

桃園市 107 學年度莊敬國民小學語文領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 108 年 3 月 27 日（星期三）上午 8 時 05 分

貳、會議地點：莊敬國小 二樓教師辦公室

參、主席：陳毓喬 記 錄：許詩怡

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

請大家針對教學觀摩的內容進行討論。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 教學活動設計與評量理念：

長方體正方體常出現在生活中，但對於立體的物品孩子總是較沒有透視的觀念，進而造成透視圖、展開圖的觀念常會混淆。但因利用學習單，讓學生預先熟悉教材中展開圖觀念，善加利用觸屏，釐清並加深學生觀念，最後歸納並導出記憶祕訣。

2. 教學省思：

正方體展開圖，原本在課本當中的設定是只有半節課的學習時間，但是學生對於從立體到平面的轉換，若是只有透過紙本的觀察，無法建構出概念。所以在與教師備課群體討論過後，決定採用課本附件，讓學生用剪黏的方式去嘗試各種的平面組合是否可以組成立體的正方體。學生在操作的過程中，因為小組的集思廣議，而能發現自己在操作和思考上的一些盲點。

學生在討論過後，其實已經發現了 11 種正方體展開圖，隱隱約約的有一些規則可行，所以進一步的希望孩子去把這 11 種展開圖做分類以及設計記憶的口訣。孩子的想像力無限，可以用詩作、押韻、數字的規律等各種方法設計出記憶的方式。老師最後再輔助以教學上常用的口訣，便能快速的已在學生腦海中的零散知識加以組合。

在這堂課中，我一直扮演著引導、協助發現的角色，希望讓所有的學習能夠回到孩子自己的身上。唯有靠孩子自己動手操作、動腦思考，所學習的才是真的帶的走的。

3. 檢討改進：

讓學生有分組討論與分享的機會與時間，但在開放各組上傳展開圖的圖片中，

可請學生進行上色，讓全班學生都能看清楚。教學中能多增加一起討論或補充的機會，相信更能讓學生的觀念更深入。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 教師能讓學生分組討論，實際操作找出組成正方體的方式，讓每位學生都能有參與的表現。
2. 教師教學流暢，對於教學媒體使用嫻熟，方便學生進行發表，老師進行評量。
3. 教師利用問答，引導學生並提問找出學生發表內容重點。
4. 教師用心製作教具讓學生能實際操作。
5. 活動安排緊湊，善用教學媒體，提升學習效率。
6. 學生有機會進行同儕間互相觀摩學習，討論後分享並學習歸納的分法。
7. 學生在實做中學習學到紮實的素養學習。

四、臨時動議：無

陸、散會：上午 8 時 40 分

