

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：( 陳俊榮 )

學生			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： 姓名：劉為 組別：✓	座號： 姓名：林宜晴 組別：✓ 討論時發表	座號： 姓名： 組別：	活動一：知食達人 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。 包裝標籤、山寨版	活動二：知食達人 請每位學生各自以 5W1H 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  活動三：知己知彼 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： 姓名：董翰 組別：✓	座號： 姓名：許翊翔 組別：✓ 注意白板				

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

UBD

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？	柏林在操作5W1H上似乎有困難，會隔隔壁大聲回答。 大致都能安心、熱衷學習，但是整個小組 都很安靜，討論時太害羞。
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論並分享？	1. 小組內標示5W1H都不儘相同，透過討論 理清各項度。 2. 小組內劉為學習單上答案回答最少，其他大致都能 完成。 3. 小組內，大致上只有宜晴跟翊翔討論最多， 劉為最少，透過討論，劉為振筆疾書，報告時宜晴
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食品的解決之道。 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習困難之處是什麼？	宜晴報告第二組討論時能明確表達完整， 說出買到問題商品要立刻打消購買服務專線，未來購買時 要看清保存期限及是否有標章。 對於文本閱讀理解上有些困惑，但透過討論學習都能 達到整齊的效果。

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 透過生活中新聞事件、食品圖片 找食物的問題，問陳妹再 次整齊製成及原料端的安全問題。 2. 小組討論讓低成就學生知道 了解食品安全重要性	1. 討論時的座椅安排可再斟酌 2. 自願擔任公開授課很棒，積極上進。 3. 智慧面板討論，可善用資訊設備。

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：( 胡育新 )

學生			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： <u>林</u> 姓名： <u>俊哲</u> 組別： <u>三</u>  <u>3票</u>	座號： <u>古</u> 姓名： <u>懿如</u> 組別： <u>三</u>  <u>1票</u>	座號： 姓名： 組別：	活動一：知食達人 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。	活動二：知食達人 請每位學生各自以 5W1H 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  活動三：知己知彼 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： <u>葉</u> 姓名： <u>俊傑</u> 組別： <u>三</u>  <u>4票</u>	座號： <u>吳</u> 姓名： <u>勝恩</u> 組別： <u>三</u>  <u>1票</u>				

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有 <u>熱衷學習</u> 的環境？	<u>都可以</u>
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食 品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並 完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論 並分享？	佳佳、 <u>勝恩發現超過一年 YAH!</u> 俊傑用中文標、懿如用英文； <u>葉俊傑與勝恩幫幫忙</u> → 均能完成學習單。 → 老師有給予協助。  均可以討論，但 <u>整合寫出動作較慢</u> 相互
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食 品的解決之道？ 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習困難之處是什麼？	學生均能指出 <u>查看標示(日期)</u> <u>食品外觀包裝</u> → <u>SWIH</u> <u>男生較不熟練。</u>

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使用科技設備(智慧面板)輔助教學</li> <li>* 神級經營佳，老師會適時給學生正增強</li> <li>* 透過 5W1H 協助找出答案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使用 <u>倒數計時器</u>、</li> <li>* SWIH 可以再多使用讓學生習慣。</li> </ul>

\* 教師熟悉面板，使用、善用學校學具卡  
正增強學生表現

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：( )

學生			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： 姓名： 組別： 蔡紫彤	座號： 姓名： 組別： 黃湘旋	座號： 姓名： 組別： 滕靖茹	活動一：知食達人 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。	活動二：知食達人 請每位學生各自以 5W1H 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  活動三：知己知彼 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： 姓名： 組別： 張芸瑄	座號： 姓名： 組別：				

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有 <u>熱衷學習</u> 的環境？	1-1 可能專心聆聽。 1-2 羣形。請蒞會主動發表回答。
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食 品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並 完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論 並分享？	能認食品日期、標示、或字距標示等。 都能依題作答，並完成學習單。 羣形請提意見、評會議、請蒞會破合換換自己 找到的答案。
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食 品的解決之道。 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習 <u>困難之處</u> 是什麼？	3-1 打給消費者保護專線 1950。 3-2 注意過期品、仿冒品、標示(中文) 3-3 對於 5 個 W 會有不同的見解。

