
	家長					

家長簽名：

戲劇演出：有話好好說

主角：爸爸、媽媽、大寶、二寶

劇情：大寶、二寶在玩手機，兩人玩一玩就吵起來了！媽媽看到就走出來罵大寶、二寶。爸爸下班回來看到家裡凌亂很生氣，罵媽媽沒管好家裡，小孩一天到晚吵架不先做功課……

第一幕：放學後

大寶、二寶：媽媽我回來了！

媽媽：(在煮飯菜)回來了，先寫功課喔！

大寶：走，我們來玩手機遊戲

二寶：好啊！好啊！

(兩人書包一摔，去拿平板電腦玩)

二寶：哥，換我玩了啦！你已經玩很久了，換我了啦！

大寶：等一下啦！等我玩好這一場啦！

二寶：不行啦！打完這一場要很久啦！換我了，換我了！(用力拉扯，打哥哥)

大寶：你幹嘛打我，會痛耶！

二寶：誰叫你不給我玩。

(兩人打起來！一起喊媽媽，哥哥、弟弟打我)

媽媽：你們兩個在做什麼？

大寶、二寶：(互指對方)他，不給我玩電腦；他，打我！

媽媽：你們兩人功課寫完了嗎？

大寶、二寶：還沒

媽媽：還沒寫完就玩遊戲？你們沒看媽媽在忙嗎？沒來幫忙就算了，功課也還沒寫。去面壁罰站。

大寶、二寶：(互相指謫)都是你啦！

第二幕：晚餐時刻

爸爸：你們兩個今天在學校的考試如何？

大寶、二寶：YYY，考60幾分？

爸爸：60幾分？有沒有讀書複習啊？

大寶、二寶：搖頭，沒有

爸爸：(生氣狀)，那你們功課寫完了沒？

大寶、二寶：(對看，搖頭)還沒

爸爸：(更生氣)考試考不好，功課還沒寫，你們回來在做什麼？我辛苦賺錢就是要你們好好讀書，你們讀那種分數，真的氣死我了。孩子的媽，你怎麼教孩子的丫？

媽媽：(生氣狀)孩子的爸，你不知道我在家裡要忙東忙西的，要為你們洗衣、掃地、煮飯菜，你以為我很輕鬆嘛？怎麼把這種事怪在我頭上了？

爸爸：不怪你怪誰丫？我辛苦在外工作賺錢養家，小孩卻考試考那麼糟糕，功課也不早點寫好，搞什麼鬼丫！(爸爸媽媽吵架狀)

大寶、二寶：(互相對看，尷尬、難過狀)看來我們闖禍了！

二寶：哥，怎麼辦啊？我們害爸媽吵架了，怎麼辦啊？

大寶：是啊~(沉思狀)，看來我們要去和爸媽道歉認錯。

二寶：是啊！我不喜歡爸媽吵架，我們去和爸媽道歉。

大寶：(走到爸爸那)爸，對不起，我不該貪玩而不複習功課，讓成績變差了，而浪費你辛苦賺錢給我讀書。

二寶：(走到媽媽那)媽，對不起，我不應該回來就玩遊戲，我應該先寫功課和幫您做家事。

大寶、二寶：(一起說)爸媽，對不起(拉爸媽的手握在一起)

爸爸：(看著孩子)孩子的媽，對不起，我不應該對你講那麼重的話。你在家裡很辛苦，我應該體諒妳才對，請原諒我剛才說的氣話。

媽媽：(看著孩子)孩子的爸，我也有不對的地方，我知道妳辛苦賺錢養家，我不應該和你生氣的，也請你原諒我。

大寶、二寶：(一起說)爸媽和好了，耶！我們以後會主動幫忙做家事、複習功課、準時把作業完成的，不讓爸媽您們擔心。

爸媽：你們說的喔！一言為定喔！

大寶、二寶：嗯！一言為定！一定做到。

二寶：哥，我也要和你說對不起，我不應該和你打架。

大寶：弟，我也要和你說對不起，我不應該打你，要好好愛護你才對。

(四人一起對望)

爸爸：這星期假日我們一起去爬山

大寶、二寶：好耶！耶！