

桃園市長興國民小學 107 學年度第一學期 語文(英語) 領域
公開觀課記錄表

授課教師	陳筱婷	觀課伙伴	學校：長興 姓名：李季
教學科目	英語	單元名稱	This is My Cup of Tea
教學班級	五年	觀課日期	1/26

第 組	座位分配表	
	例：請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。	

軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄	學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)
9:20-9:25	1. 閃卡 學習單, 全班 → 小組 → 個人	1. 學生能準確聽取老師提問
9:25-9:30	2. 學生爭論, 利用句型練習 (交換卡) 用句型練習, want, vs. wants.	2. 學生能指出老師要的閃卡
9:30-9:40	3. 老師提問, 學生回答	3. 學生能正確回答問題 (透過閃卡, 和座位)
9:40-9:50	4. 老師發下遊戲卡片 (問答句型). 進行 (5 分鐘) 的問答 視並指適。 同學透過遊戲練習句型, 熟悉句型。	4. 學生透過遊戲練習句型, 熟悉句型。
9:50-9:55	5. 老師發下「Information Hunting」(10 分鐘) 起各子, 並給句型練習。	5. 學生能專注於課堂教學。
9:55-9:58	6. 單字英文歌, 8 分鐘, 較單字。	6. 「want vs. wants」?
9:58-10:00	7. 請下學習單。	7. 英文歌感到困惑, 教師引導引導完成。 Charlie.

觀察者的回饋	
值得學習的地方	我的感想或建議
1. 完整的教學流程, 2. 學生能聽懂指令, 師生默契佳, 3. 學生學習充滿高度興趣, 4. 個別練習, 小組練習, 均能展現, 時間掌握得宜。 5. 運用遊戲, 給各子英文學習, 6. 快樂學習,	1. 學生能在全英語教學中學習, 能自由表達, 且對學地識。 2. 學生均能專注於課堂中, 且透過遊戲, 熟悉句型, 學習是快樂且有成效的。

觀察者: 傅文婷 觀察時間 11月26日 9:00 - 10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	<u>傅文婷</u>	學校	<u>長興</u>				
年級	<u>5</u>	班級	<u>甲</u>				
教材		人數	<u>6</u>				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <u>what does she want to drink?</u> H-答句)					✓	
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: <u>what does</u>)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向 <u>she want</u>					✓	
	分項評語: <u>to drink?</u> <u>She(He) wants drink some coffee? 句型?</u>						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單				✓		
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語:						

觀察者: 傅文琴 觀察時間 11 月 26 日 9:10

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三, 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助				✓	
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習				✓	
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					✓
	分項評語:					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四, 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容				✓	
	2. 能回答上課教師之問題				✓	✓
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務				✓	
	4. 能理解運用課堂所教之內容				✓	
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語:					
五, 綜合評語	1. 全英語教學, 學生亦能了解. 可見經營有一段時間了, 建議教學多以英文回應. 2. 老師會提醒「He」「she」及「want」「wants」的用法. 3. 孩子習慣以英文數數. 4. 實踐「Teach less, Learn more」教學.					

觀察者： 李淑儀 觀察時間 ____月____日 ____:____ ~ ____:____

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	<u>陳筱婷</u>	學校					
年級	<u>5</u>	班級					
教材		人數					
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會_____)					✓	
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓	
	分項評語：						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會				✓		
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語：						

觀察者：_____ 觀察時間 ____月____日 ____:____ ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記				✓	
	分項評語：					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題					✓
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單					✓
	分項評語：					
五、 綜合評語	1. 教學設計流暢，活動安排練習口說 2. 善用計時器掌握時間 3. 活用學習單，一張學習單能多元進行各種不同活動 4. 全英教學，學生皆能專注於課堂					