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 善用新聞報導，提供學生認識選 購食品應注意事項，引起學生學習動 機，投入學習。	教學者班級經營佳，課堂中學生都 能專心聆聽，並發表分享，達到本節 學習目標。

提供學生多元作答方式(說、寫、討論)  
聽、觀察

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：( 于啟業 )

學生			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	活動一：知食達人 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。	活動二：知食達人 請每位學生各自以 5WH 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  活動三：知己知彼 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：			

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 開始進入課程時太快。~ "好難上課"</li> <li>2. 班級太安靜了。</li> <li>3. 板本不要注~ 但放在最後面</li> </ul>
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食 品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並 完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論 並分享？	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生對 5WH 不是很清楚，各教很棒， 重視閱讀素養養成</li> <li>2. 鮮乳包裝，秀太快，巧克力字太小。</li> <li>3. 2007/11.28. v.s. 2004/11.28. 有小朋友發現了。</li> <li>4. 巧奪低成就。(看不出來) ~ 給予增強。</li> </ul>
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食 品的解決之道。 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習困難之處是什麼？	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 不同程尋右程等時，蝦味先 v.s. 50 尚 老師是否要先問，或結束時補充一下</li> <li>2. 學生取取時，需高，討論前都有達到要求標準。</li> </ul>

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀素養帶入課程</li> <li>2. 活用各種教學方式融入一堂課中。 資訊融入、講述、小組討論 發表、世界蜜蜂館、5WH、閱讀素養</li> <li>3. 情境設計脈絡化，貼近生活情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀時間，休息太長，應縮到後面，時間</li> <li>2. 以第一年教學經驗與這課，表現很成功， 要有信心，拜自己會更好!!</li> </ul>

# 107 學年度桃園市國民中小學教師專業發展實踐方案

大崗國小-健體輔導團 表 2-2、軼事紀錄表

授課教師：莊翎祺 任教年級：六 任教領域/科目：健康與體育(健康)  
 回饋人員：李佑珊 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)  
 教學單元：食安知否知否；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
 觀察日期：108年5月9日

時間	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	備註
13:55	T以吃引入 <u>食品安全</u> 的重要	
13:56	T以ppt 圖片呈現仿冒正廠牌食品，並強調注意有無被打開仿冒相似圖案、鮮奶的鮮乳標章。(如何反映賣場人員) 進口食品有無中文標示。建議教師引導學生發現而非自問自答。 S: 回答看外包裝、價錢、日期等。(教師並無明確肯定答案) T: 立即澄清觀念 → 要販售必須要布中文標示。 T呈現重覆貼日期標示產品貼紙。S 無法正確回答。T立即澄清迷思	(T口誤: 台灣標章?)
14:04	TQ. 如果吃到有問題食品會如何? 發下學習單並派任務。 個人任務: 從報紙的報導中, 根據 5W1H 回答學習單問題。建議教師指令可以更清楚明確陳述。	
14:06	T 做行問巡視, 並做個別指導。S 聖傑、巧馨、柏林、劉為、姿嫻、聖傑	
14:11	S 紫彤 提問。T 個別指導。S 勝恩、湘妮	教師有盡可能關注到大部份學生。(10%)
14:12	時間過6分鐘, 約有 1/4 同學尚未開始答題, 有 3~5 位已答3題。約 1/2 同學答 1~2 題。(思考是否可調整教學策略, 將學習聚焦在新聞討論及因應方式)	
14:16	時間過10分鐘, 有 2 位同學未開始答題, 有 1/2 未答完 3 題。	
14:17	T 發下各組小白板, 請學生討論第1則新聞的 5W1H 並紀錄。 T 做組間巡視, 第4組提問為什麼, T 回答重點是 How, 第3組提問, 並有糾 建議教師在發派任務, 可重複 2 次並重點強調 → 目標取向。並處理並安撫情緒	並安撫情緒 指派任務 正向增強 鼓勵學生 制止聖傑

