

# 桃園市 107 學年度莊敬國民小學國語文領域/議題

## 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 11 月 15 日（星期四）下午 1 時 10 分

貳、會議地點：莊敬國小 二樓教師會議室

參、主席：陳裕豐校長 記錄：許鈺鈴

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

請大家針對本次公開授課進行討論。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 教學活動設計與評量理念：

本課程運用三次閱讀的閱讀理解策略，從水資源永續利用的課題出發。藉由認識圖表，呈現說明文特色，並讓學生發現說明文「描述、列舉、因果、比較」等寫作方法，增進對「說明文-事理說明」的理解。經由教師的引導，讓學生從小組合作學習中，互搭鷹架，學生從小組共作中，完成任務海報。在任務海報中，各組將負責段落的寫作特色展現出來，接著由全班共同討論，切割意義段，師生再共同歸納出說明文的結構。最後，利用 IRS 問即答系統，檢核學生本節課的學習成果。

2. 教學省思：

學生對於說明文和論說文常常分不清，在課前三次閱讀，自我理解文意後，經由教師提問和引導，以及小組共作的討論過程中，學生互搭鷹架，由學生自己找出說明文的特色。大多數的學生，都能經由授課內容，了解說明文的結構和寫作手法，並能在課後，用自己的理解方式，獨自完成課堂筆記，在筆記裡寫下對於說明文的認識、結構和特色。

3. 檢討改進：

時間的掌握，應該更為精確。共同觀課時，因時間因素，只能讓一組上台分享，為了更完整的呈現說明文的寫作特色，課後已將共作海報貼在教室後方供學生參考，方便學生回想說明文的重點。

下次若再進行本課程，可將部分引起動機的內容刪除，以期能在 40 分鐘內，完成課程。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 惠玲主任：從教師引導、小組任務、學生產出、師生歸納整合，脈絡清楚而連串，且能一氣呵成，流暢展現，是一場非常完美的「說明文」示範教學。

2. 郁惠老師：提問單抓緊課程內容重點，用心設計，教學節奏鮮明、有效率，並能適時使用鼓勵用語；學生積極配合且熟悉智慧教室，小組共作海報呈現內容豐富。
3. 美智老師：課程內容循序漸進，即使文本內容份量較多，仍然捉住重點，讓學生習得最重要的概念。最後的 PPT 將整課架構及重點整理出來，清晰明瞭，很棒的總結。各組討論海報內容時，人人皆參與，無人置身事外，分工做得很好，可見平時訓練有素。建議暖身活動佔用時間可再少一點，刪減部分內容，時間的掌握會更好。
4. 育如老師：流暢的教學活動，熱絡的課室討論。建議教材要取捨，注意時間掌握。
5. 世惠老師：運用三次閱讀紀錄單，步步引領學生了解課程內容。學習鷹架脈絡清楚，PPT 設計掌握學習內容，整合學習重點一目了然。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午 1 時 50 分

