

# 桃園市莊敬國小素養導向教學心得表-國語文

授課教師	許鈺鈴	觀課伙伴	行夏玲
教學科目	國語文	主題名稱	珍惜水資源
學生年段	六年級	觀課日期	107.11.13
教學地點	莊敬國小3樓綜合教室	議課時間	107.12.19
觀察向度	參考指標	教學觀察質性描述	
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學重點(即目標的設定)是否為學生學習困難與策略教學重點</li> </ul>	說明文特色、寫作手法及文章結構等本次課程規畫重點,符合高年級學生的學習目標。	
素養導向教學設計與實施原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合知識、技能與態度</li> <li>脈絡化的情境學習</li> <li>學習歷程、方法及策略</li> <li>實踐力行的表現</li> </ul>	1.能以任務學習,幫助學生建立系統化學習脈絡,整合知識、技能、態度於學習脈絡中。 2.重視學習建構知識,概念印入改變策略,學生頗能運用「圖表、圖卡」,整合並表達概念。	
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何設計實踐教學活動</li> <li>學習鷹架是否適當</li> </ul>	1.老師教子技巧圓熟與學生默契佳,且學生平時已建立學習方法和小組合作學習模式。 2.運用數位科技輔助教子,教子成效佳。	
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度是否積極</li> <li>如何展現學習成果</li> </ul>	1.學生能掌握學習方法進行討論,並運用策略整合知識概念。 2.透過各組所討論,合意,架構出全文結構。	
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式多元呈現</li> <li>依據評量調整教學</li> </ul>	1.運用寫作進行學生評量,並隨時修正學生學習狀況。	
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.非常美麗的說明文,示範教子,引導任務,學生產出,整合,脈絡清楚而連串,且能一氣呵成流暢展現。		1.從共備到教子實踐,深深感受到老師的專業力量大,集眾人智慧和想法,再透過鈺鈴的功力,讓學生能徜徉於「語文素養」的學習氛圍中,浸潤式學習語文。	

填表人(簽章): 行夏玲

日期: 107.11.13

# 桃園市莊敬國小素養導向教學心得表-國語文

授課教師	許鈺鈴	觀課伙伴	蘇郁惠
教學科目	國語文	主題名稱	珍惜水資源
學生年段	六年級	觀課日期	107.11.13
教學地點	莊敬國小3樓綜合教室	議課時間	107.12.19
觀察向度	參考指標	教學觀察質性描述	
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學重點(即目標的設定)否為學生學習困難與忽略教學重點</li> </ul>	先讀文本找特色-圖表、列舉、比較、扣展。	
素養導向教學設計與實施原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合知識、技能與態度</li> <li>脈絡化的情境學習</li> <li>學習歷程、方法及策略</li> <li>實踐力行的表現</li> </ul>	智慧教室讚： 個人→小組→全班。	
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何設計實踐教學活動</li> <li>學習鷹架是否適當</li> </ul>	證明是說明文。有莫直接和硬 [if 最後再提問並選擇再歸納整理呢?] 任務單設計讚： 切分文章→[意義段應明確這指令]	
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度是否積極</li> <li>如何展現學習成果</li> </ul>	課前已預習做好準備 海報手ipad手工合作。	
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式多元呈現</li> <li>依據評量調整教學</li> </ul>	小組合作。時間控制。海報設計	
值得學習的地方		我的感想或建議	
教學節奏鮮明、有效率。 學生積極配合。熟悉智慧教室。 海報呈現內容豐富。 提問單孤擊課程內容重莫。用心設計。 教師鼓勵用語「親口的」鼓勵。萬下 好棒哦！		△從二年級跳到六年級。落差很大。整個令人讚嘆。 △學生從表從容穩重。低年級開始就可訓練說話 將來都用得到的能力。 △好棒的學習机会。謝鈺玲。	

填表人(簽章):

蘇郁惠

日期:

# 桃園市莊敬國小素養導向教學心得表-國語文

授課教師	許鈺鈴	觀課伙伴	潘美智
教學科目	國語文	主題名稱	珍惜水資源
學生年段	六年級	觀課日期	107.11.13
教學地點	莊敬國小3樓綜合教室	議課時間	107.12.19
觀察向度	參考指標	教學觀察質性描述	
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學重點(即目標的設定)是否為學生學習困難與策略教學重點</li> </ul>	能以摘要策略,列舉比較等說明文特色呈現於教材,統整出說明文結構	
素養導向教學設計與實施原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合知識、技能與態度</li> <li>脈絡化的情境學習</li> <li>學習歷程、方法及策略</li> <li>實踐力行的表現</li> </ul>	以具挑戰性與神秘感的任務讓學生自我統整出架構與說明文的特色,並用智慧教室的搶答、即問即答、推送飛遞等方式,整合概念	
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何設計實踐教學活動</li> <li>學習鷹架是否適當</li> </ul>	影音、圖片、任務單及預習單,提供分組討論單,能讓教學成效更佳,合作學習,分工完成海報,設計佳。	
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度是否積極</li> <li>如何展現學習成果</li> </ul>	師生默契十足,有問有答,分組完成海報上台分享,有條有理,海報呈現多元,能條列,有圖表,分色,學習成果佳。	
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式多元呈現</li> <li>依據評量調整教學</li> </ul>	以智慧教室內設備及時回饋學習成效,師立刻導正及補充說明,適時調整,達最佳教學效果。	

值得學習的地方

我的感想或建議

① 課程設計循序漸進,即使文本內容份量較多,仍然捉住重點,讓學生習得最重要的概念。② 最後的PPT將整課架構及重點整理出來,清晰明瞭,很棒!

