

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|------|------|------|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：黃碩慧 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |

軼事紀錄表

| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 |
|-------|--------------------------------|
| 9:40 | * 學生上台分享時, 態度大方, 口條清晰! |
| 9:54 | * 學生討論熱絡, 老師巡視, 適時指導 |
| 9:57 | * 學生將討論結果拍照上傳雲端, 將各組討論紀錄跟全班分享! |
| 10:05 | * 學生上台分享組討論的口訣和分類方法, 有效加深學習印象! |

觀察者的回饋

| 值得學習的地方 | 我的感想或建議 |
|---|---|
| <p>* 善用平板和觸屏, 有效提升教學效能</p> <p>* 善用學習單, 預先熟悉教材內容, 有利啟發於在上課中進行統整。</p> | <p>* 正方體的展開圖可請學生先上色, 拍照上傳時較能清楚呈現出來</p> <p>* 最後幫學生整理 11 種展開圖的祕訣, 幫助學習!</p> |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|---|------------------------|-----------------------|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：謝淑玲 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 15 | 認識正方體的展開圖、分組報告 | | |
| 10 | 分組實作練習、教師巡視指導 | | |
| 10 | 展開圖記憶方式、口訣 | | |
| 5 | 平板QQ問答 | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>1. 靈活運用教學媒體，有效提升學習成效。</p> <p>2. 善用學習單，預先熟悉教材</p> <p>3. 用心製作教具，讓孩子能實際操作</p> | | <p>非常用心的一場教學展示，讚！</p> | |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|--|----------------------------|---|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：鄭善修 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 9:36 | 學生上台畫透視圖 | | |
| 9:37 | 分組發展正方體展開圖(學生說明不能組成正方體的發現) | | |
| 9:50 | 統整 11 種展開圖, 討論分類方式老師分組指導。 | | |
| 10:00 | 上傳討論結果。 | | |
| 11:05 | 分享口訣, 總結。 | | |
| 11:08 | ipad 答題。 | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>學生實際操作正方體展開圖並分類找出能組成及不能組成正方體的方式。</p> <p>分組討論分類方式並上台分享記憶方式</p> | | <p>透過實際操作更熟悉正方體展開圖。</p> <p>透過 ipad 上傳分類結果清楚呈現學生的想法。分享記憶方式(口訣)</p> | |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|------|------|------|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：李育凱 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |

軼事紀錄表

| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 |
|------|--|
| 9:40 | 學生上台報告,態度落落大方. |
| 9:50 | 小組討論,教師行間巡視指導 |
| 9:57 | 學生討論結果用平板上傳,利用雲白.觸屏,立即知道各組討論的結果.教師可立即給予回饋.最後整理歸納 |

觀察者的回饋

| 值得學習的地方 | 我的感想或建議 |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 善用觸屏、雲白。(平板) 小組討論、上台報告,學生各司其職,皆有所參與. 教師掌握教學節奏. | <p>老師非常熟悉媒體並設計完整的教學內容,讓學生有非常多主動學習及參與討論的機會.在過程中,老師給予學生多次的正向肯定,並引導學生歸納出教學目標.最後亦讓學生有練習機會.非常科技化的一場教學</p> |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|------|------|------|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：施乃齊 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |

軼事紀錄表

| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 |
|-------|---------------------------------|
| 9:33 | 進行一段教學活動後進行歸納及總結 |
| 9:35 | 學生進行發表遇到困難,老師耐心協助或詢問發表結果理由 |
| 9:40 | 澄清學生觀念 老師會在一旁提醒指導學生發表時應面對大家。 |
| 9:48 | 教師準備忘分教材、器材,方便孩子快速討論及發表。 |
| 9:55 | 各組 iPad 手操作熟練,拍照上傳各組成果 |
| 10:02 | 教師稱讚孩子發表內容創意十足,正向回饋。(第7組) |
| 10:07 | 用 iPad 驗收學生學習成效,立即回饋。(第5組) |

