

107 學年上學期 文化國小六年級英語領域教學演示教案

領域/科目	英語	設計者	范庭毓
實施年級	六年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	Let's discover new world 7 wonders!	教學演示	第一節
設計依據			
學習重點	學習表現	學習內容	<p>A. 語言知識 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B. 溝通功能 B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝通。</p> <p>C. 文化與習俗 C-III-2 國內外主要節慶習 俗。</p> <p>D. 思考能力 D-III-3 依綜合資訊作簡易 猜測。</p>
聽 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	說 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	讀 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	
寫 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	語言能力 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
議題融入	實質內涵	所融入之學習重點	<p>世界新七大奇蹟： 由了解各國的地理位置、主要交通、常見習慣進而認識新世界七大奇蹟。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本學期所學之全部句型。 Where are you from? I'm from _____. How do you go to school? I go to school by _____. What do you do after school? I _____ sfter school. What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at _____. 能分析並統整明信片上之文本。 能小組統整各大奇蹟內容文本。 能口頭發表所整理之重點。 能運用 app 錄製所統整之報告內容。 能透過聆聽各組報告，習得世界新七大奇蹟的內容。 能仔細聆聽各組報告，並互相評分。 		
核心	總綱		領綱

素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		<u>英-E-A1</u> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 <u>英-E-A2</u> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 <u>英-E-B1</u> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <u>英-E-B2</u> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 <u>英-E-C2</u> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 <u>英-E-C3</u> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
與其他領域/科目的連結	● 社會 (地理): 國家的位置與其特色	
教材來源	自編自網路: Raz-Kids, youtube, 維基百科	
教學設備/資源	電腦 power point、平板(APP: Loilonote)	
課程結構		
➤ 本次教學流程:		

情境

• 新年到了，七位朋友從七個國家分別寄來七張明信片賀新年。

任務一

Find the place! (Reading)

• 各組閱讀明信片內容，根據線索在地圖上標示明信片分別來自哪七個國家

任務二

Discover 7 wonders! (Reading, Writing)

• 各組拿一張明信片(每張是一個世界奇景)，掃描QR code，閱讀世界奇景之文本，並利用心智圖整理文章。

任務三

I'm a reporter- Introduce 7 wonders! (Listening & Speaking)

• 利用APP錄影，以整理後之心智圖為草稿，每人口說介紹一小段世界奇景，完成後上傳影片。

任務四

Meet the 7 wonders (Listening and peer assessment)