問題的設計皆為開放性提問 ① 學生是否具備回答的基本知識? ② 學生是否明確理解老師要問什麼? ③ 學生是否能聚焦教師期待答案? 建議教師提供答題方向 提示 範圍 設計問題的層次

時間	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	備註
14:25	T行問巡視。立即回饋調整教學。請各組討論如何報告。重點為何？誰要報告...等。建議可在發派任務時先將指令陳述清楚。	
14:26	第1組上台分享。2名同學。報告。 助手畫白板重點。舉白板。 T: 給予鼓勵。提示接下來組可以補充未報告到的部分。	
14:29	第2組分享。T請全班給予鼓勵。並做回饋小結評語。 建議T做小結可以條列。明確。 第3組分享第2則報導。 歸納具體做法及行動。	
14:32	第4組上台分享(補充)。 T提問台上同學會如何做。將重點透過問答呈現給全班。	
14:33	T發下貼紙給每生。請投舉給自已覺得答得很好同學(個人) 學生是否確實有閱讀同儕答舉? 互評時間是否充足?	
14:35	T將得10票同學姿閱之答舉唸出分享全班。 T將7票優異答舉分享。並適時統整再說出 T將7票OO答舉分享。	
14:37	T請同學將學習單帶回給父母分享所學。 回饋: 1. 小組討論成效未見到。雖以小組共坐。但討論時間。問題 聚焦(How)未呈現。 2. 食安議題的因應方式缺少總體歸納總結。 3. 建議以UbD方式。將學習目標→學生任務→教學活動流程。 (評量) 設計。較能聚焦在學習目標上進行教學。(分主要目標。次要目標)	
	4. 時間有限。學生互評活動時間匆促。意義及目的可檢視	

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：(李佑珊)

學生			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	<b>活動一：知食達人</b> 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。	<b>活動二：知食達人</b> 請每位學生各自以 5W1H 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  <b>活動三：知己知彼</b> 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：			

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？	學生能參與討論、發言，並能聆聽同學分享報告。
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論並分享？	能透過 ppt 找出食品問題之處。 超過 1/2 學生在任務指派後 10 分鐘仍無法完成學習單。 同學可以與同組討論並分享。
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食品的解決之道。 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習困難之處是什麼？	各組皆能提出問題食品之解決之道。 教師對「正確選購食品」未做總結性歸納。 學習單問題過於開放，學生或許背景知識不足，或許抓不到問題答案範圍，答題超過時間。

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
教師認真找到各角度的食品圖片資料，設計貼近真實生活情境的教學，並設計任務讓學生完成。	建議可以讓學生閱讀後直接進行討論，時間有限，教學重點應在討論如何因應食品安全的行動及措施，而非 5W1H 之文本閱讀。

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：(吳志隆)

學生(第一組)			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	活動一：知食達人 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。	活動二：知食達人 請每位學生各自以 5WHH 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  活動三：知己知彼 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：			

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？	學習氣氛融洽 熱衷學習、專注度佳
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論並分享？	大部分能分辨有問題食品的特徵 小組成員能嘗試找出重點，互相討論 溝通、歸納結論 小組較少分享彼此特種的想法。
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食品的解決之道。 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習困難之處是什麼？	能提出處理問題食品的正确處理方法 對選購食品有正確認知

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 說明清楚，等待學生回答。 2. 行間巡視，適時指導。 3. 提供小組相互討論機會。 4. 肯定學生優良表現，並歸納結論。	1. 教師提問問題的層次分布 2. 提供特殊(低成就)學生表達機會 3. 建議讓學生學習發問，並給予回應或澄清。