觀察者：

觀察時間

11月26日 09:20 ~ 10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興國小				
年級	5	班級	5甲				
教材		人數	6				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. What do you want to drink? I want some						
	1. 輔導目標的達成(教會 _____) —					✓	
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: _____)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓	
	分項評語: 2. What does he/she want to drink? He/She wants some _____ * 本堂多採用遊戲學習, 以學生為本題。						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
用旋轉盤教具, 學生透過教具, 彼此問用 用電子光碟的計時, 清楚給學生討論時間, 並把握時間。 並利用翻牌活動, 按句打, 非常創新!	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
分項評語: 1. 活動一開始, 利用帶動念活動, 介紹自己的姓名, 並 Say hello. 2. 利用字卡活動並搭配肢體動作確認單字。 3. 師生之間有許多互動動作, 口張, 確認學生是否有專心。							

觀察者: 格夏里 觀察時間 11 月 16 日 09 : 20 : 10 分

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、學生課堂參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					✓
	分項評語： 1. 本堂教師不斷地丟出問題，要學生回答，並要求學生一定要回答。 2. 教師課堂全程英語，但怕學生不清楚，教師溫柔解釋，並說出中文，堅持是教學生好！ 余					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題					✓
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單					✓
	分項評語： * 每個階段完都還會有延伸活動。 (ex: 在收教具，請孩子數牌數: one, two, three...) * 學習單除了給予紙本外，並搭配 OneNote。					
五、綜合評語	* 延後下課 10 分鐘， * 本堂課之前已教過的一節課，所以本堂課利用多個遊戲再來確認學生學習狀況。 * 擴充習題。(平板) * 學生的回應也可以使用英語。					

觀察者: 李中正 觀察時間 11月26日 9:20-10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興			
年級	5	班級	甲			
教材		人數	6			
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <i>Students can be familiar with the key sentences</i>)					✓
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題 <i>what do you want to drink</i>)				✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓
	分項評語： 1. 學生能互助學習					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓
	3. 教具媒體之使用				✓	
	4. 活化學習單					✓
	5. 激發學習興趣				✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會				✓	
	7. 教室管理與經營					✓
	分項評語： 1. 師生互動良好					

觀察者：_____ 觀察時間 _____月____日 ____:____~____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動				✓	
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記				✓	
	分項評語： 1. 同儕相互提問，並能合作學習					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務				✓	
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語： 1. 能依教學目標完成學習。					
五、 綜合評語	1. 能個別關懷每個孩子。 2. 小組學習良好，學生能自主及同儕間互動良好。 3. 班級經營良好，學生能依教師指示學習。 4. 全英語教學，表現尤異。					

觀察者: 王均如 觀察時間 ____月____日 ____:____~____:____

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興國小				
年級	5 th graders	班級	5甲				
教材		人數	6				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <u>Key sentence</u>)						
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: <u>Key sentence</u>)						
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向						
	分項評語: 1. 整節課緊扣教學目標						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單						
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語: 1. 運用多樣的活動不斷練習key sentence 2. classroom English						

觀察者：_____ 觀察時間 _____月____日 _____:____~____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三, 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					
	分項評語： 1. 師生默契佳，學生十分遵守 game rules.					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四, 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					
	2. 能回答上課教師之問題					
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					
	4. 能理解運用課堂所教之內容					
	5. 能確實練習完成學習單					
	分項評語： 1. 鼓勵學生使用英文；Ex: counting.					
五, 綜合評語						

觀察者：張秋英 觀察時間 11月26日 9:20-10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	<u>陳筱婷</u>	學校	<u>長興國小</u>				
年級	<u>五</u>	班級	<u>甲</u>				
教材		人數	<u>6人</u>				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會_____)				✓		
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓	
	分項評語：						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單				✓		
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語：						

觀察者：_____ 觀察時間 _____月____日 _____:____ ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三, 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					
	分項評語：					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四, 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容				✓	
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容				✓	✓
	5. 能確實練習完成學習單					✓
	分項評語：					
五, 綜合評語	一、座位安排師生及同儕間互動便利,掌握即時性。 二、教師全程使用全英語及搭配豐富肢體語言,學生能理解並回應,專注參與學習。 三、上課活潑、學習主角(主體)為學生,都有發表練習的機會。					

