

桃園市 107 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱:我們都是一家人
- 二、 上課時間: 108 年 5 月 3 日, 第二 節
- 三、 任課班級:五年仁班
- 四、 授課老師:劉燕莉 老師
- 五、 觀課人員:謝嘉頁、王翊喬、賴明琪
- 六、 議課時間: 108 年 5 月 6 日, 第六 節

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂秩序掌握不錯, 大部分的學生能融入教學中。 2. 由課後學習單看見學生與家長的互動增加了。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下次設計課程時, 會使用情緒卡跨語文領域, 增加學生的文章書寫能力。 2. 總結時間應該再拉長, 加深省思與回饋。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>開始的教學領域選擇花了很長的時間, 因為要配合所任教的學生背景和知識能力, 以及要教會學生的核心素養是什麼? 需要投入很多的時間來思考。</p>
<p>觀課人員回饋</p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動皆依活動設計進行並做好時間掌控。 2. 學生分享皆能切合主題且同學皆專注聆聽。 3. 學生的常規和秩序良好。 4. 教學流程、節奏順暢, 使用小組討論。 5. 由學生拍攝影片當主角, 使教學生動。 6. 提問有深度, 能引導學生思考。 7. 了解學生狀況, 能在學生回答自身經驗時, 加以輔導鼓勵。 8. 關照學生, 適時分配答題機會。 9. 善於引導學生, 讓學生能聚焦於討論的主題, 且能針對主題發表。 10. 學生發表後, 教師的補充說明, 有助於學習深化。 <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論及發表的內容偏向閉鎖性及重覆的回答。若教師能適度給與建議則更具有價值與意義。 2. 翊境組的成員中有兩位較不專心, 翊境是引導者, 所以責任較重。 3. 激萱因緊張會東摸西摸的。 4. 詠俊於活動中開始專注了。 <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒卡的使用能提供鷹架。 2. 教師與學生家長表持良好的聯繫, 能印證教學成效。 3. 影片由學生演出, 做為討論主題, 讓人印象深刻。 4. 提供討論的鷹架(情緒卡), 提升答題層次。 5. 孩子進入青春期的仍願意分享感受, 實屬難得。

6. 師生默契配合得宜。

7. 教師班級經營良好，班級氣氛溫馨且融合，學生在歡樂的氣氛中能認真投入課堂的學習。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 課程主要採取教師提問學生表達的方式進行，建議可增加不同教學方式，以增加豐富性。

2. 研讀總綱，轉換思考課程設計方向。

3. 加入指定組員發表，可提升參與。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市 107 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片(含備課和觀課相片)

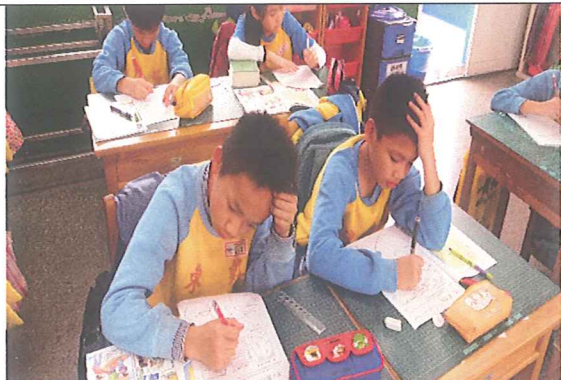
日期：108年5月6日



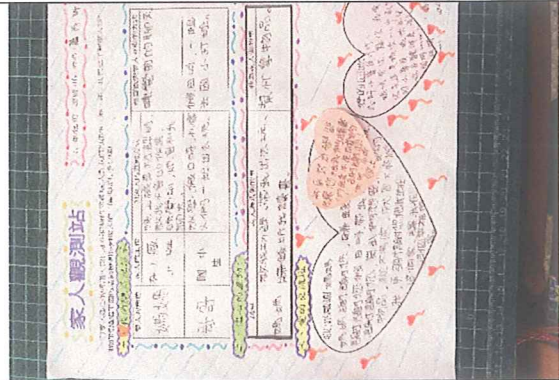
第一次備課討論



第二次備課討論



第一節的學習單書寫討論



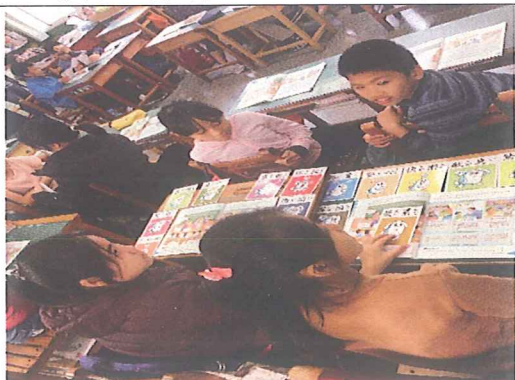
第一節學習單成果



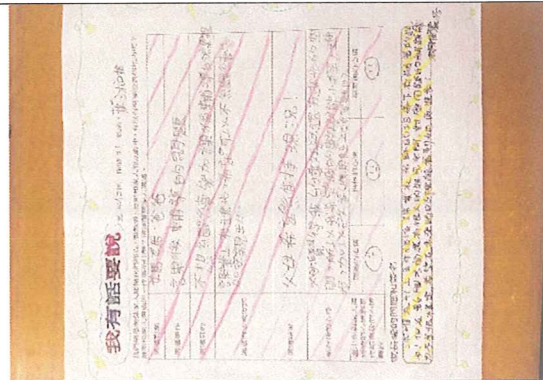
影片欣賞-有話好好說之放學後



學生課堂討論



學生課堂討論



第二節學習單成果