暖身活動佔用時間可再少一點,整節課十分精實,但東西可能太多,塞太滿,所以40分鐘內上不完,可刪減部分內容。(水資源短缺的影片或照片)

填表人(簽章): 潘美智

日期: 107.11.13

擇一用)

③ 各組討論海報內容時,人人皆參與,無人置身事外,分工做得很好,可見平時訓練有素。

④ 分組任務單的設計和“神秘感”很吸引人。

# 桃園市莊敬國小素養導向教學心得表-國語文

授課教師	許鈺鈴	觀課伙伴	張育如
教學科目	國語文	主題名稱	珍惜水資源
學生年段	六年級	觀課日期	107.11.13
教學地點	莊敬國小3樓綜合教室	議課時間	107.12.19
觀察向度	參考指標	教學觀察質性描述	
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學重點(即目標的設定)是否為學生學習困難與策略教學重點</li> </ul>	<p>課前: 三次閱讀, 預習單, 標記重點及自然段</p> <p>課中: 揭示說明文要點, 學生找說明文證據</p> <p>課後: 整理文章結構, 做國語筆記。</p>	
素養導向教學設計與實施原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合知識、技能與態度</li> <li>脈絡化的情境學習</li> <li>學習歷程、方法及策略</li> <li>實踐力行的表現</li> </ul>	<p>以珍惜水資源為主題, 緊扣時下環境議題, 透過閱讀文本, 繪製海報, 激發學生對水資源的意識與認識, 並感受到水資源的困乏與你我息息相關</p>	
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何設計實踐教學活動</li> <li>學習鷹架是否適當</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機: 影音欣賞, 點出困境</li> <li>分享預習成果</li> <li>進行任務: 說明文的證據, 以小組拼圖法, 合作海報</li> <li>公開發表: 各組拼湊海報, 發現證據, 歸納要素。</li> </ol>	
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度是否積極</li> <li>如何展現學習成果</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生積極投入, 與老師默契十足, 有問必答, 有求必應。</li> <li>善用智慧教室的飛遞, 推送, 將小組討論海報公開呈現、分享。</li> </ol>	
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式多元呈現</li> <li>依據評量調整教學</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用智慧教室的IRS即問即答, 搶權及電子白板的抽人功能。</li> <li>小組討論, 於時間內完成各項任務。</li> </ol>	
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>流暢的教學活動、熱絡的課室討論。</p>		<p>時間掌握要注意, 教材要取舍, 如何在四十分鐘內呈現完整的說明文教學。</p>	

填表人(簽章): 張育如

日期: 2018.11.13.

# 桃園市莊敬國小素養導向教學心得表-國語文

授課教師	許鈺鈴	觀課伙伴	
教學科目	國語文	主題名稱	珍惜水資源
學生年段	六年級	觀課日期	107.11.13
教學地點	莊敬國小3樓綜合教室	議課時間	107.12.19
觀察向度	參考指標	教學觀察質性描述	
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學重點(即目標的設定)是否為學生學習困難與策略教學重點</li> </ul>	任務之中藏著說明文的寫作手法歸納、分類說明文結構和特色。	
素養導向教學設計與實施原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合知識、技能與態度</li> <li>脈絡化的情境學習</li> <li>學習歷程、方法及策略</li> <li>實踐力行的表現</li> </ul>	利用生活報導影片,意識資源缺乏,學生製作海報解構課文內容,分析關鍵問題,了解生活中人們面對的重大議題,以利養成良好習慣,減少資源的耗盡。	
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何設計實踐教學活動</li> <li>學習鷹架是否適當</li> </ul>	事前的三次閱讀課前影片要學生事先看水資源,課中把說明文特色或寫作方法規畫在每組任務之中,孩子尋著這樣鷹架理解說明結構課後於日所學做筆記。	
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習態度是否積極</li> <li>如何展現學習成果</li> </ul>	學生態度積極,每組學生分工合作,各盡其責,努力將自己該組的任務在短時間內完成到最好。	
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式多元呈現</li> <li>依據評量調整教學</li> </ul>	利用智慧教室的即問即答,合流回答,以及推送、飛速等功能,來評量學生學習狀況。 2. 海報的實體成果,呈現分組學習、合作評量結果。	
值得學習的地方		我的感想或建議	
①三次閱讀紀錄單,步步引領學生了解課內容 ②學習鷹架脈絡清楚,老師的評量設計掌握學習內容,學習重莫一目了然。		鈺鈴的教學總是讓人驚豔~ 再難的課程目標,經過他的設計,總會變得易懂易學。 專業鼓勵 ~ 100下 ~	

填表人(簽章):

日期: 107.11.13