觀察者： 林詠新 觀察時間 11 月 26 日 9:20 - 10:20

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳薇婷	學校	長興國小				
年級	42.	班級	甲				
教材		人數	6				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會_____)				✓		
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)				✓		
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向				✓		
	分項評語：						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動				✓		
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)			✓			
	3. 教具媒體之使用			✓			
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語：						

觀察者：_____ 觀察時間 _____月____日 _____:____ ~ _____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題			✓		
	2. 能樂於參與課堂活動			✓		
	3. 有問題困難時能即時提問求助				✓	
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記			✓		
	分項評語：					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容			✓		
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務				✓	
	4. 能理解運用課堂所教之內容				✓	
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語：					
五、 綜合評語	1. 教師透過啟發與非啟發方式引導學生學習的進行。 2. 提供多樣式教具使用，激發學生動靜。 3. 教師運用看幕教具（螢幕）進行教學。 4. 教子順暢，教師指導倍明確。 5. 透過教學用字，進行明確管理程序掌控。					

觀察者：林慧玲 觀察時間 11月26日 09:20-10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興國小			
年級	五	班級	甲			
教材	康軒版 Unit 2	人數	6			
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <u>key sentences</u>)					✓
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: <u>This is my cup of tea</u>)					✓
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向				✓	
	分項評語：					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
二、輔導呈現	1. 師生互動				✓	
	2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)					✓
	3. 教具媒體之使用					✓
	4. 活化學習單					✓
	5. 激發學習興趣					✓
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓
	7. 教室管理與經營					✓
	分項評語：					

觀察者：_____ 觀察時間 ____月____日 ____:____ ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三, 學生課室參與	1. 能樂於回答問題				✓	
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助				✓	
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習				✓	
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記			✓		
	分項評語：					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四, 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容				✓	
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容				✓	
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語：					
五, 綜合評語						

觀察者：許梅珍 觀察時間 11月26日 9:20-10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興				
年級	五	班級	五年				
教材		人數	6				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會句型單字)				✓		
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)				✓		
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向			✓			
	分項評語：						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動				✓		
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)				✓		
	3. 教具媒體之使用				✓		
	4. 活化學習單				✓		
	5. 激發學習興趣				✓		
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會				✓		
	7. 教室管理與經營				✓		
	分項評語：	1. 教師規畫課程能力及運用個別學習及小組互助的方式有效增加學習互動，提升學習成效。 2. 可試著讓學生將所學融入情境之中，可深化。					

觀察者: 許梅珍 觀察時間 11 月 26 日 _____:_____:_____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三, 學生課室參與	1. 能樂於回答問題				✓	
	2. 能樂於參與課堂活動				✓	
	3. 有問題困難時能即時提問求助			✓		
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習				✓	
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記			✓		
	分項評語:					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四, 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容				✓	
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務				✓	
	4. 能理解運用課堂所教之內容				✓	
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語:					
五, 綜合評語	1. 全英語增進學習成效 加強學習者的責任是成功的作法,善用分組合作學習,若能融入競賽或自我挑戰更好。 2. 延伸學習所學應用深化成效,再思考加深加廣模式。					

觀察者：史曉春 觀察時間 11 月 26 日 9:20-11:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	<u>陳筱婷</u>	學校	<u>長興國小</u>				
年級	<u>五</u>	班級	<u>甲</u>				
教材		人數	<u>6</u>				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <u>Key sentences</u>)					✓	
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: <u>Key sentences</u>)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓	
	分項評語：						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語：	<u>班級管理經營良好</u>					

觀察者: 史如雲 觀察時間 11 月 26 日 9:20 ~ : ~ :

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習				✓	✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記				✓	
	分項評語： 設計活動，積極練習。					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題					✓
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語：					
五、綜合評語	一、同學學習模式佳。 二、鼓勵學生多使用英語做學習。 三、課後目標確認完成。					

觀察者：羅幼蓮 觀察時間 11月26日 9:20-10:10

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興國小				
年級	五	班級	甲				
教材		人數	6				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <u>Unit 2</u>)					✓	
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: <u>25 words</u>)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓	
	分項評語: 1. 明確主題及教學目標。 2. 教學內容充份掌握學生成就感。						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語: 1. 學生及教師互動默契良好。 2. 教室經營善用器材及練習參與。						