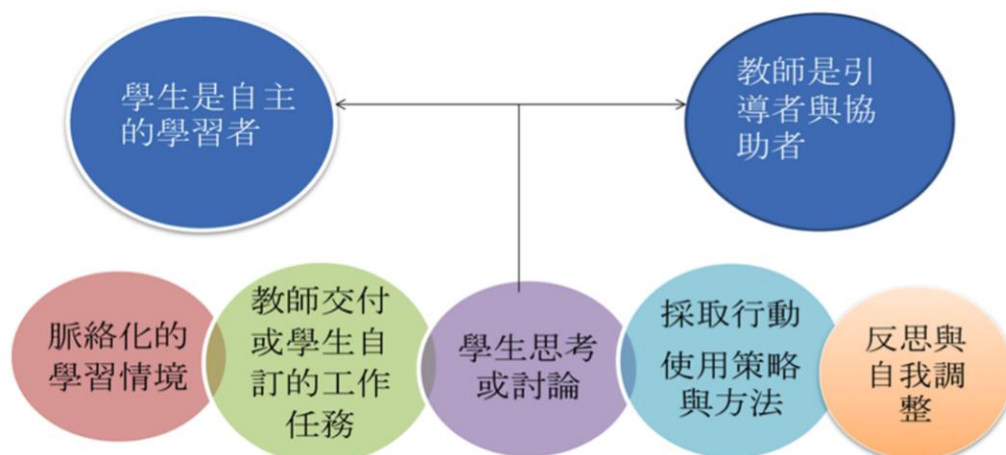
• 全班透過欣賞各組影片認識世界七大奇景，觀看時每人一張同儕評分表。

設計理念

一、**背景**: 文化國小英語教學為分班學習，學生依照程度分為基礎、中階、中高階、進階，本班學生為中高程度，分別來自四個班級。

二、**課程方向**: 由於對學生而言，課文內容皆屬簡單，因此在課程設計上，每一節課會以課本為基礎來延伸，並偏向讓學生透過合作學習來自我探究，發展學生的資訊整合、批判性思考之能力。

三、課程思維



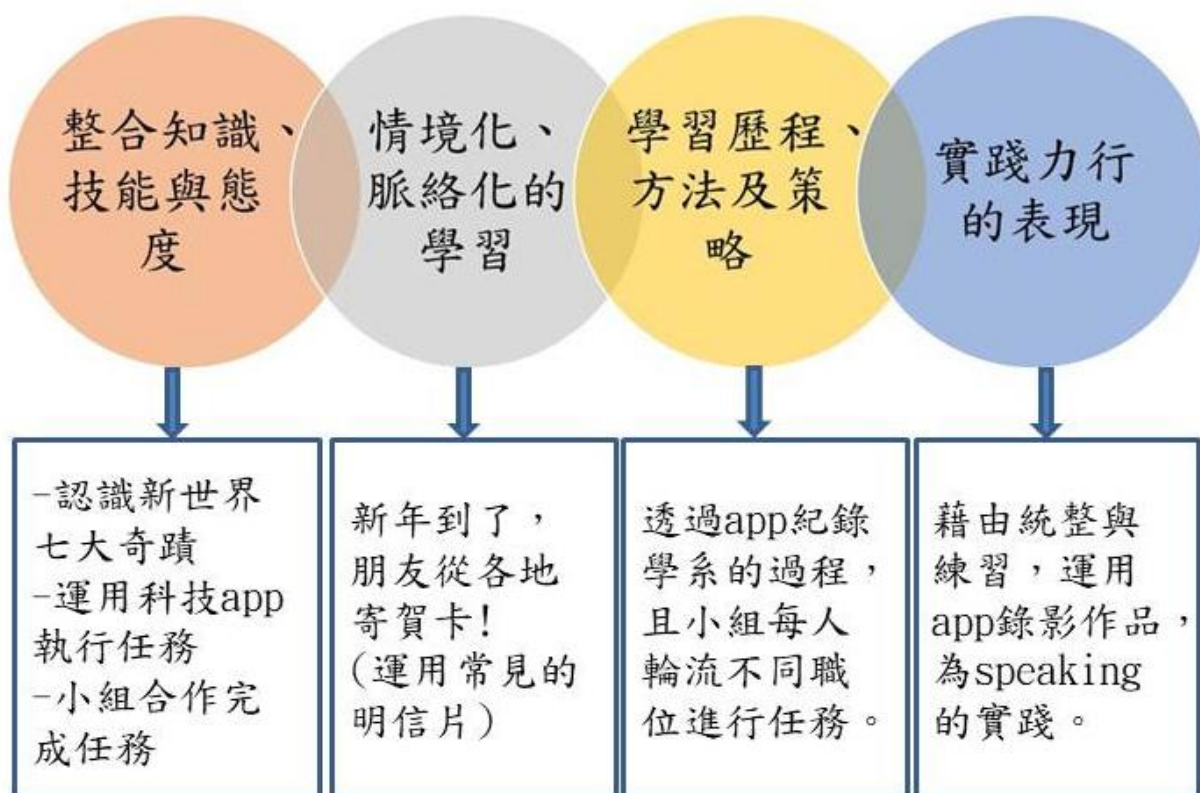
(上圖參考自網路)

