
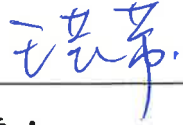


桃園市 107 學年度莊敬國民小學語文領域

共同備課紀錄表

領域：國語		年級：二年級	
日期	107 年 10 月 12 日 (13:30 ~ 14:40)	地點	207 教室
參加人員 簽名	 		
<p>內容概要：</p> <p>1. 教學內容為康軒版國語二上第三單元好聽的故事—第八課國王的新衣裳，裡頭描述高明的騙子，怎麼騙了愛穿新衣的國王，也騙了國王周圍的人。這個謊言被一個純真的孩子戳破。本本故作鎮定的大人們，也開始思索自己面對事情的態度。課文寫法跳脫故事敘述的方式，以富有節奏感的詩歌表現。詩歌節取故事中精采的片段，用簡潔的詞語點出故事精華，從本文中學到誠實的道理，詩歌最後小朋友的問話，留給讀者想像空間。</p> <p>2. 本課程設計著重於孩子的品格教育，偏重於情意面，誠實對孩子而言是重要的課題，藉由本課學習如何以正確的態度處理，誠實面對自己的錯誤不欺瞞他人，但孩子直白的實話有時會傷害他人而不自知，藉由延伸探討讓孩子學習如何用婉轉的方式告知他人。</p> <p>3. 閱讀理解策略的使用：透過閱讀理解的方式讓孩子了解課文內容</p>			

大意，並能掌握課文所闡述的重點，再藉由其他繪本延伸再多加強閱讀理解策略的運用。

4. 情緒與性格卡的使用：學生透過分析故事中角色的心情轉變或對話，以了解其角色當下的個性與情緒，進而了解自我情緒與性格，以對自己有更深的認識。
5. 本班有28位學生，其中有位孩子，課堂中常容易產生負面情緒或影響班級上課，希望透過此課程的學習也能讓他多認識自己，教師希望在課程中透過正面鼓勵，進而影響他使其能參與並融入課程。
6. 採取多元教學方式：課程採用遊戲問答、繪本教學、小組合作討論、上台分享、狀況劇模擬、閱讀理解策略、價值澄清…等多元的教學方法，以期能協助孩子達到預期的學習效果。

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。