觀察者的回饋

| 值得學習的地方 | 我的感想或建議 |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指令清楚,方便孩子進行操作及理解。 2. 善用媒體、3C 產品,增加學習趣味,同時方便孩子進行發表,老師進行評量。 3. 學生發表時 教師能引導提問並抓出學生發表內容的重點。 4. 歸納該堂學習成果有技巧,一目了然,清楚又快速記憶。 | <p>善用觸控式面板進行教學,方便學生檢視大家的發表內容,進行同儕間互相觀摩學習,很棒!</p> <p>小朋友上台發表時,會發生觸控感應不良情形,影響發表時的流暢度。</p> |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：劉淑珠 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 15:10 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方體的展開圖。 2. 小組討論 11 種正方體展開圖分類。 3. 學生討論分類，並提出記憶小口訣。 4. 投票問答解題，平板進行 QQ 問答。 5. 老師做總結。 | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 觸屏教學非常能引起學生學習興趣。 2. 老師對於觸屏教學很熟悉。 3. 整個教學流程非常順暢。 | | <p>整個班級的上課氣氛相當好，師生互動佳，學生都認真學習，很棒的一場教學觀摩。</p> | |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：張木榮 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 9:32 | 學生舉手上台畫出透視圖虛線 | | |
| 9:35 | 學生上台於觸屏畫出展開圖(學生在使用觸屏時背向同學,擋住同學視線,未能清楚看到內容) | | |
| 9:49 | 分組實作練習,各組將操作結果紀錄,教師巡視各組適時給予指導。 | | |
| 9:57 | 學生開始上傳雲端各組討論紀錄。 | | |
| 10:02 | 各組代表上台發表各組的討論成果。 | | |
| 10:06 | 教師歸納各組重點,予以統整說明課程重點。 | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 善用學習單,預先熟悉教材,於上課中統整。 靈活運用教學媒體,提升學習效率與成效。 利用自製教具,實際操作。 善用數位電腦雲端上傳資訊,展示各組討論成果。 | | <ol style="list-style-type: none"> 多利用小組的討論發表,以提升學習成效。 適當指導學生站的位置,避免擋住其他同學視線。 發表的同學應指導面向同學說明,避免只面對老師說明。 | |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：許九敬 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| 15 + | <p>1. 小組討論上台分享, 有助於「正方體展開圖」觀念的建立.</p> <p>2. 教師引導學生, 將 11 種展開圖分類, 小組討論後, 拍照上傳, 全班討論, 教師再次澄清, 建立觀念.</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>1. 讓學生小組討論, 培養學生主動探索與研究的能力.</p> <p>2. 以數形量的概念與方法探討並解決問題</p> | | <p>1. 團隊合作, 利用小組互助幫助解決問題</p> <p>2. 有邏輯, 有效地教師引導, 對學生的觀念建立非常有幫助</p> <p>3. 教學情境結合科技, 教師的專業真令人佩服</p> | |

桃園市 107 學年度 莊敬 國小 五 年級 數學 領域

教師教學觀察表(觀課表)

| | | | |
|------|------|------|----------------|
| 授課教師 | 陳毓喬 | 觀課伙伴 | 學校：莊敬國小 姓名：鄭志斌 |
| 教學科目 | 數學 | 單元名稱 | 正方體與長方體 |
| 教學班級 | 五年七班 | 觀課日期 | 108.3.22 |

軼事紀錄表

| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 |
|---------------|------------------------|
| 15 | 1. 認識正方體的展開圖. 分組分組報告 |
| 10 | 2. 分組實作. 分類. 歸納內巡視指導. |
| 10 | 3. 展開圖記憶方式. 口訣. |
| 5 | QQ 問答. |

觀察者的回饋

| 值得學習的地方 | 我的感想或建議 |
|--|---------|
| 1. 學生在實作中學習, 得到扎實的素養 2. 善用教學媒體. 提升效率. 3. | 1. |