秉著 12 國教素養導向以學生為主體之精神，一節課有脈絡化的學習情境，從日常的情境，運用多元的方式(影片、與己身相關之事實)，引導學生進入該堂的學習目標，接著透過教師指派學生任務，經由倆倆或小組的討論，以達成目標，發展學生自主學習與中學習英語文的能力與習慣，並於過程中培養學生以下之核心素養：自主行動(身心素質與自我精進、系統思考與解決問題)、溝通互動(符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養)、社會參與(人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解)。

此外，隨著科技持續快速發展，未來職業將日趨轉變，身處在知識爆炸的時代，網路上的大數據需要透過適當的整理與過濾才能接收，培養學生邏輯推理、批判性思考以及科技工具的轉化與應用是不可或缺的教育目標。本學期起讓學生接觸平板，運用 APP 融入教學，而本次教學演示主要使用 Loilonote，主要功能為學生能在 app 中紀錄文字、錄影、拍照與製作報告，並且上傳，教師能看見全班的作業，給與即時回饋。

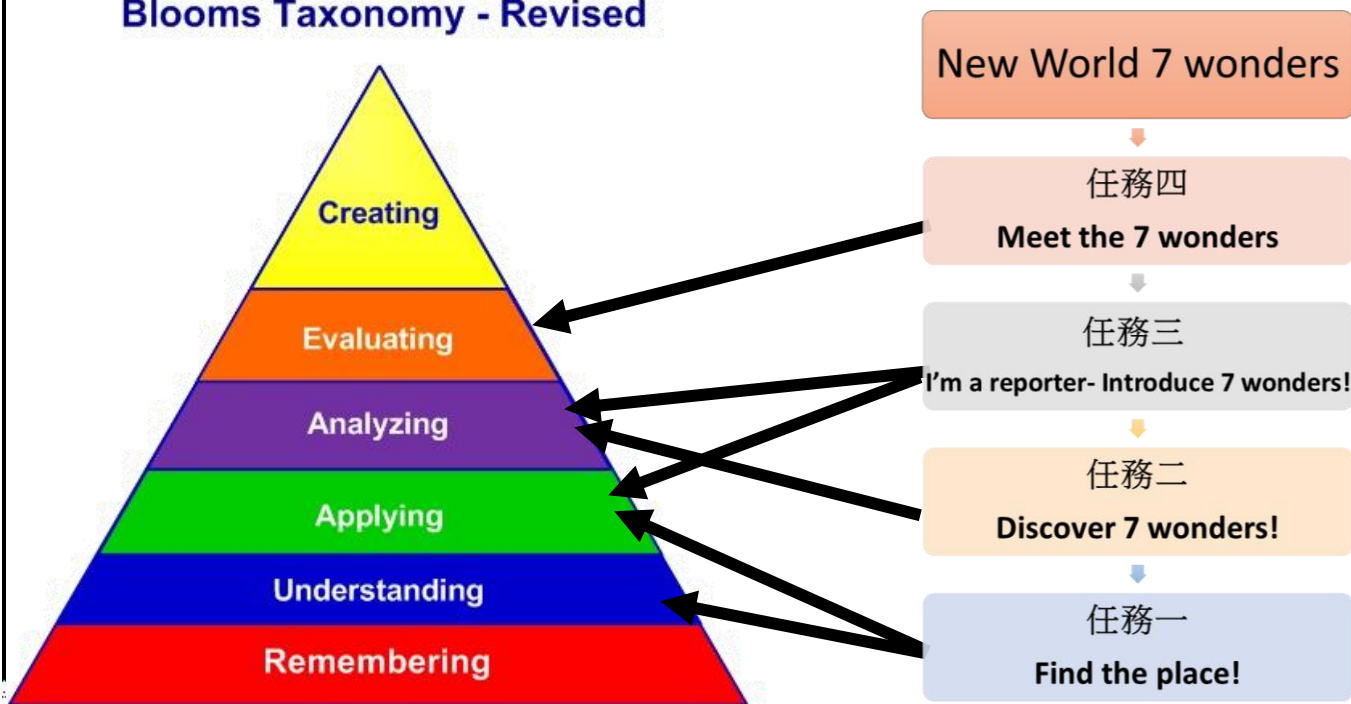
關於教學內容，本學期第一課為 Where are you from? 認識多個國家，即讓學生延伸閱讀多個國家，各組整理成心智圖並上台發表。隨後各單元，課文教學之前也會介紹一個國家，因而學生能透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。因此最後設計了學期統整課程，主要為統整從第一課(Coutry- Where are you froma?)、第二課(Transportation- How do you go to school?)、第三課(Hobbies- What do you do after school?)至第四課(Daily routine-What time do you get up?)所有的句型，加以應用以融入新世界七大奇蹟之課程。

