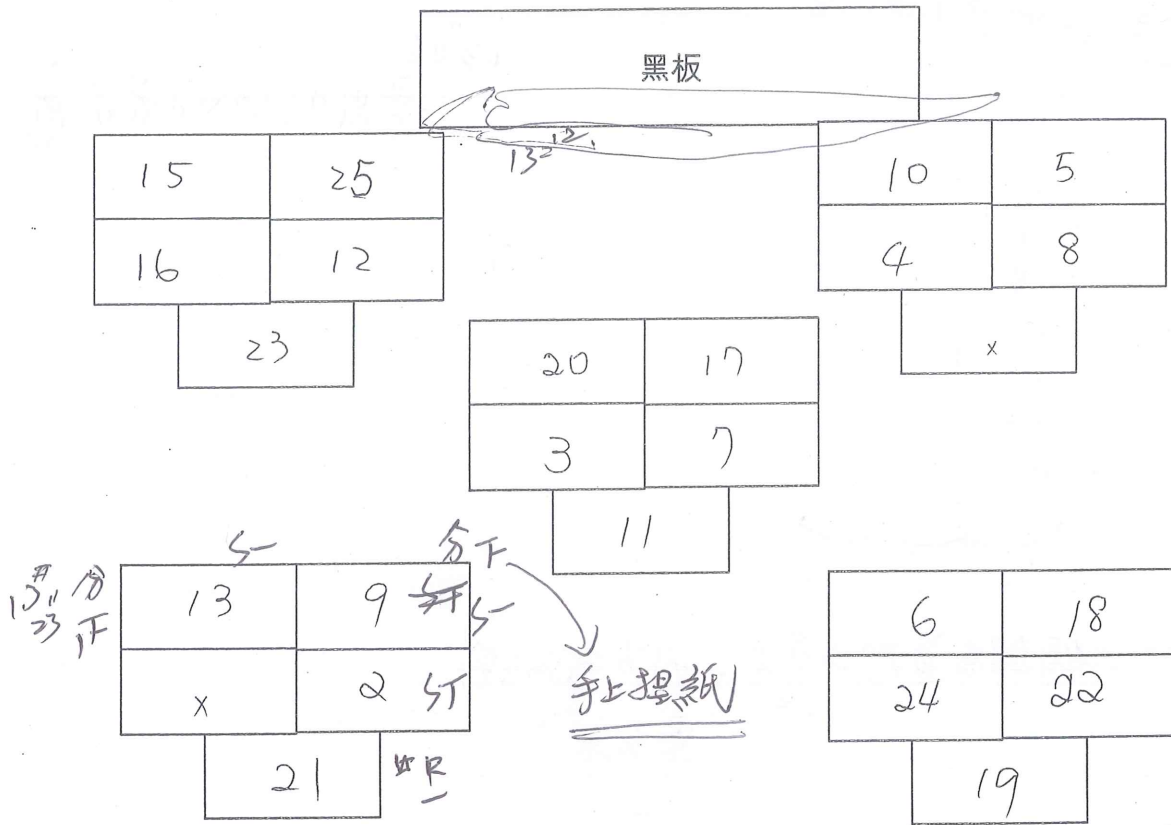


教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃婉君	觀課伙伴	學校：普仁國小 姓名：陳淑珍
教學科目	數學	單元名稱	放大與縮小
教學班級	六年級	觀課日期	108.03.19.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:16 ~13:24	老師拿出 picture. 分別是放大圖、原圖及變形圖。 S: 因為是同班同學, 引發一陣好奇。 老師: 請學生將圖形分類, 並說明原因。		
13:24 ~ 13:25	S: 老師請學生將圖形分類, 並說明原因。 S: 老師請學生將圖形分類, 並說明原因。 S: 老師請學生將圖形分類, 並說明原因。		
13:41	T: 我們要拉長照片, 要怎麼做才「公平」? S 老師 + 3 或 x 3 的例子。 觀察者的回饋 S: 對公平有疑問。		
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 老師設計很多關鍵提問, 讓學生能夠討論, 引發學生自發性學習。 2. 認真設計教學活動, 非紙上談兵。 3. 老師親切的引導讓學生發表。		1. 很棒! 課程設計有層次感。 2. 老師親切的引導讓學生發表。 3. 如果老師再「講少一點」, 學生就能更多的發表, 可以再開放一點的題目。 4. 可以使用觸屏多媒體融入	



13:12 11分 → 請學生拿 picture.

○ 跟原圖不像的編字.

13:~16 14分 號才寫或老師指令



建議 = 分類

→ 4號人被拉長

→ 變窄 → 變寬吧??

13:19 = 學生寫答案. 學生想做被叫停拒絕 偏了

○ 建議學生的答案 → 數學概念元素

○ 長中意

13:24 有效原因. 有效插圖
插圖

13:27 → ② 上下 = 側面繪

↓ 請問改變什麼樣?

