

桃園市 107 學年度永安國民中學語文學習領域/教育議題

共同備課紀錄表

領域：國語文		年級：八	
日期	1. 108 年 4 月 9 日 (2:00~2:45)	地點	1. 課發室
	2. ____年__月__日 (__:__~__:__)		2. _____
	3. ____年__月__日 (__:__~__:__)		3. _____
參加人員 簽名	陳麗蓉 陳怡如 李秀娟 沈正婷 黃淑珍		
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程目標裡，「體悟作者的自然環境與生命經驗之連結」改為「體悟作者對自然環境與生命經驗之連結」。 發展活動中，將第二道題目的答案欄位分成兩個，引導學生思考。 發展活動中，放入第四道題目的上層答案欄位，引導學生思考。 綜合活動中，引導學生運用修辭技巧介紹植物，結合課堂所學 綜合活動中，學生報告裡增加搶答環節，使學生聆聽報告時能更加投入。 回家作業的心得單中，將評分的欄目「分」的部分改為「讚」，更可以肯定學生的努力。 			

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	沈立婷	觀課伙伴	學校： <u>中</u> 姓名： <u>陳怡宏</u>
教學科目	國文	單元名稱	森林最優美的一天
教學班級	803	觀課日期	108.04.23(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:00~14:06	引起動機：影片徐仁修談他攝影的經驗 (生態攝影師)		
14:07~14:35	學習單搶答 第一題3個答案2分鐘寫好。(投影片倒數計時) 第二題3分鐘 搶答很踴躍 (小組小聲討論)第三題2分鐘 第四題4分鐘+4分鐘 除了討論的時間外另外給了完成學習單的時間		
14:36~14:45	小小導覽員——分組報告介紹校園植物 也因此增加了上台報告的時間 ①榕樹 ②鳳梨鼠尾草 還有2組沒上台留待下次上課再報告 (善用電子白板則可省不少時間)		
觀察者的回饋			
<u>前段</u>	值得學習的地方	我的感想或建議	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌握不錯。投影片倒數計時提醒同學很醒目(只可惜後面報告來不及結束) 2. 學習單指導提示很清楚 3. 討論秩序佳。也會為同學鼓掌。整體很投入抄寫很認真。 4. 上台報告的活動很能引起同學的興趣。課程設計不錯。也真能讓大家關心校園植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片內的字可提醒同學設計時要大一些。 2. 開頭的影片其實與學習單較無關聯。不放影片省點時間給上台報告的同學也可。儘量讓四組報告可以在同一節課完成較好評分。 	

桃園市 107 學年度永安國民中學國文學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	沈立婷	觀課伙伴	學校： <u>永安</u> 姓名： <u>黃淑珍</u>
教學科目	國文	單元名稱	森林最優美的一天
教學班級	803	觀課日期	108.04.23(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:00-14:07	播放影片(人物-徐仁修)		
14:07-14:25	統整(學習單)搶答計分,共3題,每題2分鐘		
14:25-14:35	" 共2題,8分鐘		
14:35-14:42	小小導覽員分組報告(第1組)		
14:42-14:45	" (第2組)		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 採計時賽方式,能有效掌控課程時間。 2. 各組均有表現加分機會 3. 各組學生輪流負責白板抄寫統整工作。		1. 各組答案可同時公布,互相參閱。 2. 統整時間,各組組員互相討論較少,大部分各自抄寫。	

附表三-2

桃園市 107 學年度永安國民中學國文學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	沈立婷	觀課伙伴	學校：_____ 姓名： <u>陳國秋</u>
教學科目	國文	單元名稱	森林最優美的一天
教學班級	803	觀課日期	108.04.23(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:00-14:06	作者影片欣賞		
14:07-14:34	提問, 學習單搶答 (第二、三、四組組員會輪流寫答案板, 第一組因是學生寫答案板, 其他同學只是在抄, 或各自完成學習單, 但都會換人回答)		
14:35-14:45	分組報告: 小小導覽員, 介紹校園植物。 (第一組分工明確, 第二組表現活潑, 但對報告內容似乎不太熟)		
14:45-	交行課後作業。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 課程融入生涯教育, 資訊教育, 設計十分用心。 計時確實, 用倒數計時器提醒學生時間, 使課程進行流暢。 班上學生默契很好, 教學氣氛融洽。 		<ol style="list-style-type: none"> 舉手搶答很熱烈, 但點選答題組別的方式略失客觀公平。 討論學習單時, 各組互動少, 較沒有突顯分組教學的效果。 還有兩組沒有報告, 有點可惜。 	

桃園市 107 學年度永安國民中學國語文學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 108 年 4 月 23 日（星期二）下午 3 時

貳、會議地點：永安國中一樓研討室

參、主席：李秀娟主任 記 錄：沈立婷

肆、參加人員：李秀娟 沈立婷 陳怡如 陳盈菽 黃淑珍

李秀娟 沈立婷 陳怡如 陳盈菽 黃淑珍

伍、會議紀錄

一、主席致詞：略

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進.....等各點條列)

1. 運用異質化分組與搶答的方式，讓學生間可以互助合作學習。
2. 此國文課教案融入資訊教育，帶領學生將課堂所學的寫作技巧與對在地環境的觀察，轉化為投影片並加入口頭解說，讓學生能將自身的創作運用多媒體呈現在眾人眼前。
3. 除了資訊教育，這堂課也融入生涯教育，從對校園植物的觀察、拍照、紀錄、自身感受的描寫，到上網查找相關資料的過程，讓學生體會「導覽員」的工作準備，最後以投影片方式介紹植物的地點、特色、生長環境等知識，體會「導覽員」的工作。
4. 課堂進行時，分組完成提問單的部分可以縮短時間，讓後面的分組報告有更充裕的時間。
- 5.

三、同儕專業回饋與建議：

1. 提問單的部分可以縮短時間，避免影響後面的分組報告。
2. 可以運用電子白板的功能，例如計時、計分等。
3. 引起動機的影片可以移至酸酸報告前再播放。
4. 搶答的方式不容易客觀判定。

四、臨時動議：無

五、散會：下午 4 時