

桃園市綜合活動領域輔導團

素養導向教學設計

領域/課程	綜合活動領域	設計者/教學者	羅淑華、呂怡芬、葉靜宜
實施年級	三年級	總節數	4 節
單元名稱	我是大明星	教材來源	南一版三下 綜合活動領域

一、設計理念

哈佛大學心理學家霍華德嘉納(Howard Gardner)1983年提出了多元智慧理論，強調人類智能至少有八種，不同的學生具有不同的心智組型，並且會以不同的方法來學習、表徵與回憶知識。

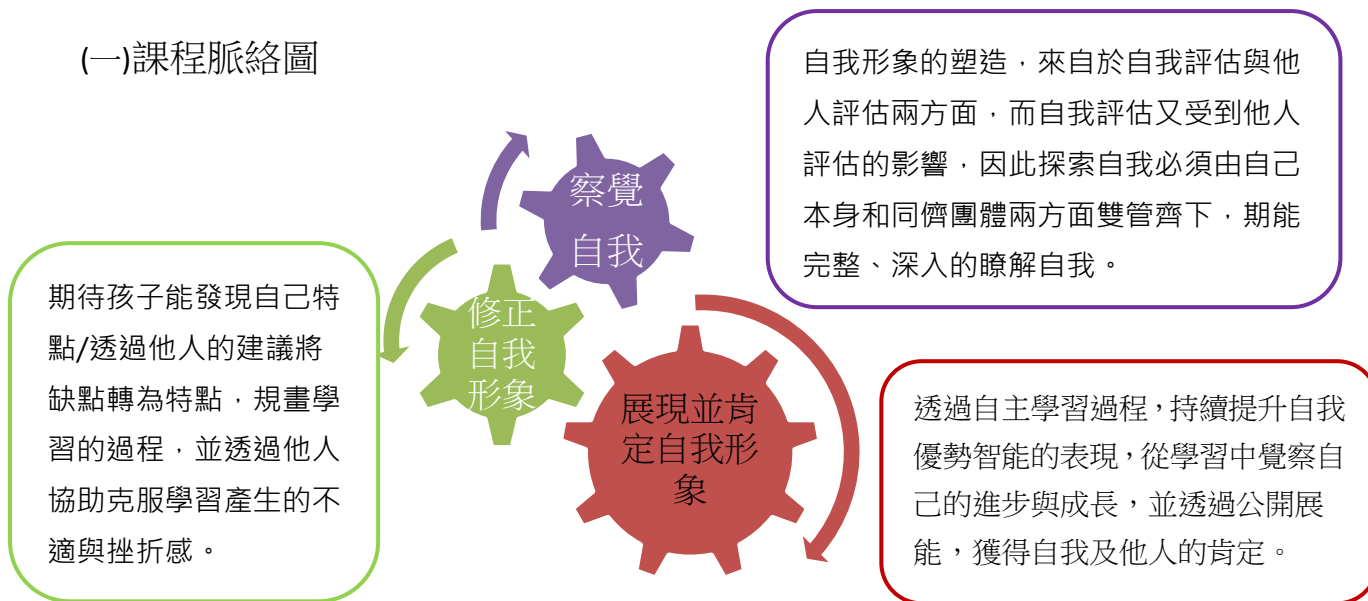
十二年國民教育以「自發、互動、共好」為基本理念，學習不再僅是注重在學習內容的多寡，而是傾向學習策略的多元及應用，強調學生為學習的主角，透過自主學習、適性發展，進而成為終身學習者，正與上述多元智慧理論不謀而合。

本單元課程設計以生活中的真實問題出發，針對升上三年級的學生，剛跳脫了低年級凡事都要被照顧的小弟弟小妹妹形象，面對班級服務幹部的選擇問題，產生自我肯定、肯定他人的真實問題困境，進一步透過4F提問法讓學生透過分組合作討論、澄清、典範學習，肯定自己，找出自己的特點。接著藉由曼陀羅思考策略的運用，擴展學生思考方向並學習規畫自己的學習步驟，透過實際的學習練習，引導學生將自己的強勢智慧展現出來，發展優點，展現自己，從自主學習中，激發潛能，促進身心健全發展。