觀察者：_____ 觀察時間 _____月____日 _____:____~____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題				✓	
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習				✓	
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					✓
	分項評語： 1. 學生參與度高。 2. 個別指導尊重學生差異性。					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單					✓
	分項評語： 1. 因考慮年齡及學三條故，因著目標及差異及工作分配，並顧慮之孩子狀況。 2. 互動及分組須再酌量。					
五、 綜合評語	一、請英語教師協調共備課程時間。 二、適應事實並著願學生學習效果，成效顯著。					

觀察者： 邱美花 觀察時間 11 月 26 日 ____ : ____ ~ ____ : ____

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興國小				
年級	5	班級	甲				
教材		人數	6				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會_____)						
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)						
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向						
	分項評語：						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語：						

觀察者：_____ 觀察時間 ____月____日 ____:____ ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三, 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					✓
	分項評語：					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四, 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題					✓
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單					✓
	分項評語：					
五, 綜合評語	1. 教室用語含英文, 學生適應良好, 2. 教學過程順暢, 學生反應良好, 同儕, 師生互動 致很好..					

觀察者: 顏慧儀 觀察時間 11 月 16 日 ____:____~____:____

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	<u>黃婷</u>	學校	<u>長安國小</u>				
年級	<u>5</u>	班級					
教材		人數	<u>6</u>				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <u>What do you want to drink</u>)					✓	
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: _____)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓	
	分項評語:						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓	
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語:						
	1. 學生能充分回答英文問句, great!						
	2. 回答問句前皆能熟練單字說法, good!						
	3. 利用觸屏播放電子書及計時軟體取代課本,更能增加學生興趣.						

觀察者：_____ 觀察時間 _____月____日 ____:____ ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					
	分項評語： 1. 利用分組玩 spin game 跟孩子進行對話練習. good! 2. Teacher 能適時指導口說較不順暢的孩子。 3. Charlie 雖然程度較不好. 但在活動時能互相幫忙對方說出正確句子. Well done.					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					
	2. 能回答上課教師之問題					✓
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容					
	5. 能確實練習完成學習單					
	分項評語： 1. 學習單以 學生姓名 做設計. 充分引起他們的興趣. Very good!					
五、 綜合評語						

觀察者：趙榮德 觀察時間 11月16日 9:30-10:10

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳敬婷	學校	長興國小				
年級	5	班級	甲				
教材		人數	6				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會_____)				✓		
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)				✓		
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向				✓		
	分項評語： 1. 多次練習 key sentences.						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動				✓		
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)				✓		
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單					✓	
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會				✓		
	7. 教室管理與經營				✓		
	分項評語： 1. 師生默契佳 eyes on me. 2. 秩序佳。 3. T能用 body lg 告訴 ss 指令. in English						

觀察者：_____ 觀察時間 ____月____日 ____:____ ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題				✓	
	2. 能樂於參與課堂活動				✓	
	3. 有問題困難時能即時提問求助				✓	
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記				✓	
	分項評語： 1. 學生能理解T的指示並進行活動。					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容				✓	
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語： 學生在T指導後使用英文					
五、 綜合評語	Great!					

觀察者: 游凱芸 觀察時間 11 月 16 日 9:20 - 10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興國小			
年級	5	班級	5B			
教材		人數	6			
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會_____)					✓
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)					✓
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓
	分項評語: △ 學生可得到充分的練習					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓
	3. 教具媒體之使用				✓	
	4. 活化學習單					✓
	5. 激發學習興趣				✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					
	7. 教室管理與經營					✓
	分項評語: △ 活動多元, 學生可從活動中不斷練習 sentence pattern					

觀察者： 游嘉祥 觀察時間 11月16日 9:20 ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					✓
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記				✓	
	分項評語：					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題					✓
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務					✓
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單					✓
	分項評語：					
五、 綜合評語						