↳ 上下不變 左右不變

老師 → 把長. 寬拉長
學生並沒有轉塊

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃婉君	觀課伙伴	學校：普仁 姓名：何淑慧
教學科目	數學	單元名稱	縮圖與放圖比例尺
教學班級	文義	觀課日期	108.3.19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
1:15 1:18 (小白板 分享)	2: 和原圖不太一樣。 13: 剩魚頭不見 2: ②被拉長, ④被拉長。 21 = ②太長, ④太長 9: 沒分享, 白板上畫圖		
1:20 (大白板 歸納)	1:30 13: 舉手發表 9: 舉手但未被點 1:31: 9 舉手發表 1:35: 2 指導 21 13 自己畫。		
1:25 (修改)	9: 只觀看, 其他有提供意見。 2: 壓縮、左右壓縮(主要表達意見者) 13: 21: 主要書寫者。 9: 變長		
	1:40 2 說16 倍 1:48 2 量 21 寫 13, 9 在旁看		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
活動設計循序漸進 問題引導有層次性		學生發表踴躍。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃婉君	觀課伙伴	學校：普仁 姓名：蔡明原
教學科目	數學	單元名稱	
教學班級	天義	觀課日期	108.3.19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5'	每人透過觀察寫下不相似的地方, 10 號敘述較不清晰。		
10'	能分工合作完成大白板內容。		
15'	討論過程 5 號、8 號主導, 4 號較無參與		
20'	老師解說放大圖、縮圖概念時, 每位組員仔細聆聽。		
25'	組員均能完成 A、B 兩種圖形		
30'	4 號較無參與討論與回答。		
35'	老師解述時, 每位組員均能仔細聆聽與回答。 完成相似圖時, 4 號較無參與操作, 其餘組員熱烈參與。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 學習討論熱烈, 動機高,</p> <p>2. 教學流程順暢, 學習成效良好</p> <p>3. 學生分工合作默契十足, 老師班級經營出色。</p>			

附表三-2

桃園市 107 學年度普仁國民小學 數學 學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃婉君	觀課伙伴	學校：普仁國小 姓名：楊寶龍
教學科目	數學	單元名稱	
教學班級	6 義	觀課日期	108.3.19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:16	(4組) 此組學生能依老師問題寫上自己的答案		
13:18~13:20	每位(5)皆能發表自己(答案)想法。 25號積極, 15, 16 也不差, 12, 23 有關心。		
13:35	12號積極舉手回答公事		
13:36	16有些分心, 忘記舉手		
13:43	此組5人皆專心聆聽		
13:46	25號積極, 15號也主動量, 16後加入, 12, 23 有關心。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教材準備的很用心, 2. 教學內容能讓學生從做中學 明白放大圖, 縮圖及相似圖的觀念。		很好, 值得學習。 每位學生討論時間, 可適當分配 (例如: 每人30秒~1分鐘)	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃婉君	觀課伙伴	學校：_____ 姓名：莊富彬
教學科目	數學	單元名稱	
教學班級	六義	觀課日期	108.3.19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13:19	① 樂於發表(搭話)、主動領導大家完成解答。		
13:27	② 主動寫答案、①⑦ 熱烈討論。 ③ 較少發表討論。⑦ 主動上台發表。		
13:37	③ 沒有小白板-沒有討論		
13:39	①⑦ 主動幫大家解答。		
13:45	大家都專心聽老師解說		
13:47	③ 看大家量照片及寫答案,無參與。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 每位學生都有小白板,每個人自己先思考並寫答案,再來用大白板討論。</p> <p>2. 分工明確,回答問題迅速。</p> <p>3. 解說仔細。</p>			

桃園市 107 學年度普仁國民小學 數學 學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃婉君	觀課伙伴	學校：普仁 姓名：莊再福
教學科目	數學	單元名稱	縮圖、放大圖、比例尺
教學班級	六義 (2組)	觀課日期	108.3.19
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
13'10	看照片時,反應熱絡,開懷大笑,成功的引起動機		
13'20	分組討論,每位同學皆能分享其所觀察到的問題(2,4張)		
13'30	②→扁、胖, ④→長瘦, 19號自願報告, 此反應自己這組宜加分(原圖放在中間),但因未舉手反應,而未 有結果。		
13'35	討論②左右不變,往下拉, ④上、下不變,左右拉, 老師歸納,說明。		
13'40	19、22 有互動(在做圖時 19 不知向, 22 詢問)		
13'45	A×3, B×3 → 3倍放大圖意義說明。		
13'50	量量看 (18、24)主導,其他三人旁觀。 長 $\frac{12}{9}$ $\frac{24}{18}$ 寬		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
分組學習,生動活潑		教學過程流暢。	