二、課程結構：

能自我肯定才能展現自信！自我肯定的第一步，要先正確的自我了解。個體對自己的看法並非與生俱來，而是學習而來的，亦即是與環境互動過程中習得的。透過適當的學習而改變或進步，將有助於積極自我概念的建立與信心之提升。本單元課程規畫如下：

(一)課程脈絡圖



(二)課程架構表

活動名稱	學習脈絡	活動目標	關鍵提問	學習評量
我是大明星	1. 我很特別	1. 透過活動覺察自己的現有特點，並探索自己感興趣的事。 2. 能藉由故事情境，文本分析分組討論，並分享在真實情境中，自己的問題解決策略。	1.你選哪一扇門走進教室?為甚麼會走這扇門? 2.你自己有什麼樣的獨一無二的特點呢?你喜歡自己這項特點嗎?	◆口頭評量+實作評量 覺察自己的現有特點，探索自己感興趣的事。
	2. 我是高手	1.能從典範人物學習中，發現一每個人的特點善加經過努力，會更加突出。 2.會利用思考學習策略找出自己的學習歷程。	1.這些高手，他們的特點為何? 2.你發現他們的表現是透過什麼過程、方式，讓人肯定?	◆實作評量： 規劃自己的學習步驟，提升自己的能力表現。 ◆檔案評量 省思自己的學習狀況，修正自己的學習歷程。
	3. 復旦高手 Show	展現並訂自我-讓學生透過實際練習及記錄學習歷程，展現自己的學習成果。	1.能說明自己的學習過程，並展現學習成果。 2.能參與並欣賞他人的學習展現，給予回饋。	1.說一說學習過程中最困難的一件事是什麼?你怎麼克服的? 2.今天展現的成果你滿意嗎?如果再給你一個月練習你會表現更好嗎?

一、課程設計

單元名稱	我是大明星		
教學對象分析	<p>本次授課對象為三年級課照班學生，由 13 位男生和 12 位女生組成，學生來自五個班級，平常並無實施分組討論，課照班於課餘時間仍有規畫遊戲及技藝課程，學生相處氣氛融洽。本次課程嘗試以讓學生學習以 4F 聚焦式討論、曼陀羅思考策略的運用，讓學生利用學習策略找出自己的特點，並擴展學生思考方向學習規畫自己的學習步驟，引導學生將自己的強勢智慧找出來，期待透過持續性自主練習，發展出更好的優勢能力，展現自己，肯定自己，進而轉化到各科的學習上。</p>		
總綱核心素養面向	A 自主行動	總綱核心素養項目	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
領域核心素養具體內涵	綜-E-A 1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
主題軸	自我與生涯發展	主題項目	自我探索與成長
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人事物。 Aa-II-3 自己探索的想法與感受。</p>	
學習目標	<p>1. 覺察自己的現有特點，探索自己感興趣的事。 2. 規劃自己的學習步驟，提升自己的能力表現。 3. 省思自己的學習狀況，修正自己的學習歷程。 4. 展現自己的優勢能力，分享自己的學習感受。</p>		
議題融入/學習重點	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 學習重點：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
活動名稱	活動流程		評量方法與目標
【活動一】我很特別	<p>◆情境布置：高手門、普通門(引發動機) 步驟一：團體討論 ◎什麼是高手門？什麼是普通門？ ◎剛才進教室時，你選哪一扇門走進教室？ 為甚麼會走這扇門？ 步驟二：文本閱讀：大家一起說故事--「但願我是蝴蝶」 ◎請學生以文本朗讀方式進行輪讀，不指定號碼輪讀，每個人都可以念，不限念的次數，念到句號就停，換人接棒。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">給予學生學會勇於展現、肯定自己的練習</p>		<p>◆前測：實作評量 覺察自己的現有特點。</p>


