

# 桃園市 107 學年度莊敬國民小學語文領域

## 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 11 月 14 日（星期三）上午 8 時 05 分

貳、會議地點：莊敬國小 二樓教師辦公室

參、主 席：王芸芾 記 錄：許詩怡

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

請大家針對教學觀摩的內容進行討論。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 教學活動設計與評量理念：

教學由複習課文台詞來引起動機，也藉由舊知識的複習讓學生印象深刻。並利用問題方式激起學生的學習興趣，加入性格卡的使用讓學生對角色性格更能明確判斷。孩子喜歡繪本，特地找了用愛心說實話的繪本加入教學，學習說話的用心與技巧。

2. 教學省思：

品格教育的重要是無庸置疑，常常在生活中看見孩子誠實但過於直率坦白的話，常常惹的同學不開心卻不自知，透過此次的國語課程與延伸活動，提供孩子生活的情境演練，練習如何說實話但讓人聽了能夠接受，並且配合素養導向的教學方式來設計，讓課程與孩子的生活有密切的結合，而非分割的，以期培養孩子具備生活中解決問題的能力。

在這次的教學活動也嘗試使用性格卡與情緒卡讓孩子在探討角色的性格與情緒時，進而了解自己的性格與情緒，接受自己的性格與情緒並能適當改變負面的部分，特別是班級中有位孩子不能控制自己的情緒，常常讓班級氛圍變得緊張，所以希望透過教學活動讓他更了解自己的情緒與性格，只可惜教學當天他未能參與，另外因時間關係未能再對孩子提出的情緒做深入探討，可利用彈性時間與孩子們更進一步討論，情緒是負面的並不可怕，但是要了解該如何正確的排遣也是很重要的一項課題。

大部分孩子在閱讀理解策略的協助下，都能正確掌握文本資訊，但少數學習較為落後的孩子，透過課堂上的小組安排，讓他們能有機會觀摩同學的思考與想法，漸漸透過孩子之間的對話，他們也逐漸產生自信並試著在課堂上說出自己的想法，

說不完整的部分，透過老師的引導，他們也有所進步。

### 3. 檢討改進：

讓學生有分組討論的機會與時間，但也可加入開放全班一起討論或補充的機會，說不定更能激發不同的性格語詞與看法。除此，在情緒的部分可再多安排些時間，做加深加廣討論。

### 三、同儕專業回饋與建議：

1. 教師能把學生答案一一回饋並加以解釋，釐清迷思概念。
2. 利用情緒卡、性格卡加深學生的學習印象。
3. 利用問答，引導學生認識課文中各角色的特性，有條理順序。
4. 教師口齒清晰，音量適中，帶領學生的範讀效果良好。
5. 活動安排緊湊，尤其說實話的部分，讓學生了解如何同理他人的立場來說實話。
6. 共讀繪本切合主題，並能和生活相結合。
7. 善用輔具（小白板、便利貼、情緒卡、性格卡）效果不錯，加深學習深度。

### 四、臨時動議：無

陸、散會：上午 8 時 40 分

