

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與他人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (2) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號		教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	茅鈺	①很會的事均搖頭,缺乏信心 ②想不出自己是什麼高手,九宮格大部分完成
2	秉連	①熱衷發言、舉手 ②有起疑問同學 ③自願當領袖。
3	佑成	
4	萍彤	迷路畫得好嗎?未舉手 九宮格停止了,沒作答
5		
6		

觀課收穫與省思

人借由人物介紹發掘每個人的專長,順將班上折紙高手百
 折帶出,讓學生了解要成為高手需努力練習。
 2. 利用曼陀螺思考法讓學生有反思、自我檢視的機會。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與他人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (中少) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	<p>1. 展現學習興趣 (眼神專注) (5.12/胡亞明等)</p> <p>2. 故事扣起聽 (課內答)</p> <p>3. 喜笑顏開 (與他人物介紹) → 小胖</p> <p>② Gai</p>
2	<p>3. 我是(畫)高手, 很快便能寫下, 但後續</p>
3	<p>停頓較久 ②、時間到了, 還沒完成。</p> <p>最後一分鐘終於完成。 → <u>要大家</u></p>
4	
5	
6	

觀課收穫與省思

1. 遊戲引入, 激發學習動機.
2. 生活中熟悉之典範人物介紹引起學習興趣
3. 親和力 → 教學特質 (班上同學) 百複
4. 建議針對高質表現讓全班給予鼓勵. ~ 謝謝白
5. 激發引導 → 請你跟我也這樣做 ~ Good! ~

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- ✓ B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- ✓ D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--	--

觀察對象：全班 (4) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	<p>✓ 喬彤 沈怡</p> <p>小組 某題</p> <p>小市口說(口唱型)、耐久等待釋放, 改變手回答問題</p> <p>眼神專注(專注)(下、果)同答、有舉手封閉式提問且有持有</p>
4	<p>安靜、即刻動筆</p> <p>主動起身或同答完成學習單</p> <p>沈十秒次時間回復</p>
5	
6	

觀課收穫與省思

- ▷ 有個別協助 S 完成學習單
- ▷ 以班上 S 為示範樣模 (增加高平)
- ▷ 學習單的設計有其他人互动的机会 (討論成為高平的建議)
- ▷ S 專注度高, 課程內容吸引小朋友。
- ▷ 封閉性問題能讓較動的孩子也能參與回應。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表
 百類穎：投入
 周彤彤、心汝：配合
 稚妍、分心、創意低

觀察對象：全班 (4) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	
2	
3	
4	上課很投入, 努力嘗試回答問題。上台分享很自然, 也踴躍和同學討論。
5	
6	

觀課收穫與省思

九宮格第7點學生較不會寫, 學生可以再加強, 可以再可愛, 教學者能抓住大家的目光, 內容豐富, 學生很投入學習單時間

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

馮彤、稚妍、歐汶、辰熙、馮頌
 < 很會畫的人 >

觀察對象：全班 (4) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

很會玩 game. 每個人都有擔任

學生代號

教學歷程活動紀要 (摘要文字述)

1	百技	看摺紙書+研練教+練習 工具(自製) 旁協助 (努力)
2		
3		
4		
5		
6		

觀課收穫與省思

1. 資料準備豐富, 素材多元
2. 給學生思考自己空間.
3. 普陀蘿思考法, 讓孩子練習。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與他人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (4) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	
1		
2		
3		
4	<p>摺紙/手韻 (百韻)</p> <p>男生/影片很專心/偶爾會回答老師問題/上台表演很</p> <p>摺紙的過程,有三大重點: ①帶看摺紙的書 ②阿嬤教</p> <p>欠③一直練習/訪問別組的柏勳。</p>	
5		
6		

觀課收穫與省思

- * 授課老師口齒清晰、溫柔但語氣堅定、臨場反應很快. 即使有突發狀況也能冷靜處理。
- * 課程設計多元有趣. 能讓小朋友在做中學. 遊戲中互動。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (2) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號		教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 甘錦寧		想——高手有困難 A.D.
2 佑威		A.B.
3 秉連		樂意回答. 參與度很高 A.B.C.D.E
4 沛彤		沒有舉手. 搖頭 B.C.
5		
6		