➤ 素養導向課程理念



➤ 依據「布魯姆- 認知歷程向度」把課程任務分為下列幾個層次：

Blooms Taxonomy - Revised



由此次主題式綜合單元開始進入高階的分析、評估與創作，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力，並且培養學生邏輯思考能力與激發其創造力。

四、教學策略

1. **合作學習**：學生四人為一組，異質性分組，合作完成教師指派的任務。
2. **科技融入教學**：運用 app (loilonote)來結合教學，培養學生資訊整合與應用之能力。
3. **情境式學習**：以融入學生之生活情境為開頭，引起學生學習動機。
4. **多元評量**：藉由學習單、APP 及時回饋與同儕互評，讓學生由多元的學習方式發展多元的能力。
5. **差異化教學**：任務進行時，各組進度不一致，先完成的組別可觀看相關影片或欣賞其他作品。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註

<第一節>

(一)情境:

新年要到了，有七個朋友寄明信片來祝賀，有沒有看到教室四周有貼上七張明信片呢？

T: New Year is coming! There are 7 friends from 7 countries. They have sent us 7 beautiful post cards. Look! (point to the post cards around the classroom)


(二)任務一: Find the place! (Reading)


請每一組前往教室各角落閱讀明信片，閱讀後依據內容提示，找出七個朋友來自哪七個國家，並標示在地圖上!

T: Now, you are going to read the poat cards and find out where they are from.

1. 教師講解規則。
 2. 學生以小組為單位進行任務一
 - (1) 教師放置七張明信片在教室各角落
 - (2) 各小組至教室各處閱讀明信片背面上的內容。
- 示範內容如下:

Dear friends:



How are you?
 It is cool now. 
 I live in Asia.
 I have a lot of classmates.
 I go to school by bike.
 Usually, I go to cram school after school.
 And I always go to bed at 12:00.
 How about you?

Happy New Year!
 Wish you all the best!
 (p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
 Does your country have famous attractions?)

TO:
609. Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan

Best regard
 Allen

(內容涵蓋本學期所學之所有句型)

- (3) 各組拿到一張地圖，在地圖上標示七個朋友分別屬於哪七個國家。
- (4)

2

1

1

3

2

● 第6節學習目標:

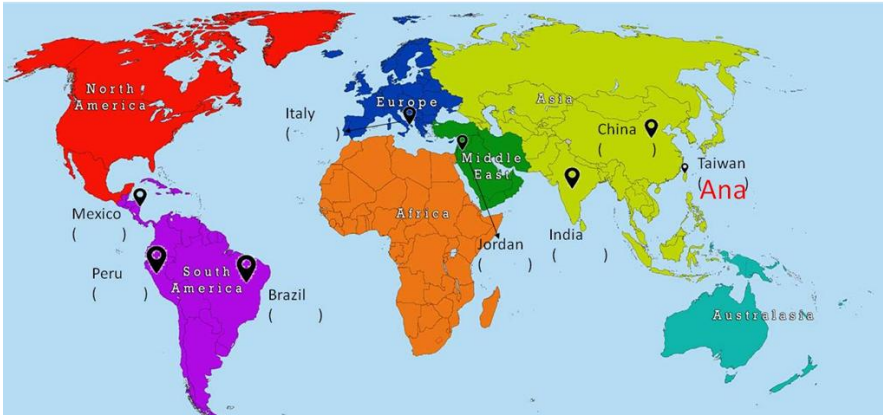
1. 應用本學期四單元之句型。
2. 認識 World New 7 wonders

