

桃園市 107 學年度莊敬國民小學語文領域

共同備課紀錄表

領域：語文（國語）		年級：六年級	
日期	1. 107年10月31日（13：30～14：30） 2. 107年11月07日（13：30～14：30）	地點	三年4班教室
參加人員 簽名	蘇郁惠、王惠玲、王麗萍、許鈺鈴 張育心、潘美智、杜惠		
內容概要：			
<p>▲ 第 1 次共備：107 年 10 月 31 日</p> <p>決定以「素養導向教學」來設計本次教學活動內容，選定康軒國語五上閱讀階梯二「珍惜水資源」一文，作為教學文本。期盼藉由教學活動的引導，學生能夠對說明文結構特色、寫作方法等建立鷹架。</p> <p>▲ 第 2 次共備：107 年 11 月 7 日</p> <p>針對教學流程、教學實施方式和學生評量方式做討論，並確認教學活動設計內容。</p> <p>一、教學主題：珍惜地球資源，讓我告訴你。</p> <p>二、教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過認識圖表並呈現說明文特色，及說明文「描述、列舉、因果、比較」等寫作方法，增進對「說明文-事理說明」的理解。 2. 學生能運用閱讀理解策略，掌握說明文本結構特色，並歸納出說明文結構組成。 <p>三、教學方式：三次閱讀、口頭發表、小組討論、IRS 即問即答。</p> <p>四、教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞水資源報導影片和驚悚的缺水照片，讓學生意識到水資源短缺的問題和危機。 2. 分享三次閱讀預習成果，揭示本節課的學習任務為「找出這篇文章為說明文的證據。」 3. 依據文本中每段的說明文特色和寫作手法，給予小組任務，藉由小組討論與發表，增進對「說明文-事理說明」的理解。 4. 運用小組討論的成果，歸納整理出說明文的結構。 			

（本表不敷使用，可自行複製。）