觀課收穫與省思

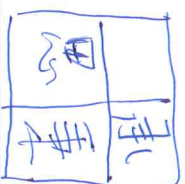
課程材料很豐富

--

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表



觀察對象：全班 (3) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 承軒	回答最喜歡哪一個(林書豪-打籃球)、想當籃球高手
2 思婷	回答上次上課繪本內容
3 秉捷	回答林育群的特長、討論時很認真
4	
5	
6	

觀課收穫與省思

1. 尊重的重要性、
2. 高手大風吹
3. 與學生連結(請學生上台發表,摺紙)
4. 統整時回顧介紹的六個高手 (詢問最喜歡哪一個)
5. 高手的項目角度可以更細

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (三) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	④思婷 勇於發表, 記憶力佳. 走到第四組完成學習單 A B C D E
2	①紹雲 害羞, 比較不敢舉手發言. 僅在自己的組別裡完成學習單 B C
3	②溫晴 專心, 會到第四組完成學習單 B C D
4	③承軒 善於發言, 積極參與活動. 會到第二組完成 A B C D E
5	
6	

觀課收穫與省思

豐富的教學內容, 吸引學生的眼球. 學習單方面, 學生都很認真完成. 在請學生發表, 舉手發言時, 可以兼顧比較害羞內向的同學, 或許可以用另一種方式點名. 例如: 抽籤或號碼球! (第二組乘連發表次數偏多)

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (三)組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 紹雯	專心聽課
2 溫晴	專心聽課
3 承軒	踴躍發表、快速完成學習單 A、B、E
4 恩婷	專心聽課、踴躍舉手回答問題 A-B
5	
6	

觀課收穫與省思

活動設計多元、教學者善用資源,引導學生發表自己的想法。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (一) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號		教學歷程活動紀要 (摘要文字述)	
辰熙 1		ABDE	
彥鈞 2		BC	
柏勳 3		AC	
秉弘 4		ABD	
韻凌 5		ABCE	
6			

觀課收穫與省思

課程設計對學生成效顯著, 學生互動默契佳.
 學生參與及聆聽優良. 節奏明確、指令清楚, 即在
 分組完成學習單討論時都能有效率進行.

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與他人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

黑板	
4	1
3	2

觀察對象：全班

()

()

組學生

(*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
③ 相勳	B、D、A
④ 秉弘	C、D
① 韻凌	C、B、E、D、A
② 彥鈞	B、D
① 長熙	B、D
6	

觀課收穫與省思

引起動機和學生玩大風吹遊戲,我很會()的人,學生很熱絡,發展活動現實世界上例如:遊戲、籃球、唱歌、畫畫達人,讓小朋友百頡發表自己很會摺紙的經驗,以為宮格學習單去說,整很活潑,完整的一堂課,課程設計很不錯,學生也很主動投入。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與他人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (1) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 辰熙		A、B
2 考鈞		A、B
3 碩凌		A、C、B
4 博勛		A、B
5 秉弘		A、B、C
6		

觀課收穫與省思

老師提問有條理，教學很有活力。
學生參與認真，能主動完成學習單。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：全班 (一) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 辰熙	BC
2 彦鈞	較不專注. 東張西望 CE.
3 柏勳	B
4 秉弘	BC
5 韻凌	AB, CE
6	

觀課收穫與省思

任課老師適切引導, 引起學生學習動機, 上課生動活潑, 同學歡喜參與, 樂於分享, 表達, 且專心聆聽, 很棒的教育.

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

--

觀察對象：全班 (1) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 辰熙	B
2 彥鈞	A.C
3 柏勳	定著聆聽的小朋友. 但較少回應問題.
4 秉弘	E
5 碩凌	B.C.E
6	

觀課收穫與省思

教學設計者十分用心,活動設計能扣緊教學目標. 對於教學臨時的變動亦能隨機調. 十分值得學習. 透過此次觀課也更能發現學生個別特質與學生. 站在此次教學活動中所表現差異. 最後感謝敬華老師提供此次教學活動的示範。