觀察者: Judy Chien 觀察時間 11 月 26 日 09:20-10:00

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	<u>Lina Chen</u>	學校	<u>Chang Shing elementary school</u>				
年級	<u>5th</u>	班級	<u>甲</u>				
教材	<u>Onenote, Gameboard</u>	人數	<u>6</u>				
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會 <u>key sentence & words</u> .				✓		
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題: <u>Review Unit 2</u>)					✓	
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓	
	分項評語: 以不同 <u>game</u> , 複習再複習 Unit 2 的 <u>key sentence & key words</u> , 讓學生不斷地操作練習。						
項目	教學能力指標	觀察結果					
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良	
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓	
	2. 活動安排與設計 (講述30%練習70%)				✓		
	3. 教具媒體之使用					✓	
	4. 活化學習單				✓		
	5. 激發學習興趣					✓	
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓	
	7. 教室管理與經營					✓	
	分項評語: 教師個別關切 <u>low-learners</u> 的學習狀況, 並同時稱讚表現良好者。						

觀察者：_____ 觀察時間 _____月____日 _____:____~____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三、 學生課室參與	1. 能樂於回答問題				✓	
	2. 能樂於參與課堂活動				✓	
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習					✓
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記				✓	
	分項評語：學生們皆很熱衷在activity，並能同時回答教師的questions。					
項目	教學能力指標	不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四、 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容				✓	
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務				✓	
	4. 能理解運用課堂所教之內容				✓	
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語：學生皆能確完成 task，教師能給予優良者 reward。					
五、 綜合評語	教師指令清楚，學生皆能明白內容。 * 教學流程非常流暢，活動設計非常有趣。					

觀察者: 陳雯嬋 觀察時間 11月6 日 9:__~__:__

桃園市試辦「提昇國中小學生英語學習成效」實驗計畫

教學觀察反饋表

教師姓名	陳筱婷	學校	長興			
年級	五	班級	五甲			
教材		人數	6			
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
一、教學目標掌握	1. 輔導目標的達成(教會_____)					✓
	2. 教師對教學主題的掌握(教學主題:_____)					✓
	3. 教學主題以學生導向代替教師導向					✓
	分項評語: 利用不同教具及活動讓動目標句子。 讓孩子能多方學習, 很棒!					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
二、輔導呈現	1. 師生互動					✓
	2. 活動安排與設計(講述30%練習70%)					✓
	3. 教具媒體之使用				✓	
	4. 活化學習單					
	5. 激發學習興趣					✓
	6. 讓學生有個別練習、發表的機會					✓
	7. 教室管理與經營					✓
	分項評語: 1. 很喜歡老師用簡單英文句子, 帶領孩子們沉浸在完全英語環境中。 2. 每做活動時, 用 eyes on me 拉回孩子專注度。 下個					

觀察者: 陳愛琪 觀察時間 11 月 26 日 ____:____ ~ ____:____

項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
三, 學生課室參與	1. 能樂於回答問題					
	2. 能樂於參與課堂活動					✓
	3. 有問題困難時能即時提問求助					✓
	4. 能與組員或學習夥伴確實練習				✓	
	5. 能在教師指導下於課本上標記或抄寫筆記					
	分項評語: Stone and- Charlie 能互相幫助、練習, 尤其在 want/wants 部分, Charlie 較弱, Stone 會適時 提醒他注意					
項目	教學能力指標	觀察結果				
		不佳	待加強	普通	尚佳	優良
四, 學生學習成效	1. 確實學會本次輔導之內容					✓
	2. 能回答上課教師之問題				✓	
	3. 能完成教師課堂指定之學習任務				✓	
	4. 能理解運用課堂所教之內容					✓
	5. 能確實練習完成學習單				✓	
	分項評語: 程度較佳的學生(如: Stone) 能練習自如, 並幫助同 儕, 雖然					
五, 綜合評語	1. 原本的分組學習後, 再利用點餐讓孩子走動, 去跟原本較不熟悉的同學作練習, 不會只拘限學習 範圍。 2. 讓孩子繁忙, 會更完全 focus 在課堂上內容。					