● 評量:

APP 即時評量、同儕互評

● 教學使用:

電腦 power point、明信片 7 張、地圖 8 張、QRcode、學習單數張、平板 (APP:Loilonote)、



(5) 打開平板 APP (Loilonote)，上傳已標記好之地圖。

3. 教師發佈，全班核對答案。

2

(三) 任務二: Discover 7 wonders! (Reading, Writing)

1. 教師說明情境:

你的朋友介紹一個他們國家的特別景點給你，明信片上的圖片即是景點，為了讓你更了解，他放置一個 Qrcode 讓你深入研究。

T: There is a beautiful picture on the back of the post cards. There is a QR code below. Take out the pad, and scan it. You can see your friend introduce a new wonder in their country.

1

2. 教師講解規則並示範。

2

3. 學生以小組為單位進行任務:

(1) 各組選擇一張明信片。

1

(2) 用平板掃描 **Qrcode**

(下圖為教師示範)



(3) 閱讀 a new wonder 的文章介紹

2

(4) 把文章整理成一個小**報告**:

5



Taipei 101

- It was **located** in **Taipei, Taiwan**.
- Taipei 101 was built **from 1999 to 2004**.
- The man called “**李祖原**” designed (made) it.
- It has 101 **stories(floors)**.
- It is 508 meters **high**.
- It is an **icon** of modern Taiwan.

(文章示範)

➤ 小組分配方式:

No.1 → 掃描 Qrcode & Read

No.2 → Read & write

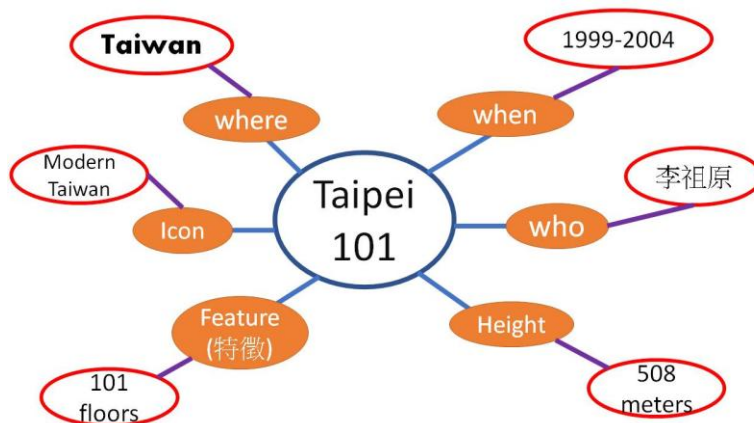
No.3 → Read & write

No.4 → Read & Upload

➤ 報告: 可用表格或是心智圖

Where is it?	Who built it?	What's the features?
When was it build?	Visitors	Other

(表格為報告格式)



(上圖為心智圖示範)

(5) 兩個檔案整合，上傳

(四)任務三: I'm a reporter- Introduce 7 wonders!

(Listening & Speaking)

1. 教師說明報告形式:

(1) 各小組需用平板錄製前一個任務整理的報告 (一組一個景點共七個景點)。

➤ 口頭報告 template:

Today, I'm going to introduce_____(地名)

1

1

It is in _____.
 _____ build it.
 It was built in _____.
 The features are _____.
 Today, visitors _____.

➤ **小組分配工作:**

每人負責二或三句。

(2) 教師示範，請全班請立，學生兩兩面對面，教師帶唸 template 的內容。

(3) 學生開始實際製作影片。

➤ **差異化教學:**

提早完成之小組，教師傳送與七大奇蹟相關的影片讓學生觀看。

2

5

(五)任務四: Meet the 7 wonders !