說明清楚  
等待回應

須注意學生學習專注狀態 學生專心

行間巡視 適時指導

教師提問問題層次

較少特殊(低成就)學生表現機會

~~提供~~ 互相討論機會 ✓

~~無法~~ 澄清疑問 歸納結論

△ 未提出疑問

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：( 林瑞芬 ) 第一組

學生			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： 姓名： 組別： 陳嘉翔	座號： 姓名： 組別： 陳漢鈞	座號： 姓名： 組別： 張巧馨	活動一：知食達人 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。	活動二：知食達人 請每位學生各自以 5W1H 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  活動三：知己知彼 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： 姓名： 組別： 陳欣蕾	座號： 姓名： 組別：	曾俊恩			

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有 <u>熱衷學習</u> 的環境？	秩序良好 學生認真看簡報，針對學習單內容用心寫
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食 品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並 完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論 並分享？	1. 立刻看出有問題飲料、牛奶、餅乾。 2. 找出問題及解決方法，如退貨、打消費 者專線電話 3. 討論 5W1H，彼此分享想法並寫在 學習單上
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食 品的解決之道。 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習困難之處是什麼？	1. 能在學習單中寫出解決方式 2. 會依標章、日期進行選購 3. "When" 是指文章內容上的「時間」或 是報紙時間

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 適時給予引導 2. 小朋友很貼心，適時給予 老師鼓勵	1. 外給予孩子發表及討論機會 教學效果會更好。 2. 發表時教師要有耐心等待孩子 的答案，切勿心急直接說出

桃園市 107 學年度大崗 國民小學 健康與體育 學習領域/議題

觀課科目：健康

授課教師：莊翊祺

授課內容：食安知否知否

觀課者：( 郭文鳳 ) 觀察第二組

學生			引起動機	發展活動	綜合活動
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	活動一：知食達人 老師投影準備的問題 食品圖片，讓學生們回 答圖片上的食品哪裡 有問題？了解在生活 中能判斷食品安全的 重要性。	活動二：知食達人 請每位學生各自以 5W1H 的方式找出新聞 報導重點，並以組別上 台分享答案。  活動三：知己知彼 學生互相欣賞其學習 單的答案，並黏貼貼紙 選擇出學習單最棒的 同學。	1、分享最高票數 學生的學習單內 容。 2、教師總結今日 課堂的重點。
座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：	座號： 姓名： 組別：			

本節觀課重點：

1. 了解食品安全問題的重要性。
2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。

面向	觀課項目	觀課記錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？	第二組學生在知食達人活動中积极主动發表但亦有專注於課程
2. 學生學習歷程	2-1 學生是否能找出有問題的食品？ 2-2 學生是否能獨立找出重點並完成學習單？ 2-3 學生是否能與同組同學討論並分享？	<ul style="list-style-type: none"> <li>①小朋友很安靜的聽其他同學的分享</li> <li>②柏林經老師指導後能找出重點並回答問題</li> <li>③柏林和姿琳有相互的討論</li> <li>④劉吉一開始討論前並無完成學習單問題，後來進入討論時間很努力補充內容</li> <li>⑤貞晴、柏林、姿琳到 How 有討論，宜晴分享等缺點。</li> </ul>
3. 學生學習結果	3-1 是否學生能提出處理問題食品的解決之道。 3-2 是否能正確選購安全食品。 3-3 學生學習困難之處是什麼？	<ul style="list-style-type: none"> <li>①宜晴分享很大方有加入想法，有從消費者、廠商不同</li> <li>②角度切入分析解決之道</li> <li>③小朋友都能在學習單上寫出處理問題食品的方法和選購安全食品的方法。</li> </ul>

4. 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>①老師能適時發現學生問題予以指導</li> <li>②能適時在分享時引導學生說出重點</li> <li>③有些小朋友可能會不好意思說，但從學習單可以看見學生的想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①可讓學生舉手分享，多讓學生發表或補充。</li> <li>②建議發下貼紙，真開故行動</li> <li>③班上小朋友很棒，還應給老師正增強、鼓勵。</li> </ul>