	<p>步驟三:團體討論(4F 討論法)</p> <ol style="list-style-type: none"> Fact:我看到了什麼? ◎主要的主角是誰?他發生什麼事? Feeling:我的感覺是? ◎在聽了青蛙說你是最醜的生物時,你的感受是? Finding:根據_____ ,我發現了什麼?我的推論是什麼? ◎根據小蟋蟀的旅行,他遇到了好多動物,都跟他說了不同的話語,你認為小蟋蟀醜嗎?為什麼? ◎你發現小蟋蟀哪一方面是很棒的? Future:如果這件事發生在我的身上,我會……? ◎你自己有什麼樣的獨一無二的特點呢?你喜歡自己這項特點嗎?為什麼呢?(每個人寫自己的特點,用便利貼貼上) ◎如果有人像青蛙說你是全世界最醜的,你會學蟋蟀開始去旅行,找尋變成蝴蝶的方法嗎?還是你會選擇做什麼來面對這件事呢? <p>步驟四:分享小組討論結果</p> <p>步驟五:任務單一和家人共同討論找出自己的特點。 (附件一)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>老師提醒:每一個人都是獨一無二,不必羨慕別人有光鮮亮麗的外表或是擁有人人稱羨的優點,而是要清楚自己的特點,並欣賞自己,肯定自己。</p> </div>	<p>◆口語評量: 覺察自己的現有特點,探索自己感興趣的事。</p> <p>◆實作評量:覺察自己特點,發現自己進一步會做的事。</p>
<p>【活動二】 我是高手</p>	<p>步驟一:分組遊戲--「特點大風吹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師開頭,學生續接:吹的是很會_____的人(很會騎腳踏車、游泳、打掃、畫畫、跳舞等) 吹的是:很有_____的人(很有愛心、創造力、力氣、禮貌、規矩等) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>從生活中找問題:從實際的模範生一班級幹部組長選拔中,引發學生找出自己的“優點、特點”老師確認每個學生都能肯定自己的特點,參與遊戲,離開自己的座位。</p> </div> <p>步驟二:典範學習--「生活高手」PPT 討論 知名人物特點(經過努力的展現)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎吳寶春—從不識幾個字到海外拜外師學藝的麵包師傅 ◎林書豪—永不放棄的籃球高手 	<p>◆口語評量:覺察自己特點</p>

- ◎林育群-勇於追夢的肥胖男孩
- ◎特殊生愛畫畫愛說故事的”迷路”小朋友

◎團體討論:

1. 這些高手，他們的特點為何？
2. 你發現他們的表現是透過什麼過程、方式，讓人肯定？

◎從生活中的周遭人物標竿學習引發學生肯定自我，找出自己優勢能力

	麵包烘焙高手	國中畢業的時候，認得的字不到五百個，也不會注音符號。為了做好麵包，學數學，學日文、學美術…，最後成為世界冠軍。
	籃球高手	林來瘋讓我們相信:我們大多數人都不是超級巨星，但我們要不斷努力累積能力，遇到機會，就有可能實現。
	歌唱高手	長相身材都不佳，卻利用上廁所、打掃、洗澡、甚至算數學的時候都在唱歌，用自己歌唱的實力把肥胖的劣勢轉為可愛的優勢。
	畫畫高手	注意力無法集中，每天都要吃藥的”迷路”小朋友，小一時國語作業14個字，要寫2小時，在老師眼中的”不乖”小孩，堅持用圖畫畫出自己想的，9歲出書成為小畫家。

步驟三：利用曼陀螺思考法找出自己的特點，並透過自己思考、別人建議，反思找出自己經過練習可以表現更棒的特點。

8. 訪問一個長輩，他給我的建議是，我還要加強。	1. 人：我的名字是	2. 事：我想學好的事是
7. 訪問一個同學，他給我的建議是，我還要加強。	我是 高手。	3. 時間：我想在每天的
6. 要完成這件事需要		4. 地點：我計劃每天在
幫忙	5. 物：我需要準備哪些材料、道具、工具？	學習
		學習

