

附表三-1

桃園市 107 學年度 普仁 國民小學 數學 學習領域/教育議題

共同備課紀錄表

領域： <u>數學</u>		年級： <u>六</u>	
日期	1. <u>108年3月12日 (13:10~14:10)</u>	地點	1. <u>校史室</u>
	2. <u>108年3月17日 (16:00~16:30)</u>		2. <u>校長室</u>
	3. <u>108年3月18日 (15:40~16:00)</u>		3. <u>辦公室</u>
參加人員 簽名	<p><u>黃啟君</u> <u>蔡明原</u> <u>葉宜彬</u> <u>楊寶龍</u> <u>莊再福</u> <u>何淑慧</u> <u>陳淑珍</u></p>		
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原圖與放大縮小是相對概念，可讓孩子自己發展出原圖的定義：原先未修改過的圖片。 2. 原圖和放大圖、縮圖都是「相似圖」的概念可以加強說明當作總結。 3. 小組討論時建議可讓孩子複誦前一位孩子發表內容，讓孩子練習保持專注。 4. 基本教學流程設計順暢。 5. 觀摩當日，請六年級導師進行組內觀察，一人負責觀察一個小組。 			

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。