(Listening and peer assessment)

1. 教師帶全班一同觀看各組影片，透過影片欣賞，認識新世界七大奇蹟。

2. 當觀看其中一組影片，其他各組每人都要負責給予評分(運用同儕檢核表)。

(1) 評分項目: Voice 音量、Fluency 語調起伏、Body 肢體動作、Context 內容完整性

(2) 評分向度: 超棒—不錯—再努力

(3) Recommendation 推薦指數為聽完影片對所評分景點的推薦程度，以畫星號標示。

(4) Key Words 部分，學生需要仔細聆聽各組的景點介紹影片，寫下與之相關的關鍵字詞，至少三個。

7

◆Score the report! (寫上組別、報告主題，並為他們評分)

→ 評分範圍: 😊 超棒 / 😐 不錯 / 😞 再努力

Team	Wonder			
Voice (音量)	Fluency (語調高低)	Body (肢體動作)	Context (內容完整性)	Recommendation (推薦指數) ☆☆☆☆☆
Key Words: (寫出你聽到的關鍵字至少三個)				

3. 觀看同儕檢核表。

4. 教師統整結語。

2

Dear friends:

How are you?
It is cool now.
I live in Asia.
I have a lot of classmates.
I go to school by bike.
Usually, I go to cram school after school.
And I always go to bed at 12:00.
How about you?

Happy New Year!
Wish you all the best!
(p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
Does your country have famous attractions?)

Best regard
Allen



TO:
609, Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan

Dear friends:

How are you?
It is cold now.
I live in Europe.
I love to go to school.
I go to school by boat.
Usually, I eat pizza for lunch.
And I always play volleyball after school.
How about you?

Happy New Year!
Wish you all the best!
(p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
Does your country have famous attractions?)

Best regard
Mina



TO:
609, Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan

The Great Wall of China



Colosseum



Dear friends:

How are you?
It is hot now.
I live in South America.
There are many rainforests here.
I love to go to school.
I go to school by bus.
Usually, my friends and I always play soccer after school.
How about you?

Happy New Year!
Wish you all the best!
(p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
Does your country have famous attractions?)

Best regard
Jack



TO:
609, Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan

Dear friends:

How are you?
The weather is good now.
I live in Middle East.
Our country near Egypt.
I love to go to school.
I go to school on foot with my Dad.
But I seldom go out to play.
It's not safe outside.
How about you?

Happy New Year!
Wish you all the best!
(p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
Does your country has famous attractions?)

Best regard
Susan

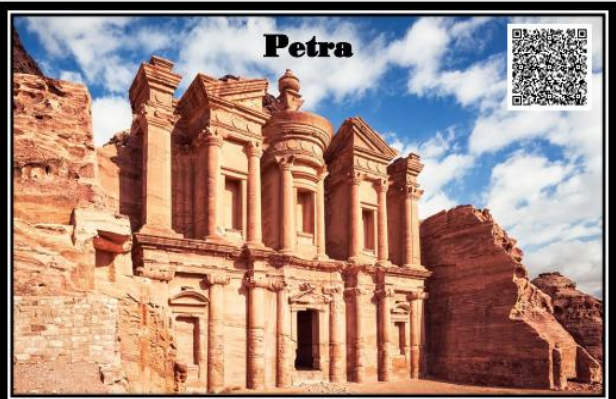


TO:
609, Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan

Christ the Redeemer Statue

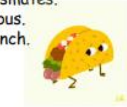


Petra



Dear friends:

How are you?
The weather is hot now.
I live in South America.
I love to go to school.
There are different classmates.
I go to school by yellow bus.
Usually, I eat taco for lunch.



How about you?

Happy New Year!
Wish you all the best!
(p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
Does your country has famous attractions?)