步驟四：分享自己的特點九公格

◆實作評量：規劃自己的學習步驟，提升自己的能力表現。

◆檔案評量
省思自己的學習狀況，修正自己的學習歷程。

	步驟五:任務單--我的學習日記(附件三)	
【活動三】 復旦高手 SHOW	<p>老師提醒:優點、特點的差異?缺點的轉化,當缺點擺對位置也會成為優點。</p> <p>步驟一:影片播放(老師縮時錄影側拍學生的學習歷程)引發學習動機</p> <p>步驟二:高手 SHOW</p> <p>步驟三: 分享自己的學習歷程、感想、展現學習成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說學習過程中最困難的一件事是什麼?你怎麼克服的? 2. 今天展現的成果你滿意嗎?如果再給你一個月練習你會表現更好嗎? <p>步驟四: 實際體驗再走一次“高手門”、“普通門”,學生會走哪一扇門?討論為甚麼?</p> <p>◎實際走過後,老師幫孩子披掛高手 SHOW 徽章,象徵每一個經過努力練習所得的成就,一定讓自己更不一樣。</p> <p>步驟五: 任務單反思(自評+他評)</p>	<p>◆實作評量 展現自己的優勢能力,分享自己的學習感受。</p> <p>◆高層次紙筆評量 分享自己的學習感受。</p>

二、評量標準與評分指引

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	自我探索與成長	能主動展現自己的能力、興趣與長處,並分享在生活中的應用。	能覺察自己的興趣與長處,並表達自己的想法與感受。	能覺察自己的興趣並簡單分享感受。	能參與探索我的活動	未達D級
本評量評分指引		能主動發現自己的能力、興趣或長處,並展現分享在生活中的應用。	能覺察自己的能力、興趣或長處,並分享自己學習的改變。	能嘗試找出自己的能力、興趣或長處,並簡易分享修正後的自己。	能參與找出自己的能力、興趣或長處,並表達出來。	未達D級

三年級認識自己學習單

(三) 年 () 班 姓名：()

1. 我的名字是：_____

2. 我最喜歡的活動是：_____

3. 我最會做的事情是_____

4. 我認為自己最不一樣的特點/我最擅長的是：_____

5. 訪問我的家人 2 人：

家人簽名處	家人覺得我最大的特點是？
例：姐姐	我覺得你聲音很好聽，是個歌唱高手。

6. 訪問我的好朋友 2 人：

朋友簽名處	朋友覺得我最大的特點是？
例：羅大華	我覺得你聲音很好聽，是個歌唱高手。

我是高手學習單

<p>8. 訪問一個長輩，他給我的建議是，我還要加強</p> <p>()</p>	<p>1. 人：我的名字是</p> <p>()</p>	<p>2. 事：我想學好的事是</p> <p>()</p>
<p>7. 訪問一個同學，他給我的建議是，我還要加強</p> <p>()</p>	<p>我是</p> <p>()</p> <p>高手</p>	<p>3. 時間：我想在每天的</p> <p>()</p> <p>學習</p>
<p>6. 找一個幫我的人：完成這件事需要</p> <p>()</p> <p>幫忙</p>	<p>5. 物：我需要準備哪些材料、道具、工具？</p> <p>()</p>	<p>4. 地點：我計劃每天在</p> <p>()</p> <p>學習</p>

_____年_____班_____號 姓名：_____

()的學習日記一

日期	計畫練習的事	實際練習的時間	心得感想	幫自己打分數
3月 3日 (三)	畫出同學畫像	40分鐘	我覺得我把***畫得很不錯，特別是他的眼睛。	★★★☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆

()的學習日記二

日期	計畫練習的事	實際練習的時間	心得感想	幫自己打分數
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆
月 日 ()				☆☆☆☆☆

復旦高手 Show 學習單

我覺得今天表現最棒的三位高手分別是……

最佳高手獎	高手姓名	高手最厲害的方面是……	高手最讓我敬佩的地方是……
			
			
			

自己的表現

★我表演的項目是_____

★覺得自己今天的表現_____，我給自己_____顆星。

★如果再給自己一次表演的機會，我會_____

★小小心得:

評審簽名處: _____