Best regard
Sam



TO:
609, Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan

Dear friends:

How are you?
The weather is good now.
I live in South Asia.
I go to school by train.
My favorite subject is Math.
I always eat curry for lunch.
I love to go to school.



Usually, I read books in my free time.
How about you?

Happy New Year!
Wish you all the best!
(p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
Does your country has famous attractions?)

Best regard
Lisa



TO:
609, Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan



Chichen Itza



Taj Mahal

Dear friends:

How are you?
The weather is hot now.
I live in South America.
Our country is near Brazil.
I love to go to school.
I go to school on foot.
I usually play tennis after school.
In my free time, I will go to my grandpa's potato farm.
How about you?



Happy New Year!
Wish you all the best!
(p.s. Here is a QRcode about our country's wonder. Check it!
Does your country has famous attractions?)

Best regard
Hank



TO:
609, Wen-Huah
Elementary
school, Taoyuan,
Taiwan



Machu Picchu

教學演示照片



開場情境引導



任務一說明



學生進行任務一



小組上傳地圖



任務一檢討



任務二示範說明



小組討論任務二



任務三說明

兩兩面對面練習口說報告內容



學生進行任務三



任務四: 影片欣賞

◆ Score the report! (晚上組別、報告主題、並為他們評分)
→ 評分範圍 (😊) 很棒 / (😐) 不錯 / (😞) 再努力

Team	Fluency (語調高低)	Body (肢體動作)	Context (內容完整性)	Recommendation (推薦指數) ☆☆☆☆☆
Team	😊	😐	😐	☆☆☆☆☆

Key Words: (寫出你聽到的關鍵字至少三個)
Italy, The grate wall

◆ 通知通組
◆ Score the report! (晚上組別、報告主題、並為他們評分)
→ 評分範圍 (😊) 很棒 / (😐) 不錯 / (😞) 再努力

Team	Fluency (語調高低)	Body (肢體動作)	Context (內容完整性)	Recommendation (推薦指數) ☆☆☆☆☆
Team	😊	😊	😊	☆☆☆☆☆

Key Words: (寫出你聽到的關鍵字至少三個)
The great wall, in China, Emperor

◆ Score the report! (晚上組別、報告主題、並為他們評分)
→ 評分範圍 (😊) 很棒 / (😐) 不錯 / (😞) 再努力

Team	Fluency (語調高低)	Body (肢體動作)	Context (內容完整性)	Recommendation (推薦指數) ☆☆☆☆☆
Team	😊	😊	😊	☆☆☆☆☆

Key Words: (寫出你聽到的關鍵字至少三個)
The great wall, in China, Emperor

◆ Score the report! (晚上組別、報告主題、並為他們評分)
→ 評分範圍 (😊) 很棒 / (😐) 不錯 / (😞) 再努力

Team	Fluency (語調高低)	Body (肢體動作)	Context (內容完整性)	Recommendation (推薦指數) ☆☆☆☆☆
Team	😊	😊	😐	☆☆☆☆☆

Key Words: (寫出你聽到的關鍵字至少三個)
Italy, food, high

◆ Score the report! (晚上組別、報告主題、並為他們評分)
→ 評分範圍 (😊) 很棒 / (😐) 不錯 / (😞) 再努力

Team	Fluency (語調高低)	Body (肢體動作)	Context (內容完整性)	Recommendation (推薦指數) ☆☆☆☆☆
Team	😊	😊	😊	☆☆☆☆☆

Key Words: (寫出你聽到的關鍵字至少三個)
2000 years

◆ Score the report! (晚上組別、報告主題、並為他們評分)
→ 評分範圍 (😊) 很棒 / (😐) 不錯 / (😞) 再努力

Team	Fluency (語調高低)	Body (肢體動作)	Context (內容完整性)	Recommendation (推薦指數) ☆☆☆☆☆
Team	😊	😊	😊	☆☆☆☆☆

Key Words: (寫出你聽到的關鍵字至少三個)
Italy, food, high

個人同儕評分表